

ZŠ a MŠ Hranice, příspěvková organizace, Hranická 100,
753 61 Hranice IV – Drahotuše
tel: 581 641 034 mobil: 775 779 570
e-mail: zsams@seznam.cz, www.zsdrahotuse.cz

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



„DRAŠKA“

OBSAH

1. ÚDAJE O ŠKOLE.....	5
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	9
STRATEGIE NAPLŇOVÁNÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ.....	12
1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	16
4. UČEBNÍ PLÁN.....	23
5. UČEBNÍ OSNOVY.....	26
5.1 1. STUPEŇ	26
5.1.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	27
5.1.2 ANGLICKÝ JAZYK	57
5.1.3 MATEMATIKA	70
5.1.4 INFORMATIKA	92
5.1.5 PRVOUKA.....	101
5.1.6 PŘÍRODOVĚDA.....	113
5.1.7 VLASTIVĚDA.....	130
5.1.8 HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	148
5.1.9 VÝTVARNÁ VÝCHOVA	154
5.1.10 TĚLESNÁ VÝCHOVA	162
5.1.11 PRACOVNÍ VÝCHOVA	173
5.2 DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST 1.STUPEŇ	184
5.2.1 Profil digitálně kompetentního žáka 1. a 2. ročníku.....	184
5.2.2 Profil digitálně kompetentního žáka 3. ročníku.....	189
5.2.3 Profil digitálně kompetentního žáka 4. ročníku.....	194
5.2.4 Profil digitálně kompetentního žáka 5. ročníku.....	199
5.3 2.STUPEŇ	205
5.3.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	205
5.3.2 ANGLICKÝ JAZYK	228
5.3.3 DALŠÍ CIZÍ JAZYK - NĚMECKÝ	244
5.3.4 DALŠÍ CIZÍ JAZYK – RUSKÝ.....	251
5.3.5 MATEMATIKA	260
5.3.6 INFORMATIKA	280
5.3.7 DĚJEPIS	294
5.3.8 VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	309
5.3.9 FYZIKA.....	334
5.3.10 CHEMIE	355
5.3.11 PŘÍRODOPIS	366
5.3.12 ZEMĚPIS.....	379
5.3.13 HUDEBNÍ VÝCHOVA	411
5.3.14 VÝTVARNÁ VÝCHOVA	419
5.3.15 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ.....	426
5.3.16 TĚLESNÁ VÝCHOVA	436
5.3.17 PRACOVNÍ VÝCHOVA	466
5.3.18 SVĚT PRÁCE	472
5.4 DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST 2.STUPEŇ	474
5.4.1 Profil digitálně kompetentního žáka 6. ročníku.....	474
5.4.2 Profil digitálně kompetentního žáka 7. ročníku.....	480
5.4.3 Profil digitálně kompetentního žáka 8. ročníku.....	490

5.4.4	Profil digitálně kompetentního žáka 9. ročníku.....	496
6.	HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	501
6.1	HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ	501
6.1.1	<i>Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání.....</i>	<i>501</i>
6.2	ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ.....	503
6.3	ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ	506
6.4	FORMY HODNOCENÍ	506
6.5	KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU TEORETICKÉHO ZAMĚŘENÍ	507
6.5.1	<i>Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:.....</i>	<i>507</i>
6.5.2	<i>Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:.....</i>	<i>509</i>
6.5.3	<i>Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření</i>	<i>510</i>
6.5.4	<i>Uvolnění z výuky nebo nehodnocení žáka §16 odst. (1) a (2) vyhlášky č. 48/2005 Sb., v platném znění 511</i>	
6.5.5	<i>Celkové hodnocení žáka na vysvědčení</i>	<i>511</i>
6.6	SLOVNÍ HODNOCENÍ	512
6.6.1	<i>Zásady pro používání slovního hodnocení.....</i>	<i>512</i>
6.6.2	<i>Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace</i>	<i>513</i>
6.7	ODLOŽENÍ KLASIFIKACE.....	515
6.8	1.9 KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKA (§22 VYH.48/2005 Sb.).....	515
6.9	ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	516
6.9.1	<i>Vymezení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</i>	<i>516</i>
6.9.2	<i>Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....</i>	<i>517</i>
6.9.3	<i>Obecné zásady hodnocení.....</i>	<i>517</i>
6.9.4	<i>Hodnocení a přístupy k žákům se SVP</i>	<i>517</i>
6.9.5	<i>Vzdělávání nadaných žáků</i>	<i>518</i>
6.9.6	<i>Zásady pro zadávání, vypracování a hodnocení domácích úkolů.....</i>	<i>518</i>
7.	ZÁSADY HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ CHOVÁNÍ VE ŠKOLE A NA AKCÍCH POŘADANÝCH ŠKOLOU.....	518
7.1	ZÁSADY PRO HODNOCENÍ CHOVÁNÍ VE ŠKOLE.....	518
7.2	STUPNĚ HODNOCENÍ CHOVÁNÍ A KRITÉRIA §15 ODS. (1) VYHLÁŠKY Č.48/2005 Sb. NOVELA 256/2012Sb.....	519
8.	HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ PŘI DISTANČNÍM ZPŮSOBU VZDĚLÁVÁNÍ	520
9.	ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ	521
10.	ŠKOLNÍ ŘÁD.....	522
PŘÍLOHA Č.1 - ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY	1	
1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
2.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY.....	2
3.	CÍLE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI	3
	<i>Kompetence k učení.....</i>	<i>3</i>
	<i>Kompetence k řešení problémů</i>	<i>3</i>
	<i>Kompetence komunikativní</i>	<i>3</i>
	<i>Kompetence sociální a interpersonální.....</i>	<i>4</i>
	<i>Kompetence občanské</i>	<i>4</i>
	<i>Kompetence k trávení volného času</i>	<i>4</i>
	FORMY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	5

OBSAH ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	5
10.1 ČASOVÝ PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	21
10.1.1 <i>Evaluální plán</i>	21

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
--

1. Údaje o škole

Oficiální název: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
“DRAŠKA”

Základní škola a mateřská škola Hranice,
příspěvková organizace,
Hranická 100, 753 61 Hranice IV – Drahotuše
Telefon: 581 641 034, mobil: 775 779 570
E-mail: zsams@seznam.cz
Web: www.zsdrahotuse.cz
IČO: 43541496
IZO: 043541496
RED-IZO: 600 146 553
DIČ: CZ 43541496

Kontakty:

Ředitelka: Mgr. Dagmar Pospíšilová
Zástupci ředitele: Mg. Hana Kučerová, Mgr. Ilona Adámková Ph.D.
Zástupce ředitele pro MŠ: Bc. Michaela Matějková
Vedoucí ŠJ: Martina Martinková
Zřizovatel školy:
Město Hranice, Pernštejnské náměstí 1, 753 01 Hranice
Starosta: Bc. Daniel Vitonský
Telefon: 581 828 111
Web: www.mesto-hranice.cz

Platnost dokumentu: Od 3.9.2007

*Číslo jednací: 229/1 od 3.9.2007, po úpravě 229/2 od 2.9.2013, po úpravě 229/3 od 1.9.2016,
o úpravě 229/4 od 1.9.2023.*

*ŠVP byl projednán Školskou radou ZŠ a MŠ Hranice, příspěvková organizace,
Hranice IV – Drahotuše dne 13.9.2007.*

*Úpravy projednány a schváleny pedagogickou radou dne 27.8.2013, Školskou radou ZŠ a MŠ
Hranice, příspěvková organizace, Hranice IV – Drahotuše dne 28.8.2013.*

Úpravy projednány a schváleny pedagogickou radou dne 25.8.2016.

Úpravy projednány a schváleny pedagogickou radou dne 25.8.2021.

Úpravy projednány a schváleny pedagogickou radou dne 29.8.2023.

2. Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Hranice, příspěvková organizace, Hranická 100, Hranice IV – Drahotuše je úplná škola s devíti postupnými ročníky. 1., 3. – 9. ročník je zastoupen jednou třídou. 4. ročník má dvě třídy.

Průměrná naplněnost třídy je 21,2 žáků.

Škola se nachází v městské části Hranic, v Drahotuších, a navštěvují ji děti z Milenova, Hrabůvky, Radíkova, Slavíče, Uhřinova, Středolesí. Dobrou dopravní dostupnost dokládá i to, že mezi dojíždějícími žáky jsou i děti z Hranic.

Součástí zařízení je mateřská škola, školní družina a školní jídelna.

Základní škola	-	IZO 043541496	kapacita 250 žáků
Školní družina	-	IZO 120200881	kapacita 60 žáků
Mateřská škola	-	IZO 107631024	kapacita 50 dětí
Školní jídelna	-	IZO 103132856	kapacita 300 jídel

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je smíšený s většinou převahou žen.

Učitelka přírodopisu pracuje zároveň jako specialista pro ekologickou výchovu. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou péči o žáky na 1. a 2. stupni a logopedickou péči o žáky, a to především na 1. stupni.

Ve škole pracují asistenti pedagoga.

Velká pozornost je věnována žákům s podpurnými opatřeními. Někteří z nich jsou vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Velký důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Všichni učitelé jsou proškoleni v práci na PC. Cílem je rozšíření využívání výpočetní, komunikační a prezentační techniky ve vhodných případech ve výuce žáků. Prioritními oblastmi DVPP je jednak další vzdělávání v oblasti jednotlivých vyučovacích předmětů, jednak vzdělávání a výchova žáků podle nejnovějších poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže.

Pedagogické, metodické a životní zkušenosti učitelů jsou v maximální míře využívány při výchovně-vzdělávací práci a různorodých mimoškolních aktivitách.

Charakteristika žáků

Základní školu Hranice, Hranice IV – Drahotuše navštěvuje více než polovina dojíždějících žáků. Žáci dojíždějí z několika okolních obcí: Hrabůvka, Klokočí, Radíkov, Uhřínov, Středolesí, Slavíč, Milenov, Hranice.

Škola má také dlouholeté zkušenosti s integrací žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně. Pro žáka s PO na základě doporučení PPP nebo SPC vypracovávají učitelé individuální vzdělávací plán. Individuální přístup vyučujících k žákům s SVP usnadňuje jejich začleňování do běžného vzdělávacího procesu.

Asistenti pedagogů se věnují žákům s výukovými a výchovnými problémy.

Dlouhodobé projekty

Základní škola je od roku 1992 zapojena do mezinárodního „Hnutí na vlastních nohou“ STONOŽKA, které je zaměřeno na pomoc dětem postiženým válkami a živelnými pohromami. Naše spolupráce s hnutím byla jeho prezidentkou Bělou Gran Jensen z Norska několikrát oceněna, když naši školu osobně navštívila, či poslala děkované pozdravy. Zástupci školy z řad pedagogů i žáků absolvovali návštěvu 4. českého praporu KFOR na základně Šajkovac a školu v Podujevu. U příležitosti 5. výročí spolupráce Stonožky s Armádou ČR v roce 2005 byla vydána kniha „Létáme spolu jen do války“, v níž jsou otištěny příspěvky dvou našich žákyň, účastníme se vítání vojáků z misí a besed s nimi.

Naše škola pořádá kulturně vzdělávací, ozdravné a sportovně zaměřené pobyty pro žáky, pravidelně navštěvujeme divadelní představení, besedy, účastníme se exkurzí a každoročně vyjíždíme s žáky do školy v přírodě. Neodmyslitelnou součástí naší výuky jsou galerijní animační programy, nadstandartní výuka plavání, lyžařský výcvik, ..., které doplňují krédo praktičnosti a následné upotřebitelnosti nabytých vědomostí a dovedností v dalším vývoji žáků.

Aktivní je také spolupráce na projektech environmentální výchovy, projektu Zdravé zuby, Ovoce do škol, projektu protidrogové prevence Sám sebou a od školního roku 2012/13 jsme se zapojili do projektu EU Peníze školám, Výzvy č. 56, 57.

Zvítězili jsme v soutěži vyhlášené Olomouckým krajem pro školy aktivní v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a získali prestižní ocenění Zelená škola Olomouckého kraje.

Jsme držiteli titulu Přírodní zahrada.

Od školního roku 2011/12 je dalším velmi významným projektem zařazení naší školy mezi školy otevřené rodičům. Rodiče otevření škole jsou Rodiče vítáni. Smyslem je usnadnit rodičům orientaci v nabídce škol, které dodržují pravidla vstřícné komunikace a školám, které jdou touto cestou, naopak umožnit, aby o sobě daly veřejnosti vědět. Naše dlouhodobé úsilí a rozvíjení oboustranně vstřícných vztahů mezi školou a rodiči získává konkrétní podobu i výsledky. Protože jsme i v roce 2015/16 splnili podmínky k zařazení do sítě škol, které dodržují komunikační pravidla pro spolupráci s rodiči, získali jsme certifikát společnosti EDUin a můžeme používat značku Rodiče vítáni.

Spolupráci s rodiči a veřejností se snažíme neustále rozšiřovat a prohlubovat. Rodiče jsou ve škole vždy vítáni, navštěvují školu v době pravidelných konzultačních hodin a třídních schůzek. V hojném počtu se účastní dnů otevřených dveří, besídek a vystoupení žáků

u příležitosti Vánoc, Velikonoc, Dne matek, vernisáží dětské tvorby. Veřejnost je o činnosti školy informována prostřednictvím regionálního tisku, školního občasníku a webových stránek školy.

Díky evropským projektům poznáváme jiné evropské země. Výjezdy do zahraničí jsou skvělou příležitostí zdokonalit jazykové dovednosti žáků i učitelů. Jako jedna ze čtrnácti škol v České republice jsme v roce 2013 uspěli v žádosti o grant bilaterální dvouleté spolupráce se slovinskou základní školou Pod goro ze Slovenských Konjic, partnerského města Hranic, v rámci projektu Comenius – Lifelong learning programme).

V listopadu 2015 měli naši žáci možnost absolvovat jazykový kurz v Londýně v rámci projektu OP VK výzvy 56.

V období 1.9.2017 – 31.8.2019 jsme realizovali projekt Výzvy č. 02_16_022 Podpora formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro ZŠ a MŠ I (výzva pro méně rozvinuté regiony), 1.9.2019 – 28.2.2022 Šablony II, schválena nám byla žádost k realizaci aktivit Šablony III, který je realizován 1.9.2021 – 30.6.2023, od 1.4.2023 Šablony Jana Amose Komenského.

Zapojujeme se do nejrůznějších sportovních soutěží a projektů, například „Česko sportuje“, pořádaného pod záštitou Českého olympijského výboru. Žáci prvního stupně jsou aktivními účastníky projektu Atletika do škol, jehož garantem je Český atletický svaz. Stali jsme se pilotní školou kin-ballu.

Základní škola úzce spolupracuje s mateřskou školou, se kterou tvoří společné zařízení. Aktivní Klub rodičů a přátel školy nabízí akce směřované k dětem (cyklo závod, dětský den, putování s liškou Bystrouškou, soutěž v netradičních plavidlech, putování za světýlkem), nemalou měrou finančně přispívá na různé volnočasové aktivity. Pro rodiče je organizován společenský večírek.

Rozvíjí se spolupráce s Osadním výborem Drahotuše a obecními úřady obcí, jejichž žáci školu navštěvují. Aktivní jsou také vztahy s Městským úřadem Hranice – odborem péče pro děti (OSPOD), s Městskou policií Hranice, s Hasičským záchranným sborem v Hranicích, s dětskými lékaři, speciálními pedagogy a psychology. To vše umožňuje zkvalitňovat práci s žáky naší základní a mateřské školy.

Každoročně kromě toho, že se zapojujeme do nejrůznějších projektů žádáme o grantová řízení vyhlášená Městem Hranice, Olomouckým krajem.

Rozmanitou nabídku kroužků žákům školy zaručuje velmi úzká spolupráce s hranickým Domem dětí a mládeže.

ZŠ a MŠ Hranice, Hranice IV – Drahotuše podporuje řada sponzorů.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

a) Zaměření školy

Naši školu jsme nazvali "DRAŠKA" = drahotušská škola

Chtěli bychom, aby naši žáci byli mladí lidé, kteří jsou

D – důvěryhodní

R – rozhodní

A – aktivní

Š – šikovní (podle svých schopností)

K – komunikativní

A – asertivní

Tedy chceme

- učit žáky takovým znalostem a dovednostem, které budou dobře uplatnitelné v životě (méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení a na praxi)
- zavádět do výuky nové efektivní metody výuky, jako je skupinové a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k vzájemné pomoci, týmové spolupráci, sounáležitosti, vzájemnému respektu
- výrazně posílit výuku cizích jazyků
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do vyučovacích předmětů, podporovat výuku informatiky
- klást důraz na esteticko-výchovně-vzdělávací vyučovací předměty a jejich prostřednictvím ovlivňovat citovou stránku žáků
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel třídy, školy
- stejnou péči věnovat všem žákům
- stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, manuální, estetické
- integrovat děti zaostávající nebo jinak postižené ve třídách s ostatními dětmi
- se zaměřovat i na žáky nadané, vytvořit podmínky pro jejich rozvoj. U těchto žáků chceme preferovat samostatnou, skupinovou práci, projektovou výuku
- se zúčastňovat různých soutěží, olympiád, kde mají žáci možnost se prezentovat
- spolupracovat s okolními školami, místními spolky a vůbec aktivně se podílet a přispívat v kulturním dění Drahotuš

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou uplatňovány všemi pedagogy při výuce i mimo ni.

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:

- využívání různých zdrojů informací - učitelé učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými,...)
 - žáci mají k dispozici školní knihovnu, mohou využívat počítače v počítačové učebně a učebně německého jazyka s připojením na internet
- využívání nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků (skupinová práce, krátkodobé i dlouhodobé projekty, integrace výukových oblastí,...)
 - škola organizuje tematicky zaměřené projekty a exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi
- spolupráce s rodiči a dalšími institucemi – žakovská rada, Školská rada, Klub rodičů a přátel školy, Osadní výbor Drahotuše, Dům dětí a mládeže Hranice, Základní umělecká škola Hranice, Pedagogicko-psychologická poradna Přerov, pobočka Hranice,...
 - žáci se účastní odborných i kulturních akcí, na kterých aktivně vystupují
- proměna klimatu školy (tvůrčí, partnerská komunikace mezi učitelem a žákem, týmová práce, bezpečnost, tolerance k odlišnostem, žakovská rada)

Metody a formy práce využívané v rámci realizace výchovně vzdělávacích strategií

- rozvoj mezipředmětových vztahů
- projektové vyučování (hodinové, jednodenní, vícedenní projekty)
- prožitkové vyučování
- pokusy a experimenty
- řízené diskuse
- rozvíjení samostatnosti, obhajování svých názorů
- simulace a hraní rolí
- využívání a tvorba her
- řešení problémových situací a úkolů
- výuka v terénu (Den Země, ...)
- týmová spolupráce při řešení problémů
- využívání a ožívování tradic (Vánoce, Velikonoce, ...)
- využívání technologií pro získávání a tvorbu výstupů (časopis, ...)
- osobní příklad
- využívání reálných situací
- společné akce třídy (výlety, exkurze, školy v přírodě, ...) nebo školy (veřejná vystoupení, výstavy, ...)
- školní projekty (třídní jednodenní, vícedenní)
- prezentace tříd – školy
- akce ve spolupráci s okolními školami
- spolupráce na mezinárodních projektech (Hnutí na vlastních nohou – Stonožka, Comenius)
- grantová řízení

Strategie naplňování klíčových kompetencí

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku.

Kompetence k učení:

- maximální pozornost věnujeme čtení s porozuměním
- zařazujeme práci s informačními zdroji a médii, ve kterých žák vyhledává, získává a zpracovává pro další učení (aktuality, referáty, výpisky)
- zadáváme dlouhodobé projekty, při nichž musí žák své činnosti organizovat, plánovat, problematiku vysvětlovat (projekty)
- poskytujeme prostor pro rozhodování o vlastním učení (výběr úloh, metod, ...)
- povzbuzujeme a vedeme žáky ke kladení otázek, dáváme prostor k diskusi
- zvyšujeme sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením
- žáky motivujeme k učení účastí v různých soutěžích, olympiádách a celostátních testováních (Kalibro, Scio, Cermat, ...) a jinými zajímavými činnostmi ve vyučovacích hodinách (soutěže, osmisměrky, kvízy, ...)
- poznáváme žakovu osobnost, jeho styly a způsoby učení, zadávanými úkoly podporujeme dosahování optimálních výkonů každého žáka (individualizované učení, vnitřní diference)
- vytváříme žakovská portfolia
- informace, které žák potřebuje k dalšímu učení systematicky spirálovitě opakuje a procvičuje prostřednictvím různých činností
- využíváme metody efektivního učení a různé metody čtení
- vedeme žáky k používání vlastních postupů při získávání informací – učitel věnuje pozornost čtení s porozuměním, učí žáky pracovat s tabulkami, schémata, myšlenkovými mapami
- učíme žáky rozpoznávat vlastní styl učení tím, že nabízíme různý způsob učení
- otvíráme žákům možnosti poznat smysl vzdělání, plánovat vlastní kroky při učení se

Kompetence k řešení problémů:

- zadáváme úkoly, které mají více řešení, úkoly s nadbytečnými nebo neúplnými údaji

- klademe problémové otázky a necháváme dostatek času na jejich odpovědi (Proč? Čím se liší? Jak je to možné? Co mají podobné? Srovnej! ...)
- odbouráváme strach z chyby, podporujeme řešení úkolů formou pokus-omyl
- učíme žáky pracovat s chybou (hledat a opravovat chyby úmyslné, vlastní i spolužáků – poučit se z nich)
- seznamujeme žáky se zajímavými případy a situacemi
- podporujeme objevování, pátrání, hledání originálních řešení
- využíváme metody brainstorming, diskuze, metodu řešení problému, pokusy, experimenty, laboratorní práce, hry, soutěže, olympiády, testy, křížovky, kvízy, projekty

Kompetence komunikativní:

- navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace
- společně s žáky tvoříme a respektujeme pravidla slušného soužití, komunikace, hodnocení výkonů svých i ostatních
- pravidelně zařazujeme metodu rozhovoru, vypravování, diskuse, dramatizace
- vedeme žáky k hlasité prezentaci a hodnocení práce jednotlivců i skupin (skupinová, projektová výuka)

Kompetence sociální a personální:

- využíváme učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů
- zařazujeme metody: hraní rolí, dramatizace situace, skupinovou a kooperativní výuku, práci ve dvojicích
- dáváme svým vlastním jednáním a chováním návod k napodobování
- všímáme a řešíme okamžitě problémy ve skupině, mezi jednotlivci, vhodnými cestami, které jim předchází
- vytváříme modelové situace, vyhledáváme příklady ze života, zařazujeme je do výuky

Kompetence občanské:

- dáváme svým slušným jednáním a chováním, plněním závazků a povinností příklad žákům
- seznamujeme žáky na besedách a setkáních s významnými lidmi
- využíváme učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů – hraní rolí
- zařazujeme do života školy aktivity reprezentující školu (sportovní, kulturní, ...) a ekologické aktivity

Kompetence pracovní:

- vedeme žáka k šetrnému zacházení s přírodními zdroji, zdravím – jsme sami příkladem
- vedeme žáka k bezpečnému zacházení s materiály, učíme ho bezpečnosti při práci, v silničním provozu
- vedeme žáka k vlastní zodpovědnosti
- zapojujeme do výuky co nejvíce rozmanitých činností
- vedeme žáka k vyrábění různých pomůcek, souborů přírodnin, sbírek, plánek, ...

- využíváme při pozorování, experimentování laboratorní práce, práce na počítači, pořizování fotodokumentace, videozáznamů (projektová výuka)

Kompetence digitální:

- vedeme žáka k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, které využívá při učení i při zapojení do života školy
- vedeme žáka k vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací, aby k této činnosti volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vedeme žáka k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- učíme žáka využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- seznamujeme žáka s novými digitálními technologiemi, aby kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání
- učíme žáka předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních, jednat eticky v digitálním prostředí

c) Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními (tělesnými, zrakovými, sluchovými, mentálními, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení), žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení rizikovým chováním, s nařízenou soudní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu).

U těchto žáků sestaví třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce pro žáka plán pedagogické podpory. Ten má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností atd. Výchovný poradce stanoví termín přípravy plánu pedagogické podpory, organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při organizaci činností, diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky, reflektuje potřeby žáků, spolupracuje s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, zajišťuje působení asistenta pedagoga, zajišťuje učební pomůcky

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

uplatňuje princip diferenciaci a individualizaci vzdělávacího procesu při organizaci činností, uplatňuje princip diferenciaci a individualizaci vzdělávacího procesu při stanovování forem i

metod výuky, spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků, zajišťuje učební pomůcky, zohledňuje druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

zajišťuje individuální nebo skupinovou péči, zajišťuje pomoc asistenta pedagoga, zajišťuje spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky, zajišťuje učební pomůcky, učebnice

d) Vzdělávání mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných vyžaduje individuální přístup. Učitelé respektují osobnostní i zdravotní zvláštnosti těchto žáků. Pro tyto žáky je důležité, aby pro ně bylo prostředí školy přátelské a neohrožující, otevřené pro oboustrannou komunikaci.

V práci s těmito žáky využívají nejnovějších poznatků, které získávají studiem literatury a na seminářích. Snaží se volit takový styl výuky, který umožňuje každému žákovi rozvíjet se podle jeho schopností. Průměrní žáci plní při výuce úkoly v rámci základního učiva, nadprůměrní a mimořádně nadaní žáci mají možnost řešit úlohy, které rozsah základního učiva překračují. Nutné je respektovat jejich vlastní pracovní tempo.

Neméně důležitá je spolupráce s odborníky (školským poradenským zařízením).

Specifika mimořádně nadaných žáků:

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky
- problematický přístup k pravidlům školní práce
- tendence k vytváření vlastních pravidel
- sklon k perfekcionalismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní
- vlastní pracovní tempo
- vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu
- rychlá orientace v učebních postupech
- záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru, přeceňování vlastních schopností u žáků s pohybovým nadáním
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů
- vhled do vlastního učení
- zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte
- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí

U těchto žáků sestaví třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za

pomoci výchovného poradce pro žáka plán pedagogické podpory. Ten má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností atd.

Výchovný poradce stanoví termín přípravy plánu pedagogické podpory, organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestaví třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. Při sestavování IVP se vychází z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky 28 č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP budou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP bude sestaven nejpozději do jednoho měsíce od doporučení ŠPZ.

Průřezová témata

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích okruhů. Z tohoto důvodu nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Enviromentální výchova
6. Mediální výchova

1. Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Osobnostní rozvoj									
<i>Rozvoj schopností poznávání</i>	Čj Prv M	Čj Prv M	Prv Aj M	Hv Vv Tv Inf M	Hv Vv Tv Inf M	M F Cj Vv Z Hv Čj	M Z Vk O F Cj Hv Vv	Ch Tv F M Cj Čj Z Vv	Tv F M Cj Vk O Aj Př Vv

<i>Sebepoznání a sebepojetí</i>			Aj	Aj	Př Tv Hv Vv	Tv F Cj Vv D Inf Hv	Vv Tv VkZ Cj Inf	Tv Cj Vko Čj VkZ SP Inf	Tv Aj Vko Čj SP Inf Vv
<i>Seberegulace a sebeorganizace</i>			Aj M	Př Tv Aj	Tv	Tv F Vko	Tv F Nj	Tv F Nj Čj	Tv F Ch Aj Vko Čj
<i>Psychohygiena</i>	Tv	Tv M	Tv M	Tv Př Inf	Tv Inf	F VkZ	Vv F Nj	F Cj Vko Př VkZ Vv	Tv F Aj
<i>Kreativita</i>	Prv Tv Vv Hv M	Prv Tv Vv Hv M	Prv Tv Hv Vv Aj M	Tv Vv Hv Aj Inf Pv	Tv Vv Hv Inf Pv M	M F Vv Hv	Vv M Z F Tv Cj VkZ Hv	M F Tv Nj Čj	Tv M F Ch Aj Čj Vv

Sociální rozvoj									
<i>Poznávání lidí</i>	Prv M	Prv M	Prv	Př Vl	Př Vl Tv	Cj Z Čj	VkZ Nj Z Čj	Ch Cj Př Čj Z Vv	Aj/ Čj Př Z
<i>Mezilidské vztahy</i>	Prv M	Prv M	Čj Prv Aj	Čj Aj	Př Tv	F Tv Nj VkO Inf Hv	F VkZ Vv F Z VkO Nj Čj Inf	F Vko Tv Př Čj D SP Hv Inf Vv	Aj Vko Čj D SP Inf Vv
<i>Komunikace</i>	Čj		Čj Aj	Čj Aj Tv Inf	Čj Aj Tv Inf	Tv M F VkZ Hv Čj Vv	Vv M Z F Nj Tv Hv	M F Tv Vko Čj SP	M Tv Aj Vko Čj SP
<i>Kooperace a kompetice</i>	Tv	Tv	Tv Aj	Tv Aj	Tv	F VkZ	M F Z VkZ D	M F Tv Vko	M Tv Aj
Morální rozvoj									
<i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>				Inf		F Tv M Cj	F Tv M Cj Vk O	M F Tv Cj SP Čj Vv	M F Tv Aj Vk O Čj SP
<i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i>					Inf	F VkZ Vko	F VkZ Vko	F Tv M Vko D Čj	F Tv M Aj Vko Čj

								VkZ Nj	D
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------	---

2. Výchova demokratického občana

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	Vv Prv	Vv Prv	Vv Prv Čj			F Tv Vk O	F Tv Z Vko	F Tv Vko Z D SP	F Tv Aj Vk O D SP
Občan, občanská společnost a škola					VI	Vko Hv	VkZ Vko	Ch Tv Vko D	Ch Tv Aj Vko D Hv
Formy participace občanů v politickém životě				VI			Vko D	D	Tv Vk O D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						VkZ D Z	VkZ Vko D	Vko D VkZ	Ch VkZ Vko D

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	Hv	Čj	Hv M Čj	Čj Aj	Čj	D Čj	Nj Z D Hv Vv	Čj M D Vv	Aj Vk O Z Čj D
Objevujeme Evropu a svět				Aj M	VI Cj M	Aj D Z Inf Hv Čj	Aj Z Nj D Čj Inf	Aj Z Čj D Hv Inf	Aj VkO Z Čj D Nj Inf
Jsme Evropané					M	Aj Vk O Z D Vv	Aj Z D Čj Vv	Aj Z Č D Vv	Aj Vk O Čj Z D Nj Hv Vv

Multikulturní výchova

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference			Aj	Hv Aj	Hv	Aj Nj D Čj Vv	Aj VkO D Hv	Aj Nj Čj Z	Aj Čj
Lidské vztahy	Prv Hv	Prv Hv Čj	Prv Aj	Vv Hv Aj Pv	Vv Hv Pv	Aj D Z Inf Čj	Aj VkO D Čj Inf	Aj Př Čj Z Inf	Vk O Čj D Inf
Etnický původ			Pv	Pv	VI Př	Aj VkO Z D	Aj D Z Hv	Aj Př Čj Z VkZ	Aj Čj D Hv

Multikulturalita			Hv Aj	Aj	Cj	Aj D Nj Inf	Aj Vko D Vv Inf	Aj Čj D Hv Inf	Aj Vko O Čj D Inf
Princip sociálního smíru a solidarity						Aj Vko D	Aj Vko	Aj Čj D	Aj Vko Čj D

5. Enviromentální výchova

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy		Prv		Př Pv	Př Pv	F Př Pv- Plt	F Př	F	F Př
Základní podmínky života	Hv	Prv	Prv	Př	Př	F Př Z D	F Př	F Př	F Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv	Prv Čj	M Pv Vl	Vv Pv Vl M	F Aj Př Z Čj	F Aj Př Z Vv	F Aj Př Hv	F Aj Př Z Vv
Vztah člověka k prostředí	Vv	Vv	Prv Vv Čj	Vv Pv Vl M	Vv Pv Vl M	F Aj Vko Př Z Pv-Plt D Inf Hv Čj	F Aj Vko Př M Z Čj Hv Vv Inf	F Aj Př M Z Nj Inf	F Aj Vko Př Hv Inf Vv

Obsah enviromentální výchovy

Enviromentální výchova vede žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí – k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Poskytuje odpovídající znalosti i dovednosti, rozvíjí schopnosti chápat souvislosti mezi ekologickými, ekonomickými a sociálními aspekty.

Vede k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelného rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Záměr enviromentálního vzdělávání

- Snažit se o formování ekologicky správného vztahu k přírodě a všem složkám přírody
- V rámci teoretické výuky v jednotlivých předmětech hovořit se žáky o vztahu k přírodě, ke všemu živému, znát jejich názor
- V jednotlivých předmětech zařazovat otázky týkající se šetření energiemi a vodou v domácnostech, výpočty spotřeby energií a spotřeby vody
- Rozebírat a vysvětlovat závažné ekologické problémy, které ovlivňují celou planetu
- Seznamovat žáky s možností vyčerpání přírodních zdrojů surovin a hledáním nových zdrojů
- Připomínat žákům důležitost třídění odpadů v domácnostech, ve škole (sběr plastových obalů, starého papíru, bioodpad, nebezpečný odpad)
- Seznamovat žáky s hodnotami znečištění ovzduší a vod
- Poukazovat na vandalství v přírodě

Způsoby integrovaného přístupu ke zkoumání vztahů člověka a prostředí

- Začleňování ekologických aktivit a postupů do jednotlivých předmětů, uplatňovat mezipředmětové vztahy
- Spolupráce s jednotlivými složkami v rámci obce
- Zařadit průřezové téma v rámci ŠVP
- Zařadit projektové dny, organizovat besedy s ekologickou tematikou

6. Mediální výchova

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Vv	Vv Čj			Hv Inf	Aj F Inf Čj	Aj F Z Nj Inf	Aj F Čj Inf	Aj Vko F Čj Inf
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						F Z	F	F Čj Z	Aj Vko F Čj
Stavba mediálních sdělení					Vv		Čj	Čj	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv	Hv			Vv	Inf	Inf	Čj Inf	Čj Inf
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj	Čj	Aj	Aj	Aj Čj	Aj Vko Čj
Tvorba mediálního sdělení						Nj	Vv	Čj	Čj

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
								SP	SP

Práce v realizačním týmu						Aj Vk O F Nj	Aj F	Aj F	Aj F
--------------------------	--	--	--	--	--	--------------------------	---------	---------	---------

Průřezová témata jsou realizace formou integrace do vyučovacích předmětů, některá krátkodobějšími nebo dlouhodobějšími projekty.

4. Učební plán

Výuka podle ŠVP probíhá v 1.- 9. ročníku ZŠ. ŠVP rozlišuje tři vzdělávací období: 1. období zahrnuje 1.- 3. ročník, 2. období 4.- 5. ročník, 3. období 6.- 9. ročník. Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina – 45 minut. Učitelé si mohou po dohodě s vedením školy rozvrhnout denní (týdenní) program výuky při zachování časových proporcí jednotlivých předmětů v týdnu. Kromě vyučovací hodiny lze realizovat výuku i jiným typem vyučovací jednotky s odlišným časovým úsekem při dodržení zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace, ...). Při realizaci dílčích školních programů a projektů je nutné respektovat hodinových dotací pro jednotlivé vyučovací předměty pro daný ročník.

Učební plán 1. stupně

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem	DH
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7	7+1	7+1	6+2	6+1	33	5
	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+2	20	6
Informační a komunikační výchova	Informatika	-	-	-	1	1	2	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	1+1	2+1	-	-	5	2
	Vlastivěda	-	-	-	2	1+1	3	1
	Přírodověda	-	-	-	2	1+1	3	1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
	Výtvarná výchova	2	2	1+1	1	1	7	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	0
Povinná časová dotace		19+1	18+3	21+4	23+3	21+5	102	16

Z toho DH		1	3	4	3	4	102	16
-----------	--	---	---	---	---	---	-----	----

DH – disponibilní hodiny

Poznámky k učebnímu plánu – 1. stupeň

Disponibilní časová dotace je na 1. stupni z velké části využita v rámci povinných předmětů.

- Český jazyk a literatura je v 2.,3.,5. ročníku posílen o 1 hodinu týdně, v 4. ročníku o 2 hodiny týdně z disponibilní časové dotace.
- Vyučovacímu předmětu Matematika byla přidána v 1.,2., 3.,4. ročníku 1 hodina týdně, v 5. ročníku o 2 hodiny týdně z disponibilní časové dotace. Bude sloužit k důkladnějšímu procvičení daného učiva.
- Výtvarná výchova se v 3. ročníku posílí o 1 hodinu z časové dotace předmětů disponibilních hodin. Dojde k propojení předmětů – hudební výchova, výtvarná výchova a pracovní výchova.
- Vyučovacímu předmětu Prvouka přibude v 2., 3. ročníku 1 hodina z disponibilní časové dotace hodin.
- Vlastivědě ve 5. ročníku byla přidána 1 hodina z disponibilních hodin.
- Vyučovacímu předmětu Přírodověda je přidána v 5. ročníku 1 hodina z disponibilní časové dotace.

ŠVP byl doplněn o tato témata:

- Finanční gramotnost (součást učebních osnov)
- Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí – projektový den:
 - o Ochrana obyvatelstva
 - o Živelné pohromy
 - o Havárie s únikem nebezpečných látek
 - o Radiační havárie
- Dopravní výchova – součást učebních osnov + projekt
- Zdraví (součást učebních osnov)
- Obrana vlasti (součást učebních osnov)
- Korupce (součást učebních osnov)

Učební plán 2. stupně

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	6.	7.	8.	9.	Celkem	DH
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	4	3+2	4+1	15	4
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	0
	Další cizí jazyk	0+2	2	2	2	6	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	3+1	4+1	15	2
Informatika	Informatika	1	1+1	1+1	1+1	4	3
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1+1	1+1	6	2
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4	0
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	1	1	6	0
	Chemie	-	-	2	1+1	3	1
	Přírodopis	2	1+1	1+1	1	5	2
	Zeměpis	2	2	1	1	6	0
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	0
	Výtvarná výchova	2	1+1	1	1	5	1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	-	1	1	2	0
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	0+1	1	-	-	1	1
	Svět práce	-	-	1	1	2	0
Povinná časová dotace		26+4	27+3	25+6	26+5	104	18

Z toho volitelné předměty - DH- 2. stupeň

	6.	7.	8.	9.		VP-DH
Informatika (VP)	0	0+1	0+1	0+1		3
Celkem VP	0	0+1	0+1	0+1		3

Poznámky k učebnímu plánu – 2. stupeň

Disponibilní časová dotace je na 2. stupni využita v rámci povinných předmětů (Český jazyk a literatura, Matematika, Dějepis, Chemie, Přírodopis, Pracovní výchova) a volitelných předmětů (Informatika).

- Český jazyk a literatura je v 6. a 9. ročníku posílen o 1 hodinu, v 8. ročníku o 2 hodiny týdně z disponibilní časové dotace za účelem lepšího procvičení probírané látky a využití počítačových výukových programů k dané problematice.
- Matematice byla přidána 1 hodina týdně z disponibilní časové dotace v 8., 9. ročníku. Hodina je využita k procvičování a upevňování učiva, přípravě k přijímacímu řízení na střední školy.
- Vyučovacímu předmětu Dějepis byla v 8., 9. ročníku přidána 1. hodina týdně z důvodu náročnosti učiva.
- 1 hodina vyučovacího předmětu Chemie byla přidána 9. ročníku.
- Vyučovacímu předmětu Pracovní výchova byla přidělena v 6. ročníku 1 hodina z disponibilní časové dotace.
- Vyučovací předmět Další cizí jazyk posílen o 2 hodiny týdně v 7. ročníku z důvodu získání základů dalšího cizího jazyka.
- Volitelný předmět Informatika byl navýšen v 7. – 9. ročníku o 1 hodinu týdně. Dnešní doba vyžaduje u žáků základy práce na počítači.
- Vyučovacímu předmětu Přírodopis byla v 7., 8. ročníku přidána 1 hodina z důvodu rozšíření předmětu o přírodovědné pokusy.

5. Učební osnovy

5.1 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.1.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

1. stupeň

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**.

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **český a jazyk a literatura** je vyučován ve všech ročnících

1. stupně. Kvalita osvojení a užívání mateřského jazyka je základním znakem všeobecné vyspělosti žáka, nástrojem funkčního dorozumívání a nástrojem jejich integrace do lidských společností. Otevírá žákům svět vyjádřený verbálními prostředky a umožňuje jim komunikaci s kulturními výtvoři a hodnotami.

Ovládnutí jazykových prostředků češtiny je i základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech, hlavně při osvojování cizích jazyků.

Český jazyk a literatura má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek:

- **Komunikační a slohová výchova**
- **Jazyková výchova**
- **Literární výchova**

V **Komunikační a slohové výchově** je důraz kladen především na rozvíjení komunikační schopnosti žáků, jejich tvořivosti a fantazie.

V **Jazykové výchově** žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů v ústní i písemné podobě.

Literární výchova vede k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností žáků.

Na 1. stupni je kladen důraz na čtení a psaní, hlavně čtení s porozuměním. Žákům, kteří nastupují do školy se snažíme dovednost česky se dorozumět rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky je třeba chápat jako cestu – poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.

Výuka probíhá ve kmenových třídách, někdy i v počítačové učebně, neboť využíváme mnoho dostupných výukových programů.

- 1. ročník – 7 hodin týdně
- 2. ročník – 8 hodin týdně, z toho 1 disponibilní hodina
- 3. ročník – 8 hodin týdně, z toho 1 disponibilní hodina
- 4. ročník – 8 hodin týdně, z toho 2 disponibilní hodiny

- 5. ročník – 8 hodin týdně, z toho 2 disponibilní hodiny

Některá témata v Komunikační a slohové výchově a Literární výchově jsou realizována formou krátkodobých i dlouhodobějších projektů (dochází ke spolupráci žáků z různých ročníků).

Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěva knihovny, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností.

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.

2. Průřezová témata

Do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova.

3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- maximální pozornost věnuje čtení s porozuměním
- zařazuje práci s informačními zdroji a médii, ve kterých žák vyhledává, získává a zpracovává informace (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů, internet)

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- motivuje žáka k samostatnému řešení problému, pomáhá mu hledat další řešení
- vede žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení
- seznamuje žáka se zajímavými případy a situacemi
- zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastní zkušenosti a vlastního úsudku

Kompetence komunikativní

Učitel

- navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace
- zařazuje řečnická cvičení a slohové práce na dané téma, zařazuje diskusní kroužky a besedy
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků
- vede žáky k hlasité prezentaci a hodnocení práce jednotlivců a skupin

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zařazuje práci ve skupině, hraní rolí, dramatizaci
- vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a vzájemnému respektu

Kompetence občanské

Učitel

- využívá literatury k vytváření kladného postoje žáků k přírodě, životnímu prostředí, ...
- podporuje v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby
- pracuje s individuálně s nadanými žáky i s žáky s postižením

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vede žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů
- vede žáky k procvičování učiva pomocí výukových programů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura

Ročník: 1

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
Komunikační a slohová výchova			
Žák: ČJL-3-1-01 čte s porozuměním přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-03 respektuje komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Plynulé čtení jednoduchých textů. Hlasité čtení otevřených slabik ve slovech, zavřených slabik na konci slov Čtení slov se slabikotvornými souhláskami Reaguje na pokyny Prosba, poděkování, omluva, blahopřání, oslovení, pozdrav Hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací, slovní přízvuk Vyjadřuje se ve větách Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	MkV Lidské vztahy MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV Sociální rozvoj (Komunikace) VDO Občanská společnost a škola VMEGS Evropa a svět nás zajímá EV	

<p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-1-09 píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky</p> <p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p>Vyjádří svůj názor, pocity</p> <p>Dodržování hygienických návyků správného psaní, správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku</p> <p>Psaní písmen a číslic, slabik, slov, jednoduchých vět</p> <p>Uspořádání slov ve větě Jednoduchý popis obrázku Diktát, přepis, opis</p> <p>Obrázková osnova, vyprávění</p>	<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>OSV Kreativita Komunikace Mezilidské vztahy</p> <p>MkV - Lidské vztahy</p> <p>Mezipředmětové vztahy M, Prv, Vv, Tv, Pv, Hv</p>	
Jazyková výchova			
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova s významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná</p>	<p>Interpunkční znaménka</p> <p>Rozlišování slov, třídění</p>		

<p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p> <p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>Správné tvary slov</p> <p>Pořádek slov ve větě</p> <p>Čtení složitějších větných celků</p> <p>Správná intonace vět podle znaménka - tečka, čárka, otazník, vykřičník</p> <p>Seznámení se skupinami slabik di, ti, ni, dy, ty, ny, slova se slabikami – dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a se shluky souhlásek</p>		
--	--	--	--

Literární výchova			
<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>Poezie, báseň, recitace, rýmy</p> <p>Dramatizuje, ilustruje, domýšlí příběhy</p> <p>Seznámení s pojmy spisovatel, kniha, čtenář</p> <p>Práce s textem, ilustrace</p>		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura

Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
Komunikační a slohová výchova			
Žák: ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnost	Plynulé čtení jednoduchých textů Čtení hlasité a tiché	OSV – Osobnostní rozvoj a sociální rozvoj, kreativita, komunikace, mezilidské vztahy	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Reaguje na pokyny, rozumí zadání	Rozvoj schopností poznávání- dovednost navazovat na myšlenky druhých	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Užívá slušné oslovení, prosbu, poděkování Vyjadřuje se ve větách		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk Slovní přízvuk, správná intonace		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Vyjádří svůj názor, pocity Vyjadřuje se ve větách	VMEGS Evropa a svět nás zajímá	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Základ vypravování -děj		
	Správné sezení, úchop tužky	MKV – Lidské vztahy	

<p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p>Tvary písmen abecedy Spojování písmen a slabik Diakritická znaménka Opis, přepis Jednoduchý popis Diktát</p> <p>Obrázková osnova Jednoduchý popis</p>	<p>Mezipředmětové vztahy Mat, Prv, Vv, Hv, Tv, Pv</p>	
Jazyková výchova			
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p>	<p>Samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, rozklad slova, určuje počty slabik Slabikotvorné l,r, slovo, slabika, hláska, písmeno</p> <p>Slova nadřazená, podřazená, opačného významu</p> <p>Rozlišování slov, třídění</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola</p> <p>OSV – Sociální rozvoj</p>	

<p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p> <p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>Seznámení s některými slovními druhy – 1,5,7, (8)</p> <p>Pořádek slov ve větě, správné tvary slov</p> <p>Jednoduchá věta, souvětí Spojovací výrazy</p> <p>Druhy vět- oznamovací, tázací, rozkazovací, přací</p> <p>Pravopis po měkkých a tvrdých souhláskách - i,í, y,ý, u, ů, ú</p> <p>Slova se skupinou dě,tě,ně</p> <p>Velká písmena na začátku věty, vlastní jména osob a zvířat Znělé, neznělé souhlásky</p>		
Literární výchova			
<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p>Poezie - báseň, verš, rým, recituje Čtení textů</p>	<p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	

<p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>Dramatizuje, domýšlí příběhy, ztvárnění příběhu – ilustrace</p> <p>Próza- spisovatel, kniha, čtenář Soustředěný poslech čtených textů</p> <p>Práce s textem, porozumění, otázky</p>		
---	--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura

Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
Komunikační a slohová výchova			
<p>Žák: ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>	<p>Výběr vhodných jazykových prostředků – řeč spisovná, nespisovná</p> <p>Vypravování. Jednoduchý popis osoby.</p> <p>Automatizace psacího pohybu. Odstraňování nedostatků písemného projevu. Čitelný písemný projev.</p> <p>Správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace.</p> <p>Komunikační situace navozené mluveným nebo písemným pokynem – omluva, žádost, vzkaz, zpráva, oznámení.</p> <p>Oslovení. Zahájení a ukončení dialogu. Střídání role mluvčího a posluchače v dialogu. Zdvořilé vystupování.</p>	<p>OSV</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>Komunikace: řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</p> <p>Mezilidské vztahy: péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání: pozornost a soustředění, cvičení dovednosti, zapamatování</p> <p>VDO</p> <p>Občanská společnost a škola:</p>	

	<p>Čtení slabik, slov a jednoduchých vět. Tvoření jednoduchých vět. Nácvik tichého čtení. Orientace ve čteném textu. Naslouchání.</p> <p>Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace). Edukace a reedukace řeči. Rozvoj fonetického sluchu.</p> <p>Opis a přepis písmen a slabik, slov i vět a číslic i podle nápoředy. Opis psacího písma a přepis jednoduchého tiřtřeného textu.</p>	<p>výchova k demokratickém u myřlení v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti</p>	
Jazyková výchova			
<p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvlářtř slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p> <p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu</p>	<p>Slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova opačného významu. Slova příbuzná.</p> <p>Slovní druhy ohebné a neohebné.</p>	<p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá: rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur</p> <p>EV</p>	

<p>správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> <p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p><u>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</u></p> <p>ČJL-3-2-01p zná všechna písmena malé a velké abecedy</p> <p>ČJL-3-2-01p rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</p> <p>ČJL-3-2-01p tvoří slabiky</p> <p>ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</p> <p>ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</p>	<p>Mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, číslo, pád), sloves (osoba, číslo, čas přítomný).</p> <p>Vyjmenovaná slova: práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov; hledání a dotváření slov příbuzných; předpona vy-, vý-.</p> <p>Používání vlastních jmen – názvy měst, vesnic, řek, pohoří.</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí. Větný vzorec.</p>	<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí. Vztah člověka k prostředí.</p>	
--	---	---	--

Literární výchova			
<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p> <p><u>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</u></p> <p>ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</p> <p>ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</p>	<p>Plynulé čtení, členění textu. Hlasité a tiché čtení.</p> <p>Líčení atmosféry příběhu.</p> <p>Četba uměleckých, populárních a naukových textů.</p> <p>Poezie – báseň, rým, sloka, přednes. Próza – pohádka, povídka, postava, děj, prostředí.</p>	<p>Mezipředmětové vztahy M, Prv, Aj, Vv, Hv, Tv, Pv</p>	<p>Čtenářský deník</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – komunikační a slohová výchova (1. období):

žák ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – jazyková výchova:

žák ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky ČJL-3-2-01p tvoří slabiky ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – literární výchova:

žák ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
Komunikační a slohová výchova			
Žák: ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas 1. navrhne vhodný nadpis 2. posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení 3. posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu 4. vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává 1. vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu 2. vypíše z textu požadovanou informaci 3. rozhodne, které informace jsou pro daný text nepodstatné ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení 1. sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, pozvánku 2. posoudí, zda jsou adresa, zpráva, vzkaz, oznámení nebo pozvánka úplné 3. sestaví z vět nebo krátkých odstavců	Orientace v textu přiměřenému věku Nadpis Pravdivost – nepravdivost tvrzení Práce s informacemi Odpověď na otázky Členění příběhu na odstavce Adresa	OSV - Sociální rozvoj (Komunikace) MkV - Multikulturalita EV -Vztah člověka k prostředí VDO -Občanská společnost a škola VMEGS -Evropa a svět nás zajímá EV -Lidské aktivity a problémy životního prostředí -Vztah člověka k prostředí MV	

<p>příběh s dodržением dějové posloupnosti 4. vybere z nabídky vhodný závěr k dané ukázce ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta 1. vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah 2. vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho ústně nebo písemně další osobě ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku 1. na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s dospělým, s kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku 2. posoudí, zda v uvedené ukázce (dialogu, telefonickém rozhovoru, vzkazu na záznamníku) nechybí některá z důležitých informací ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě 1. vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka (adresáta) 2. vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>	<p>Jednoduché vypravování</p> <p>Telefonický rozhovor</p> <p>Noviny, časopisy, reklama</p> <p>Výrazové prostředky: členění vět, frázování, síla a barva hlasu Mimojazykové prostředky: mimika, gesta</p> <p>Používání spisovné, nespisovné a hovorové mluvy</p>	<p>-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Mezipředmětové vztahy Mat, Př, VI, Aj, Vv, Hv, Tv, Pv</p>	
---	---	--	--

<p>1. přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom rozdílného adresáta</p> <p>2. se vhodně představí ostatním dětem, dospělému</p> <p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>1. rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (zme, dyž, vo tom apod.)</p> <p>2. využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci</p> <p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>1. píše vypravování obsahově i formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost; pracuje podle rozvité/heslovité osnovy</p> <p>2. sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy</p> <p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</p> <p>1. k vybranému textu přiměřené délky vytvoří rozvitou nebo heslovitou osnovu (nejméně o třech bodech)</p> <p>2. zařadí do přečtené ukázky na vhodné místo nabízený text</p>	<p>Popis rostlin, zvířat a věcí Popis pracovního postupu</p> <p>Pravidla sestavování osnovy</p>		
--	---	--	--

Jazyková výchova			
<p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <ol style="list-style-type: none"> vybere z nabídky slovo, které je významem nejbližší k zadanému slovu nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným vyhledá v textu slovo mnohoznačné, vysvětlí jeho další významy rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro antonyma) 	<p>Význam slova</p>		
<p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou</p> <ol style="list-style-type: none"> rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem určí kořen slova, část příponovou, předponovou k danému slovu uvede slova příbuzná 	<p>Kořen, část příponová, část předponová Slova příbuzná, tvary slov</p>		
<p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <ol style="list-style-type: none"> zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu (podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce) vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh 	<p>Slovní druhy Podstatná jména Slovesa, slovesný způsob</p>		

<p>3. používá v mluveném i psaném projevu náležitě tvary podstatných jmen</p> <p>4. používá v mluveném i psaném projevu náležitě tvary sloves ve způsobu oznamovacím</p> <p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>1. vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména a nahradí je tvary spisovnými</p> <p>2. doplní do věty tvar podstatného jména ve správném tvaru a odůvodní pravopis (1. a 4. pád rod mužský životný)</p> <p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> <p>1. vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)</p> <p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>1. rozliší větu jednoduchou a souvětí</p> <p>2. vytvoří z věty jednoduché souvětí</p> <p>3. rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku</p> <p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <p>1. nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován</p> <p>2. spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu</p> <p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p>	<p>Slova spisovná a nespisovná Vzory podstatných jmen</p> <p>Základní skladební dvojice Podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Souvětí a jeho stavba Spojovací výrazy</p> <p>Vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná</p> <p>Shoda podmětu s přísudkem Čárky ve větě</p>		
--	---	--	--

<p>1. správně píše (doplňuje) i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných</p> <p>2. píše správně z hlediska pravopisu lexikálního</p> <p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p> <p>1. uplatňuje základní poučení o správných tvarech příčestí minulého činného v mluveném i psaném projevu</p> <p>2. doplní správně čárky do zadaného textu (několikanásobný větný člen, jednoduchá souvětí)</p>			
Literární výchova			
<p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>1. zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům jako mluvní cvičení nebo referát; záznam zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku</p> <p>2. řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem</p> <p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>1. přednese a volně reprodukuje text</p> <p>2. vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma</p> <p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>1. rozhodne, jakého typu je úryvek a) umělecký (poezie, komiks, pohádka) b)</p>	<p>Čtenářský deník Referát o knize</p> <p>Volná reprodukce, dramatizace textu</p> <p>Texty umělecké a populárně naučné</p>		

<p>neumělecký (naučný text, návod k použití) ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 1. rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst, nebo bajka 2. rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie, nebo próza</p>	<p>Poezie a próza</p>		
---	-----------------------	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
Komunikační a slohová výchova			
<p>Žák: ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas 1. navrhne vhodný nadpis 2. posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení 3. posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu 4. vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává 1. vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu 2. vypíše z textu požadovanou informaci 3. rozhodne, které informace jsou pro daný text nepodstatné ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení 1. sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, pozvánku 2. posoudí, zda jsou adresa, zpráva, vzkaz, oznámení nebo pozvánka úplné 3. sestaví z vět nebo krátkých odstavců</p>	<p>Pravdivost informace, tvrzení Vyhledat v textu odpovědi na otázky Orientace v textech přiměřených věku Klíčová slova v textu, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku Psaní zpráv, dopisů</p>	<p>MkV Lidské vztahy MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV Sociální rozvoj (Komunikace) VDO Občanská společnost a škola VMEGS Evropa a svět nás zajímá EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

<p>příběh s dodržением dějové posloupnosti 4. vybere z nabídky vhodný závěr k dané ukázkce ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta 1. vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah 2. vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho ústně nebo písemně další osobě ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku 1. na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s dospělým, s kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku 2. posoudí, zda v uvedené ukázkce (dialogu, telefonickém rozhovoru, vzkazu na záznamníku) nechybí některá z důležitých informací ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě 1. vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka (adresáta) 2. vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>	<p>Vystižení jádra sdělení</p> <p>Telefonování</p> <p>Manipulativní reklama</p> <p>Střídání role mluvčího a posluchače</p> <p>Pravidla zdvořilého vystupování</p>	<p>MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>OSV Kreativita Komunikace Mezilidské vztahy</p> <p>MkV</p> <p>- Lidské vztahy</p> <p>Mezipředmětové vztahy VI, Př, Vv</p>	
---	---	---	--

<p>1. přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom rozdílného adresáta</p> <p>2. se vhodně představí ostatním dětem, dospělému</p> <p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>1. rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (zme, dyž, vo tom apod.)</p> <p>2. využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci</p> <p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>1. píše vypravování obsahově i formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost; pracuje podle rozvité/heslovité osnovy</p> <p>2. sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy</p> <p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti</p> <p>1. k vybranému textu přiměřené délky vytvoří rozvitou nebo heslovitou osnovu (nejméně o třech bodech)</p> <p>2. zařadí do přečtené ukázky na vhodné místo nabízený text</p>	<p>Popis předmětu, děje, pracovního postupu</p> <p>Sestavování osnovy</p> <p>Deník</p>		
---	--	--	--

Jazyková výchova			
<p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vybere z nabídky slovo, které je významem nejbližší k zadanému slovu 2. nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným 3. vyhledá v textu slovo mnohoznačné, vysvětlí jeho další významy 4. rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro antonyma) <p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova 2. rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem 3. určí kořen slova, část příponovou, předponovou 4. k danému slovu uvede slova příbuzná <p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu (podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce) 2. vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh 	<p>Slovo a význam:</p> <p>Synonyma, antonyma</p> <p>Slova jednoznačná a mnohoznačná</p> <p>Slova citově zabarvená</p> <p>Slova spisovná a nespisovná</p> <p>Tvoření slov a jejich stavba:</p> <p>Kořen slova, předpona, část příponová, koncovka</p> <p>Slova příbuzná</p> <p>Tvar slova</p> <p>Slovní druhy:</p> <p>Podstatná jména, přídavná jména, slovesa, příslovce</p> <p>Tvary podstatných jmen</p> <p>Přídavná jména tvrdá, měkká</p> <p>Tvary sloves ve způsobu oznamovacím</p>		

<p>3. používá v mluveném i psaném projevu náležitě tvary podstatných a přídavných jmen (kromě pravopisu přídavných jmen přivlastňovacích)</p> <p>4. používá v mluveném i psaném projevu náležitě tvary sloves ve způsobu oznamovacím</p> <p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>1. vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména, slovesa a nahradí je tvary spisovnými</p> <p>2. doplní do věty tvar podstatného jména ve správném tvaru a odůvodní pravopis (1. a 4. pád rod mužský životný)</p> <p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> <p>1. vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)</p> <p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>1. rozliší větu jednoduchou a souvětí</p> <p>2. vytvoří z věty jednoduché souvětí</p> <p>3. rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku</p> <p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <p>1. nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován</p> <p>2. spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu</p>	<p>Slova spisovná, nespisovná</p> <p>Základní skladební dvojice Podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný</p> <p>Věta jednoduchá Souvětí Větný vzorec</p> <p>Spojovací výrazy (spojky, zájmena, příslovce)</p> <p>Vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná</p>		
---	--	--	--

<p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. správně píše (doplňuje) i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných 2. píše správně z hlediska pravopisu lexikálního <p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. uplatňuje základní poučení o správných tvarech příčestí minulého činného v mluveném i psaném projevu 2. doplní správně čárky do zadaného textu (několikanásobný větný člen, jednoduchá souvětí) 	<p>Shoda přísudku s podmětem Prísudek slovesný, jmenný se sponou</p>		
Literární výchova			
<p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům jako mluvní cvičení nebo referát; záznam zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku 2. řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem <p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. přednese a volně reprodukuje text 2. vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma <p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>	<p>Čtenářské portfolio – deník Referát o knize Zážitkové čtení a naslouchání Vlastní výtvarný doprovod</p> <p>Volná reprodukce textu Vlastní tvorba na libovolné téma</p> <p>Druhy a žánry dětské literatury Poezie, komiks, pohádka Naučný text, návod k použití</p>		

<p>1. rozhodne, jakého typu je úryvek a) umělecký (poezie, komiks, pohádka) b) neumělecký (naučný text, návod k použití) ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 1. rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst, nebo bajka 2. rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie, nebo próza</p>	<p>Literární pojmy: Pohádka, pověst, bajka Poezie, próza</p>		
---	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – komunikační a slohová výchova (2. období):

žák ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – jazyková výchova:

žák ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – literární výchova:

žák ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.1.2 ANGLICKÝ JAZYK

1. stupeň

Vyučovací předmět Anglický jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Anglický jazyk, jako jeden z významných světových jazyků, přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.

1. období: 3. ročník
- jazyková propedeutika
- rozvoj receptivních, receptivně produkčních řečových dovedností
2. období: 4.-5. ročník
- rozvoj receptivních řečových dovedností
- rozvoj produktivních řečových dovedností
- rozvoj interaktivních řečových dovedností

Časová dotace: 3 hodiny týdně ve 3. - 5. ročníku

Dělení klasické: na skupiny v rámci ročníku (podle počtu žáků a příslušných norem)

Hodiny anglického jazyka na 1. stupni ZŠ jsou zaměřeny na nácvik porozumění mluvenému slovu v rozsahu probírané slovní zásoby, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na osvojení základů gramatiky. Žáci pracují pod vedením učitele s obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. Napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích podle poslechu zvukových nahrávek. V hodinách jsou využívány říkanky, písně, didaktické jazykové hry a nacvičování krátkých dialogů, které vedou k základům konverzace v cizím jazyce.

Formy realizace vyučovacího předmětu jazyk anglický:

Ve vyučovací hodině - poslech, četba, procvičování dialogů, gramatiky reprodukce textu ústní i písemná, důraz je kladen na nácvik výslovnosti, postupné rozšiřování slovní zásoby, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou didaktické hry, soutěže, recitace, zpěv i výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.

2. Průřezová témata

Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Jsou využívány všechny formy práce - ve dvojicích, skupinové, frontální a samostatné. Mezipředmětové vztahy jsou realizovány především v průřezových tématech: OSV (osobnostní a sociální výchova), VDO (vých. demokratického občana), K (multikulturní výchova), VMEGS (vých. k myšlení v evropských a globálních souvislostech), EV (environmentální výchova), MD (mediální výchova)

Průřezová témata jsou vhodně propojována se vzdělávacím obsahem předmětu AJ v příslušném ročníku a realizována přiměřenou formou dle věku žáků.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu jazyk anglický

pravidla komunikace v běžných každodenních situacích: pozdrav, poděkování, představování
jednoduchá sdělení: adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost
tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje
slovní zásoba a tvoření slov: synonyma, antonyma, význam slov v kontextu
základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov: věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě

Cílem vyučování předmětu anglický jazyk na 1. stupni základní školy je dosažení úrovně jazykových znalostí A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro cizí jazyky) u většiny žáků.

Úroveň znalostí A1: žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, o věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

1. období - učivo:

- zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- slovní zásoba: žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
- tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (roční období, měsíce, svátky, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí

Řečové dovednosti:

- rozumí jednoduchým pokynům, otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má vizuální oporu
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, pokud je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Poslech s porozuměním:

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a týkají se osvojených témat (vizuální opora)

2.období:

Mluvení:

- sdělí jednoduchým způsobem základní informaci týkající se jeho samotné rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotné rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Čtení s porozuměním:

- vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu
- rozumí jednoduchým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Psaní:

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- vyplní osobní údaje do formuláře

3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Výuka na 1. stupni ZŠ je vedena tak, aby žáky motivovala k učení se cizím jazykům, žáci si postupně osvojují strategie učení, které je budou motivovat pro celoživotní učení. Učitel vytváří ve vyučování takové situace, v nichž má žák radost z učení (zajímavé činnosti, domácí úkoly atd.), vytváří pozitivní vztah k tomuto předmětu. Žáci se učí vyhledávat informace, prací s textem a jsou vedeni k sebehodnocení.

Individuální přístup k žákům zaručuje šanci prožít úspěch v průběhu učení.

Kompetence komunikativní

Primárním cílem vyučování cizím jazykům je položit základ komunikativní kompetence. Jde o vytvoření základu, na němž lze dalším studiem rozvíjet osvojení cizího jazyka – anglického, podle individuálních schopností žáka.

Učitel vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými ve škole i mimo ni. Žáci komunikují na odpovídající úrovni – věku, ročníku, na základě osvojení přiměřeného rozsahu jazykových prostředků / slovní zásoby, mluvnice, zvukové stránky jazyka/. Žáci se postupně naučí naslouchat promluvám jiných osob a vhodně na ně reagovat.

Učitel vede žáky k výstižnému projevu a soustavně vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky. Začleňuje do výuky metody kooperativního učení.

Kompetence sociální a personální

Prostřednictvím kooperativních metod rozvíjí učitel schopnost žáků spolupracovat a vzájemně si pomáhat a respektovat práci jiných. Je využívána práce ve dvojicích, ve skupinách i samostatná práce. Žáci se učí vlastní sebekontrolu. Učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. Vede žáky k tomu, aby na základě zvolených kritérií hodnotili své činnosti a podněcuje žáky k argumentaci.

Kompetence občanské

Učitel připravuje žáky jako svobodné osobnosti a vede je k zodpovědnosti, k plnění povinností i k uplatňování svých práv. K tomu, aby respektovali názory ostatních a dokázali se zodpovědně rozhodnout. Vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a k vzájemnému naslouchání. Podle možností školy zapojuje žáky i do mezinárodních projektů v jazyce anglickém.

Kompetence k řešení problémů

Učitel podněcuje žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování vhodně kladenými otázkami. Vede je k vyhledávání informací, umožňuje jim přístup k informačním zdrojům (ústním, tištěným, počítačovým). Učí je informace vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Děti jsou vedeny ve všech fázích činnosti k aktivnímu podílu na plánování, realizaci i hodnocení.

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k tomu, aby se naučili uplatňovat získané vědomosti a dovednosti mimo školu, ve svém osobním životě, aby se naučili efektivně organizovat svou práci. Učitel zohledňuje individuální rozdíly žáků ve znalostech a v pracovním tempu.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Anglický jazyk

Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
<p>Jazyková výchova 1. období 1. stupně žák</p> <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>1. Vybere z nabídky slyšená anglická slova</p> <p>2. Rozliší mateřský a cizí jazyk</p> <p>3. Přiřadí obrázky k anglickým slovům</p> <p>4. Vyhledává anglická slova k obrázkům</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>1. Napodobuje správnou výslovnost podle vzoru, opakuje slyšená slova</p> <p>2. poslouchá jednoduché říkanky a písničky a reprodukuje je s dopomocí</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>1. Reaguje na porozumění čteného, vybere obrázek, přiřadí odpověď, provede zadaný příkaz, nakreslí obrázek</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Pozdravy, písničky, říkanky</p> <p>Důraz na receptivní řečové dovednosti</p> <p>Orientace v textech přiměřených věku</p> <p>Klíčová slova v textu, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku</p> <p>Slovní zásoba na témata:</p> <p>Barvy, školní pomůcky, číslovky, obličej, jídlo, oblečení, dům – místnosti,</p>	<p>HV, OSV- lidské vztahy</p> <p>OSV Sociální rozvoj (Komunikace)</p> <p>VV EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV Kreativita Komunikace Mezilidské vztahy</p> <p>Lidské vztahy</p>	

<p>1.Reaguje nonverbálně na slyšené 2.Reaguje verbálně na slyšené slovem, jednoduchou větou CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení 1.Pracuje s probranou slovní zásobou: slova řadí, spojuje, přiřazuje, doplní jednoduchou tabulku CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 1.Nejdříve slova opisuje a přepisuje 2.Píše krátké věty v rozsahu probrané slovní zásoby</p>	<p>rodina</p> <p>Vánoce, Velikonoce</p> <p>Střídání role mluvčího a posluchače</p> <p>Pravidla zdvořilého vystupování – jednoduchý rozhovor / představování</p>	<p>Mezipředmětové vztahy VI, PŘ, VV</p>	
--	---	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – řečové dovednosti (1. období):
žák CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu
Anglický jazyk
Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
<p>Poslech s porozuměním Žák: CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Mluvení</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka základní výslovnostní návyky fonetické znaky (pasivně) vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov anglická abeceda</p> <p>Slovní zásoba osvojení přibližně 150 - 200 slov používání dané slovní zásoby v základních komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem základní pravidla komunikace: pozdravy, poděkování, představování, seznamování</p> <p>Jednoduchá sdělení: omluva, adresa, žádost</p>	<p>Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Mezipředmětové vztahy: ČJ, HV, VV, Přírodověda, Matematika,</p>	

<p>Žák: CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák: CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Psaní</p>	<p>Tematické okruhy: Číslovky Koničky Rodina Sport Hudební nástroje Dům Nábytek Město Doktor, nemoc Počasí Škola, předměty ve škole Dny v týdnu Zvířata Vánoce Velikonoce</p> <p>Mluvnice Sloveso BE, HAVE Sloveso CAN v přítomném čase – kladné věty, záporné věty, otázky, krátké odpovědi Vazba THERE IS, THERE ARE Sloveso LIKE přítomném čase v 1. a 2. osobě jednotného čísla Přítomný čas prostý – vybraná slovesa v jednotném čísle Přítomný čas průběhový – vybraná slovesa Předložky místa – vybrané Předložky s časovými údaji – vybrané Tvoření jednoduchých vět základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární</p>		
--	--	--	--

<p>Žák: CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>		
---	--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu
Anglický jazyk
Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
<p>Očekávané výstupy – 2. období POSLECH S POROZUMĚNÍM žák CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>	<p>Komiksy – jednoduché texty</p> <p>Texty v učebnice – slovní zásoba k textům</p> <p>Motivační říkanky a písničky</p>	<p>HV, OSV- lidské vztahy</p> <p>OSV</p>	

<p>Reaguje neverbálně na pokyny týkající se výuky CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Reaguje neverbálně na pokyny popisující běžné lidské činnosti CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu Přiřadí slovo k jeho neverbálnímu významu Přiřadí slovní spojení k obrázku MLUVENÍ žák CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Různé nápisy</p> <p>Reálie: Vánoce, Velikonoce</p> <p>Konverzace: střídání role mluvčího a posluchače, nákup zboží v obchodě</p> <p>Pravidla zdvořilého vystupování –rozhovor / představování</p> <p>Rozhovory s probíranou tematikou</p> <p>Žádost a poskytování osobních informací</p> <p>Popis lidí, charakteristika A oblečení</p>	<p>Sociální rozvoj (Komunikace)</p> <p>VV EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV Kreativita Komunikace Mezilidské vztahy</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Mezipředmětové vztahy VI, PŘ, VV</p>	
--	---	--	--

<p>PSANÍ žák CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>Vyjádření množství</p> <p>Minulý čas prostý</p> <p>Minulý čas průběhový</p> <p>Předložky času a místa</p> <p>Vyjádření budoucnosti pomocí vazby „to be going to“</p> <p>Stupňování přídavných jmen – vybraná přídavná jména</p> <p>Modální sloveso: can/cannot</p> <p>Jednoduché ústní a písemné sdělení</p> <p>Vyžádá si jednoduchou informaci</p> <p>Tvoří a obměňuje krátké věty</p> <p>Časové údaje</p>		
---	--	--	--

	<p>Zvyky a tradice: Vánoce, Velikonoce</p> <p>Záliby, volný čas, zvířata</p> <p>Číslovky základní 0-100</p> <p>Krátké poslechové ukázky k tématům</p> <p>Hraní rolí</p> <p>Orientace v textu</p>		
<p>Učivo</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány</p>	<p>Jednoduše se domluví v běžných každodenních situacích v rozsahu probírané slovní zásoby a tematických okruhů</p> <p>Slovní zásoba v rozsahu dané učebnice</p> <p>Vazba „there is/are“</p> <p>Přítomný čas průběhový a prostý</p> <p>Dramatizace příběhu</p>		

elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)			
---	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – poslech s porozuměním (2. období):
 žák CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – mluvení:
 žák CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – čtení s porozuměním:
 žák CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – psaní:
 žák - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.1.3 MATEMATIKA

1. stupeň

Vyučovací předmět Matematika patří do vzdělávací oblasti **Matematika a její aplikace**.

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

- v 1.- 5. ročníku 5 hodin týdně, z toho 1 disponibilní hodina

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- **čísla a početní operace** - osvojení aritmetických operací ve složkách:
 - o dovednost provádět operaci
 - o algoritmické porozumění – proč je operace prováděna tímto postupem
 - o významové porozumění – propojení s reálnou situací
 - o získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná
- **závislosti, vztahy a práce s daty** - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí
- **geometrie v rovině a prostoru** - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
- **nestandardní aplikační úlohy a problémy** - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Organizace - žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

2. Průřezová témata

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Enviromentální výchova.

3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- seznamuje žáky s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- vede žáky k výběru vhodných metod a způsobů práce
- učí žáka plánovat a organizovat práci

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- učí žáky rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti
- vede žáky k vnímání problému, výběru optimálního řešení
- učí žáky používat vlastní úsudek a zkušenost

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka
- vede žáky k obhajobě vlastního názoru výstižným a kultivovaným způsobem
- vede žáky k tomu, aby naslouchali a respektovali názory jiných

Kompetence sociální a personální

Učitel

- pomáhá žákovi chápat a uplatňovat pravidla práce ve skupině
- podporuje objektivní hodnocení vlastního podílu práce žáka na výsledku práce celé skupiny

Kompetence občanská

Učitel

- propojuje matematické slovní úkoly s enviromentální problematikou
- učí chápat a dodržovat základní pravidla ekologického přístupu ke světu
- vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení

Kompetence pracovní

Učitel

- pěstuje u žáka kladný vztah k práci
- učí žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- vede žáky k pochopení práce podle návodu a umožňuje hledat vlastní postupy

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Matematika

Ročník: 1.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
Číslo a početní operace 1. období 1. stupně			
Žák: M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<p>Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru, číselná řada, použití teček, číslic, manipulace s předměty, vytváření souborů s daným počtem prvků, počítání prvků</p> <p>Psaní číslic, čtení, zápis a porovnávání čísel, užívání a zápis vztahu rovnosti a nerovnosti znaménka: <, >, =</p> <p>Přirozená čísla 0 – 10, přirozená čísla 10 – 20 Porovnávání čísel a souborů předmětů, orientace a zobrazení čísel na číselné ose, uspořádání a posloupnost čísel Pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi, vpravo, vlevo, pod, nad</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru do 10 bez přechodu desítky Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu Znaménka +, -, =</p> <p>Řešení a tvoření slovních úloh, slovní úlohy ze života dětí – užití osvojených početních operací, modelování reálných situací</p>	<p>OSV Osobnostní rozvoj rozvoj schopnosti poznávání kreativita</p> <p>Sociální rozvoj poznávání lidí mezilidské vztahy</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Prv, Čj, Tv, Vv, Pv</p>	

Závislosti, vztahy a práce s daty 1. období 1. stupně			
Žák M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Čtení a nastavení celých hodin, znalost struktury týdne, představa věku		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy Orientace a čtení matematických zápisů		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplnění chybějících čísel v řadě Pohyb čísel na číselné ose Doplňování tabulky Cesta ve čtvercové síti, řešení grafu		
Geometrie v rovině a v prostoru 1. období 1. stupně			
Žák M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Představa čtverce, obdélníka, trojúhelníka, kruhu Pojmenování základních rovinných útvarů, tělesa – krychle, koule, válec		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Třídění předmětů podle tvaru, vyhledávání určitých tvarů v okolí		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Krychlové stavby		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Matematika

Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
Číslo a početní operace			
<p>Žák:</p> <p>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p>	<p>Číselná řada, používání teček, číslic Vytváření konkrétních souborů- počítadlo, mince, vršky...</p> <p>Přirozená čísla 0 - 20, 0 – 100- čtení, zapisování Jednotky, desítky- čtení, zápis Čtení, zapisování vztahů- rovnosti, nerovnosti, znaménka <,,>,- Vztahy o více, o méně</p> <p>Rozklad čísel, znázornění a orientace na číselné ose, posloupnost čísel do 100</p> <p>Počítání pamětné i písemné do 100, sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem desítky do 20, do 100 Násobení a dělení v oboru násobitek 0,1,2,3,4,5, seznámení s 6,7,8,9,10</p> <p>Počítání do 100 s použitím závorek Slovní úlohy – zápis, výpočet, odpověď Slovní úlohy se vztahy o více, o méně</p>	<p>OSV Osobnostní rozvoj a sociální rozvoj, kreativita, komunikace, mezilidské vztahy, psychohygiena, poznávání lidí</p> <p>Mezipředmětové vztahy ČJ, Prv, Vv, Hv, Tv, Pv, Vv</p>	

M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řešení a vytváření složitějších úloh s více než jednou otázkou		
Závislosti, vztahy a práce s daty			
<p>M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p>	<p>Časové jednotky – hodina, den, týden, měsíc, rok Výrazy včera, dnes, zítra Časové údaje na hodinách včetně digitálních - rozlišuje</p> <p>Přiřazuje pojmy k časovému údaji</p> <p>Počítání s tabulkami, doplňování chybějících údajů</p>		
Geometrie v rovině a prostoru			
<p>M-3-3-01 rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p>	<p>Rozeznává a pojmenovává rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh Geometrické tělesa- krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel – rozeznává a pojmenovává</p> <p>Měření a zápis – délka úsečky, odhad velikosti Rýsování, měření úsečky, její odhadování</p> <p>Bod, úsečka, křivá čára, rovná čára</p>		

M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině			
---	--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Matematika

Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
Číslo a početní operace			
<p>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p><u>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</u> M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</p>	<p>Násobení a dělení v oboru malé násobilky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah mezi násobením a dělením • pojmy: dělenec, dělitel, podíl, činitel, činitel, součin • tabulka násobků • dělení se zbytkem <p>Početní operace v oboru do 100 s přechodem přes základ 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> • příklady typu 45+28, 81-25 písemně i z paměti • příklady se závorkami <p>Přirozená čísla do 1 000:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pamětné, písemné sčítání, odčítání čísel do 1 000 • číselná osa do 1 000 • příklady se závorkami • zaokrouhlování čísel na desítky, stovky • odhad a kontrola výsledku • řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání 	<p>OSV Osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; kreativita.</p> <p>Sociální rozvoj: poznávání lidí; mezilidské vztahy.</p> <p>VMEGS: Evropa a svět nás zajímá.</p> <p>EV: lidské aktivity a problémy životního prostředí.</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Čj, Pr, Vv, Tv</p>	

<p>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</p> <p>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</p> <p>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</p> <p>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20</p>			
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>			
<p>M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p> <p><u>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</u></p> <p>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</p>	<p>Určování času. Jízdní řád. Jednotky času (s, min, h). Převod jednoduchých časových jednotek.</p> <p>Nakupujeme – práce s platidly.</p> <p>Hmotnost, délka, teplota.</p>		

<p>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20, zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</p>			
<p>Geometrie v rovině a prostoru</p>			
<p>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p>M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p> <p><u>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</u></p> <p>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</p> <p>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</p> <p>M-3-3-02p umí používat pravítko</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh • krychle, kvádr, koule • bod, krajní body úsečky • přímka, polopřímka • lomená čára • polopřímky opačné • průsečík dvou přímek • vzájemná poloha dvou přímek • jednotky délky • rovina • čtvercová síť 		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – číslo a početní operace (1. období):
žák M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 M-3-1-02p zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – závislosti, vztahy a práce s daty:
žák M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – geometrie v rovině a prostoru:
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují M-3-3-02p používá pravítko

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Matematika

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
Číslo a početní operace			
Žák: M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none">•• počítání po tisících, desetitisích, státisících• čtení a zápis čísel• číselná osa• počítání zpaměti• komutativnost sčítání a násobení• asociativnost sčítání a násobení• počítání se závorkami • písemné sčítání a odčítání do milionu• písemné násobení jednociferným a dvouciferným činitelem• užití pojmů: činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, zbytek• písemné dělení jednociferným dělitelem• písemné dělení jednociferným dělitelem• se zbytkem• pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel• římské číslice	<p>OSV: Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>VMEGS: Objevujeme Evropu a svět</p> <p>EV: Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Čj, Přír, Vlast, Tv, Vv, Pv</p>	

<p>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • porovnávání a zaokrouhlování čísel v řádu statisíců • číselná osa • využití zaokrouhlování pro odhad výsledků • práce s kalkulátorem • slovní úlohy • matematizace reálné situace • celek, část, zlomky • poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny • pojmy: čitatel, jmenovatel, zlomková čára 		
Závislosti, vztahy a práce s daty			
<p>M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zásady sběru a třídění dat • popisování jednoduchých závislostí z praktického života • závislá, nezávislá proměnná • závislosti a jejich vlastnosti • jednoduchá tabulka (čtení, orientace, doplnění) • sestavení vlastní tabulky 	<p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, Evropa a svět – sběr údajů o teplotě a jejich porovnání v různých částech světa)</p>	

Geometrie v rovině a prostoru			
<p>M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zásady rýsování • Rýsování jednoduchých rovinných útvarů • Čtvercová síť • konstrukce čtverce a obdélníku (strana, vrchol) • trojúhelník • konstrukce trojúhelníku, popis stran trojúhelníku • pravoúhlý trojúhelník • kružnice, kruh • konstrukce kružnice (střed S, poloměr r) • tělesa: krychle, kvádr, válec 	<p>Mezipředmětové vztahy: Vv, Pv</p>	
<p>M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • délka úsečky • grafický součet, rozdíl a násobek úseček • délka lomené čáry • změření délek stran mnohoúhelníku • obvod mnohoúhelníku • obvody obrazců – čtverec, obdélník, trojúhelník • jednotky délky a jejich převody (mm, cm, dm, m, km) • vzájemná poloha dvou přímek (kolmice, rovnoběžky, různoběžky) • kreslení rovnoběžek a kolmic 		
<p>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</p>			

<p>M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rýsování rovnoběžek pomocí dvou pravítek • rýsování kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou • rýsování rovnoběžek a kolmic v různých polohách • přímký, které procházejí danými body • obsah čtverce, obdélníku pomocí čtvercové sítě • základní jednotky obsahu: mm², cm², m² • střed úsečky, osa úsečky • souměrné útvary • osa souměrnosti překládáním papíru • poznávání a kreslení souměrných útvarů 		
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
<p>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>jednoduché, praktické slovní úlohy řešení úloh úsudkem magické čtverce, pyramidy, sudoku</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání; kreativita</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Matematika

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
Číslo a početní operace			
<p>Žák:</p> <p>M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>1. žák z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky</p> <p>2. žák využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu</p> <p>3. žák využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek</p> <p>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>1. žák správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel</p> <p>2. žák využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády</p> <p>3. žák využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem</p> <p>4. žák provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku</p> <p>5. žák dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • číselný obor 0 – miliarda • sčítání, odčítání z paměti • asociativnost sčítání a násobení (z paměti i písemně) • komutativnost sčítání (z paměti i písemně) • písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení • písemné násobení jedno-, dvoj- i trojciferným činitelem • dělení v oboru i mimo obor násobilky • dělení se zbytkem • písemné dělení jednociferným i dvouciferným dělitelem • distributivnost • využití závorek • kontrola početních operací • používání kalkulačtoru 	<p>OSV: Kreativita</p> <p>VMEGS: Jsme Evropané</p> <p>EV: Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Přír, Vlast, Čj, Vv,Pv,</p>	

<p>M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>1. žák přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy</p> <p>2. žák využívá rozvinutý zápis čísla (do statisíců) v desítkové soustavě</p> <p>3. žák porovnává čísla do statisíců</p> <p>4. žák zaokrouhluje čísla do statisíců s použitím znaku pro zaokrouhlování</p> <p>5. žák užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel</p> <p>6. žák se orientuje na číselné ose a jejích úsecích</p> <p>7. žák provádí číselný odhad a kontrolu výsledku</p> <p>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>1. žák porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší</p> <p>2. žák zformuluje odpověď k získanému výsledku</p> <p>3. žák vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru</p> <p>M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhlování • Číselná řada 0- miliarda • Rozvinutý zápis čísel • Číselná osa • slovní úlohy • vlastní slovní úlohy • složené slovní úlohy • slovní úlohy na vztahy o x-méně, x-více, x-krát méně, x-krát více • část celku • zlomek • Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny • porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem • sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem pomocí názorných obrázků 		
--	--	--	--

<p>1. žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života</p> <p>2. žák využívá názorné obrázky k určování $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$, $1/10$ celku</p> <p>3. žák vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</p> <p>M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p> <p>1. žák porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)</p> <p>2. žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje</p> <p>M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p> <p>1. žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života</p> <p>2. žák přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose a jejích úsecích, ve</p>	<ul style="list-style-type: none"> • desetinné číslo • porovnávání desetinných čísel • Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) • celá čísla • Číselná osa (kladná a záporná část) • Měření teploty, vyjádření dlužné částky 		
---	---	--	--

<p>čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu</p> <p>3. žák porovná desetinná čísla v řádu desetin</p> <p>M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p> <p>1. žák znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100</p> <p>2. žák nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě</p>			
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>			
<p>M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>1. žák provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.)</p> <p>2. žák porovnává zadaná data podle daného kritéria</p> <p>3. žák posuzuje reálnost vyhledaných údajů</p> <p>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p>1. žák doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu</p> <p>2. žák vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data</p> <p>3. žák vyhledá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití procent)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • práce s daty a diagramy • vyhledávání a sběr dat (jízdni řády, ceníky, vlastní měření, ...) • třídění dat • orientace v tabulkách a diagramech • sestavení jednoduché tabulky nebo diagramu • převody jednotek času 	<p>OSV: Kreativita</p> <p>VMEGS: Jsme Evropané</p> <p>EV: Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Přír, Vlast, Čj, Vv,Pv,</p>	

<p>4. žák používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (např. v jízdních řádech)</p>			
<p>Geometrie v rovině a prostoru</p>			
<p>M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p> <p>1. rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení</p> <p>2. určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran</p> <p>3. využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice)</p> <p>4. rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary</p> <p>5. narýsuje kružnici s daným poloměrem</p> <p>6. narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran</p> <p>7. narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic</p> <p>8. dodržuje zásady rýsování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • konstrukce čtverce, obdélníka • konstrukce kružnice • konstrukce trojúhelníku • vlastnosti rovinných útvarů • mnohoúhelníky • pojmy užívané v rovinné geometrii • tělesa kvádr, krychle, válec <ul style="list-style-type: none"> • obvody rovinných útvarů • obvod čtverce, obdélníka • obsah čtverce, obdélníka • grafické sčítání a odčítání úseček • jednotky délky a jejich převody <ul style="list-style-type: none"> • rýsování kolmic • rovnoběžky 	<p>OSV: Kreativita</p> <p>VMEGS: Jsme Evropané</p> <p>EV: Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Přír, Vlast, Čj, Vv,Pv,</p>	

<p>M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>1. rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru 2. určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) 3. graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky 4. určí délku lomené čáry graficky i měřením 5. převádí jednotky: kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na milimetry</p> <p>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>1. vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti 2. načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku</p> <p>M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>1. určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků 2. používá základní jednotky obsahu (cm², m², km²) bez vzájemného převádění</p> <p>M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • určení obsahu rovinného útvaru pomocí čtvercové sítě • výpočet obsahu čtverce a obdélníka • základní jednotky obsahu • úlohy z praxe • -osově souměrné útvary ve čtvercové síti, jejich rozlišení a znázornění • -osa souměrnosti daného útvaru 		
---	--	--	--

1. pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) 2. určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru			
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 1. žák vyhledá v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy 2. žák volí vhodné postupy pro řešení jednoduché úlohy 3. žák vyhodnotí výsledek úlohy	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché praktické slovní úlohy • magické čtverce • číselné, obrázkové řady • prostorová představivost 	OSV: Kreativita Mezipředmětové vztahy: Přír, Vlast, Čj, Vv,Pv,	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – číslo a početní operace (2. období):
žák M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – závislosti, vztahy a práce s daty:
žák M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – geometrie v rovině a v prostoru:
žák M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran M-5-3-03 sestaví rovnoběžky a kolmice Část C Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání MŠMT Praha 2021 34 M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.1.4 INFORMATIKA

1.stupeň

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj infromatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají infromatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují infromatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení infromatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

4. ročník

Ovládání digitálního zařízení

Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu• dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží• vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem• edituje digitální text, vytvoří obrázek• přehraje zvuk či video• uloží svoji práci do souboru, otevře soubor• používá krok zpět, zoom• řeší úkol použitím schránky• dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) C: Jednoduché ovládání počítače (http://home.pf.jcu.cz/jop/) D: Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)	
Učivo Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program	Odkaz na učivo ve zdrojích A: Počítač a síť B: kap. 2 C: klikání myši, tahání myši C: kreslení čáry a vybarvování C: ovladače B: kap. 3, 5 B: kap. 3 C: psaní na klávesnici B: kap. 5, C: doplňování a úprava textu B: kap. 3, 5 B: kap. 3, 5 C: přehrávání zvuku

	D: Hodina „Co je počítačový program“
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa	

Práce ve sdíleném prostředí

Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Zdroje A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/ C: Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)	
Učivo Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení	Odkaz na učivo ve zdrojích A: Využití digitálních technologií B: kap. 8 (částečně) C: Hodina „Já a počítačový svět“, B: kap. 6 B: kap. 7, C: Hodina „Já a počítačový svět“ C: Hodina „Kam se schovají data“

Výukové metody a formy

Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa

Úvod do kódování a šifrování dat a informací**Tematický celek RVP**

Data, informace a modelování

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví,
a znázorní ji
vyčte informace z daného modelu

Očekávané výstupy ŠVP

Žákyně/žák:

sdělí informaci obrázkem
předá informaci zakódovanou pomocí textu
či čísel
zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek
pomocí mřížky
obrázek složí z daných geometrických tvarů
či navazujících úseček

Zdroje

metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ

(<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>)

Učivo

Piktogramy, emodži
Kód

Přenos na dálku, šifra
Pixel, rastr, rozlišení
Tvary, skládání obrazce

Odkaz na učivo ve zdrojích

Kódování informace obrázkem
Kódování informace textem
Kódování informace číslem
Kódování a šifrování textu
Kódování rastrového obrázku
Kódování vektorového obrázku

Výukové metody a formy

Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách

5. ročník

Úvod do práce s daty

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat• pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech• doplní posloupnost prvků• umístí data správně do tabulky• doplní prvky v tabulce• v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Zdroje Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly)	
Učivo Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	Odkaz na učivo ve zdrojích Víme, co jsou data Evidujeme data Kontrolujeme data Filtrujeme, třídíme a řadíme data Porovnáváme a prezentujeme data
Výukové metody a formy Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse	

Základy programování – příkazy, opakující se vzory

<p>Tematický celek RVP Algoritmizace a programování</p>	
<p>Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p>Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládnutí postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém
<p>Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)</p>	
<p>Učivo Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur</p>	<p>Odkaz na učivo ve zdrojích Modul 1 Bádání 1,2 Modul 1 Bádání 2,3 Modul 1 Bádání 2,3 Modul 1 Bádání 3 Modul 1 Bádání 4 Modul 1 Bádání 4</p>
<p>Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka</p>	

Úvod do informačních systémů

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí
Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)	
Učivo Systém, struktura, prvky, vztahy	Odkaz na učivo ve zdrojích Systémy kolem nás
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor	

Základy programování – vlastní bloky, náhoda

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů• popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy• ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy• v programu najde a opraví chyby• rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát• rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj• vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky• rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit• cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů

Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)	
Učivo Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	Odkaz na učivo ve zdrojích Modul 2 Bádání 1,2 Modul 2 Bádání 2 Modul 2 Bádání 1,2,3 Modul 2 Bádání 2 Modul 2 Bádání 3 Modul 2 Bádání 3 Modul 2 Bádání 3,4 Modul 2 Bádání 4
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka	

Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

Tematický celek RVP Data, informace a modelování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji vyčte informace z daného modelu 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)	
Učivo Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	Odkaz na učivo ve zdrojích Grafové modely Další grafové modely Řešení problémů pomocí modelů
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách	

Základy programování – postavy a události

<p>Tematický celek RVP Algoritmizace a programování</p>	
<p>Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p>Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav • v programu najde a opraví chyby • používá události ke spuštění činnosti postav • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • upraví program pro obdobný problém • ovládá více postav pomocí zpráv
<p>Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)</p>	
<p>Učivo Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt</p>	<p>Odkaz na učivo ve zdrojích Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1,2 Modul 3 Bádání 2 Modul 3 Bádání 3 Modul 3 Bádání 4 Modul 3 Bádání 4</p>
<p>Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka</p>	

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.1.5 PRVOUKA

Vyučovací předmět Prvouka je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**.

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována v 1. ročníku - 2 hod. týdně
- ve 2. ročníku - 2 hod. týdně
- ve 3. ročníku - 3 hod. týdně
- prvouka se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět
- vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově)

Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět

Lidé a čas – orientace v dějích a čase

Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

Člověk a jeho zdraví – získávání základních poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i poskytování první pomoci. Poznání zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Osvojení si bezpečného chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel

Docházet k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

2. Průřezová témata

V prvouce budou realizována tato průřezová témata:

EV – vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy, ...

VDO – občanská společnost a škola – pravidla chování, ...

OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, ...

3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- upevňování preventivního chování
- orientaci ve světě informací, časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastní zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávání a ovlivňování jejich jedinečnosti
- pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívání různých informačních zdrojů
- vede žáky k problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

Kompetence komunikativní

Učitel:

- pomáhá žákům rozšiřovat slovní zásobu v osvojovaných tématech
- vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- vede žáky k pojmenování pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- vede žáky k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k práci ve skupině
- učí žáky efektivně spolupracovat na řešení problémů
- učí je respektovat názory druhých
- učí žáky přispívat k diskusi, věcně argumentovat, oceňovat své názory a přínosy

Kompetence občanské

Učitel:

- utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- vede žáky k respektování pravidel, k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje
- vede žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení

- k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných situacích

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PRVOUKA

Ročník: 1

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
Místo, kde žijeme 1. období			
<p>Žák: ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<p>Naše třída, škola, orientace ve škole, školní režim a řád, bezpečné a slušné chování, hygienické návyky</p> <p>Zná místo svého bydliště, riziková místa i situace, dopravní značky v okolí školy, chodec v silničním provozu</p>	<p>OSV – smyslové vnímání, pozornost a soustředění, moje tělo a chování, organizace času, poznávání ve skupině, pravda a lež, zvládání situací soutěže, respektování a spravedlivost</p> <p>VDO – škola a otevřené partnerství, člen školy a společnosti</p> <p>EGS – život dětí v jiných zemích, vlastní zážitky</p> <p>MKV – dobré vztahy a spolupráce s ostatními, poznávání etnik</p> <p>EV – lidské sídlo a jeho ochrana, pořádek, zemědělství, hospodaření s odpady</p>	

Lidé kolem nás 1. období			
<p>Žák ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>Rodina a příbuzní, domov, zařízení bytu, denní režim, stolování, stravovací návyky, domácí příprava žáka, rodinná výchova, pojmy: otec, matka, dědeček, rozdělení rolí v rodině,... hodiny, adresa,</p>	<p>MV – druhy médií ,</p>	
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>Profese rodičů, surovina, výrobek</p>		

Lidé a čas 1. období			
<p>žák ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>Základní pojem času: hodina, den a noc, dopoledne, odpoledne, ráno, večer, denní režim</p>	<p>Mezipředmětové vztahy Čj – vyprávění: kolik je nás doma, sport a já, jaké mám zvířátko, co u nás pěstujeme Pč – modelování, výrobky k Vánocům a Velikonocím Vv – kresba, malba - vycházky po škole a nejbližším okolí, exkurze do konírny</p>	
<p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p>	<p>Seznámí se s pověstmi</p>		
<p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o</p>	<p>Všeobecné i rodinné tradice (Vánoce, Velikonoce, narozeniny, ...), pomoc starším a handicapovaným lidem, Hry, sporty, lidové zvyky, bezpečnost</p>		

<p>lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>			
	<p>Rozmanitost přírody 1. období</p>		
<p>žák ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>Roční období: změny v přírodě (rostliny a živočichové)</p> <p>Pole, zahrada, sad, les (pěstování, sklizeň, nářadí), základní části rostlin, ovoce a zelenina - zástupci některých živočichů v regionu, zvířata a jejich mláďata, péče o zvířata</p>		
	<p>Člověk a jeho zdraví 1. období</p>		
<p>žák ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>Hygiena a význam pro životosprávu, prevence a otužování Správné oblékání do školy, při sportu a hře,</p> <p>Části obličeje, těla a jejich typy</p>		

<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Úraz a nemoc, lékař, zdravotní sestra, ordinace,</p> <p>Bezpečná místa, nebezpečí od neznámých lidí Bezpečná cesta do školy i domů Důležitá tel. čísla</p> <p>Chování za mimořádných událostí – požár, bouřka,</p>		
---	---	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PRVOUKA

Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
Místo, kde žijeme			

<p>Žák:</p> <p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<p>Třída, škola, školní řád Moje obec Bezpečná cesta do školy</p> <p>Město, vesnice –pozoruje a označuje rozdíly</p> <p>Všímá si krajiny kolem sebe</p>	<p>OSV Cvičení sebekontroly, organizace vlastního času, chování podporující slušné a ohleduplné vztahy</p> <p>VDO Odpovědnost za své činy</p> <p>EGS Rodinné zážitky z cest</p> <p>MKV Ohleduplnost k sociální a náboženské odlišnosti ve třídě, škole, okolí</p>	
Lidé kolem nás			
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu</p>	<p>Rodina – členové, příbuzenské vztahy, mezigenerační vztahy, postavení jedince v rodině</p> <p>Odlišnosti a tolerance ke spolužákům</p> <p>Práce dospělých, profese, řemesla Doba práce a odpočinku</p>	<p>EV Odlišnosti, člověk a jeho prostředí, úklid školy, základní podmínky života, životní styl</p> <p>MV Vliv reklamy</p>	

různých povolání a pracovních činností			
Lidé a čas			
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p> <p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>Rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost</p> <p>Určování času – čtvrt, půl, třičtvrtě, celá, hodiny, minuty, dny v týdnu</p> <p>Orientace v čase, roční období, denní režim</p> <p>Pověsti z regionu</p> <p>Význam Vánoc, Velikonoc</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Pozoruje a popisuje proměny v jednotlivých ročních obdobích- proměny v přírodě, sklizeň, části bylin, rostlin, třídění ovocných plodů, druhů zeleniny, houby jedle, nejedlé, ptáci, savci</p> <p>Hospodářská zvířata-užitek, význam</p> <p>Rozlišuje a třídí druhy ovoce a zeleniny</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>ČJ, PV, VV</p> <p>Vycházky v jednotlivých ročních obdobích</p>	

<p>ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>Les, louka, rybník, pole – společenstva rostlin a živočichů</p> <p>Základní podmínky života – voda, vzduch, půda, význam zeleně</p>		
<p>Člověk a jeho zdraví</p>			
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>ČJS-3-5-03 chová se</p>	<p>Lidské tělo - stavba, funkce nejdůležitějších orgánů, smysly, hygiena, péče o tělo Zdravá výživa</p> <p>Rozlišuje úraz, nemoc, bezpečné prostředí, umí se správně chovat na silnici, neohrožuje své zdraví Ošetření lehčích zranění, vybavení lékárničky</p> <p>Seznamuje se s riziky užívání návykových látek, s nebezpečím od neznámých lidí Důležitá telefonní čísla Linka tísňového volání</p>		

<p>obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Situace ohrožení – mimořádné události</p>		
--	--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PRVOUKA

Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
Místo, kde žijeme			
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny</p>	<p>Orientuje se v okolí školy a bydliště: domov, obec: město x vesnice; orientace v mapě pojmenovává některé kulturní a historické památky města; okolní krajina. Zná hlavní světové strany a dokáže pracovat s kompasem.</p> <p>Česká republika: regiony ČR; Praha; naše vlast; státní symboly; Evropa – sousední státy;</p>	<p>OSV – cvičení sebekontroly, organizace vlastního času, chování podporující slušné a ohleduplné vztahy.</p> <p>VDO – uplatňování odpovědnosti za své činy.</p> <p>EGS – rodinné zážitky z cest.</p> <p>MKV – ohleduplnost k sociální a náboženské odlišnosti ve třídě, škole i okolí.</p>	<p>Učivo a průřezová témata budou probírána průběžně dle možností školy a vlastních plánů učitele.</p>

<p>v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<p>Evropská unie.</p> <p>Typy krajiny u nás: práce s mapou; orientace v terénu podle orientačních bodů.</p> <p>Činnost zlepšující a zhoršující životní prostředí: třídění odpadu; zásady chování v přírodě; ochrana zeleně.</p>	<p>EV – les, pole, ... - odlišnosti, člověk a jeho prostředí úklid okolí školy, základní podmínky života, náš životní styl.</p> <p>MV – vliv reklamy.</p> <p>TV - vycházky v jednotlivých ročních obdobích.</p> <p>Čj –vyprávění o cestování, co pozorují na procházce.</p> <p>Vv- kresba. Pč – modelování, výrobky z přírodnin.</p>	
<p>Lidé kolem nás</p>			
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>Soužití lidí, mezilidské vztahy: příbuzenské vztahy; tvorba rodokmenu; práce s časovými údaji; státní svátky, významné dny; rytmus života; etapy vývoje.</p> <p>Hovoří o práci i jevech ve svém okolí.</p>		
<p>Rozmanitost přírody</p>			
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v</p>	<p>Živá na neživá příroda: základní podmínky života (voda, vzduch, půda, oheň);</p>		

<p>přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>ochrana a ekologické chování v přírodě; technika a vynálezy; látky a jejich vlastnosti; rostliny; živočichové.</p>		
---	---	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – místo, kde žijeme (1. období):

žák ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – lidé kolem nás:

žák ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – rozmanitost přírody:

žák ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.1.6 PŘÍRODOVĚDA

Vyučovací předmět Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**.

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována ve 4. ročníku - 2 hod. týdně, v 5. ročníku - 1 hod. týdně
- přírodověda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí

Lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí

Lidé a čas

- orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne
- současnost a minulost v našem životě

Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, poskytování první pomoci
- odpovědnost člověka za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí
- situace hromadného ohrožení

2. Průřezová témata

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména EV (vztah člověka k prostředí, zodpovědnost a spoluodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života) a dále OSV.

3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- získávat informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům, řešením a závěrům
- učí žáky řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k používání správné terminologie
- rozšiřuje slovní zásobu žáků v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- učí žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- učí žáky pracovat ve skupině, spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektovat názory a zkušenosti druhých
- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

Učitel:

- buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učí žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i a bezpečnosti druhých
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

Učitel:

- umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat

- vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- učí žáky utvářet pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržovat vymezená pravidla

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PŘÍRODOVĚDA

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
Rozmanitost přírody			
<p>Žák: ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka 1. rozpozná živé a neživé přírodniny 2. na základě pozorování vyvodí vztahy mezi živou a neživou přírodou 3. objasní základní podmínky pro život organismů 4. na základě obrazového či textového materiálu vysvětlí vzájemné ovlivňování člověka a přírody</p> <p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách</p>	<p>Příroda živá: Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka Potravní vazby hub, rostlin a živočichů Příroda neživá: Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě vlastnosti složení, prodělení vzduchu význam pro život Nerosty a horniny půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam Teplo a světlo ze Slunce – význam pro život na Zemi Vlastnosti látek- měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek Vzájemné vztahy mezi živou a neživou přírodou Význam přírody pro člověka</p>	<p>EV Pozorování, citlivé vnímání a hodnocení důsledků jednání lidí, přispívání k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. V maximální míře využívání přímých kontaktů žáků s okolním prostředím a propojování rozvíjení myšlení s výrazným ovlivňováním emocionální stránky osobnosti jedince.</p>	

<p>regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. na základě společných znaků roztrídí dané organismy (rostliny, živočichy, houby) 2. na základě pozorování popíše dané rostliny, houby a živočichy ve svém regionu 3. na základě zkoumání vybraných organismů určí, jak jsou jednotlivé organismy přizpůsobeny k životu na souši, ve vodě, ve vzduchu 4. vysvětlí potravní vztahy nebo vzájemně prospěšné vztahy mezi jednotlivými organismy základních společenstev 5. roztrídí organismy podle jejich přirozených ekosystémů a zařadí je do potravní pyramidy či řetězce <p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pojmenuje základní projevy života 2. na základě pozorování dvou různých organismů určí, jaké projevy života mají společné 3. určí organismus pomocí jednoduchého klíče nebo atlasu 	<p>Třídění živých organismů Ekosystémy lesa, louky, pole, parku, lidských obydlí, rybníku, potoku a řek</p> <p>Rovnováha v přírodě Význam, vzájemné vztahy mezi organismy Třídění organismů pomocí jednoduchých klíčů</p> <p>Člověk a příroda</p>		<p>Samostatný blok v rámci prevence – Ochrana člověka za mimořádných situací</p>
---	---	--	--

<p>4. roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků 5. pozoruje a zkoumá vybraný projev života</p> <p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>1. na základě obrazové či textové opory popíše činnosti člověka podporující nebo poškozující životní prostředí a zdůvodní, proč lidé tyto činnosti dělají 2. objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana 3. vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, kde žije, a porovná je s problémy z jiných oblastí</p> <p>ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> <p>1. pozná a popíše některé laboratorní pomůcky 2. použije vybrané pracovní metody a postupy při jednoduchých pozorováních a pokusech 3. dodrží pracovní postup 4. provede stručný a přehledný záznam o pokusu a popíše výsledek pokusu</p>	<p>Význam půdy, lesů, vodních ploch Jak chránit přírodu – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných situací – samostatný blok: Živelní pohromy Ekologické katastrofy</p> <p>Klíčivost rostlin Vhodné podmínky Nevhodné podmínky Pozorování, záznam o průběhu, výsledek</p>	<p>EGS objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí v okolí a závažnost ochrany prostředí</p> <p>VDO Orientace ve složitostech, problémech a konfliktech společnosti, konstruktivně řešit problémy</p> <p>Mezipředmětové vztahy: ČJ, VV, M, PV, TV</p>	
---	--	--	--

Člověk a jeho zdraví

<p>Žák:</p> <p>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>1. rozliší své povinnosti a potřeby ve vztahu ke vzdělávání a zájmům 2. navrhne rozdělení svého času v rámci jednoho dne 3. zohlední při plánování oprávněné nároky osob z blízkého okolí, svůj plán zrealizuje a vyhodnotí 4. objasní důležitost zdravého životního stylu</p> <p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p>1. rozliší vhodné a nevhodné místo pro hru, odhalí možná rizika 2. navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a upozorní na rizika vyplývající z nedodržení vhodných postupů 3. popíše postupy svého jednání a pomoci v situaci ohrožující život</p>	<p>Náplň volného času, denní režim</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>Prevence – ve spolupráci s městskou policií</p>	<p>OSV</p> <p>sebepoznání, zdravé sebepojetí, seberegulace a udržení psychického zdraví – psychohygiena, komunikace, mezilidské vztahy</p>	<p>Ve spolupráci s městskou policií a autoškolou</p> <p>Ve spolupráci s městskou policií</p>
---	---	--	--

<p>4. popíše danou dopravní situaci, rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu</p> <p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>1. vyjmenuje návykové látky, které jsou legálně v prodeji (alkohol, nikotin v cigaretách, event. potraviny obsahující kofein apod.)</p> <p>2. vysvětlí, proč kouření a pití alkoholu poškozuje zdraví a proč je třeba odmítnout i další nabízené cizí látky</p> <p>3. uvede příklady nemocí způsobených užíváním alkoholu a drog</p> <p>4. předvede v modelových situacích různé způsoby odmítání návykových látek</p> <p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>1. vysvětlí význam pravidelných preventivních zubních prohlídek a preventivních prohlídek u praktického či dětského lékaře</p> <p>2. uvede příklady infekčních nemocí a způsob jejich přenosu</p> <p>3. rozliší potraviny vhodné ke každodenní konzumaci, které je zvykem označovat jako „zdravé“, a potraviny nevhodné k časté konzumaci</p>	<p>Ochrana zdraví, prevence, zdravý životní styl</p> <p>Základy první pomoci</p>		<p>Samostatný blok – ochrana člověka za mimořádných situací</p>
--	--	--	---

<p>4. zdůvodní, proč by v potravě člověka mělo být hodně ovoce a zeleniny</p> <p>5. uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky</p> <p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <p>1. rozliší lehké zranění od zranění ohrožujícího lidský život</p> <p>2. uvede telefonní čísla pro přivolání první pomoci a dokáže se rozhodnout, v jakém případě je má užít</p> <p>3. předvede simulovaný telefonický rozhovor – přivolání záchranné služby</p> <p>4. z lékárničky vybere potřebný materiál k ošetření drobného poranění</p> <p>5. v modelové situaci popíše nebo předvede ošetření drobných poranění</p>			
---	--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PŘÍRODOVĚDA

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
Rozmanitost přírody			
<p>Žák: ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka 1. rozpozná živé a neživé přírodniny 2. na základě pozorování vyvodí vztahy mezi živou a neživou přírodou 3. objasní základní podmínky pro život organismů 4. na základě obrazového či textového materiálu vysvětlí vzájemné ovlivňování člověka a přírody 5. využije výzkumné dovednosti pro zjišťování způsobu života rostlin a živočichů</p> <p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období 1. na základě obrazového materiálu popíše postavení Země ve vesmíru 2. za použití telluria (modelu Slunce, Země a Měsíce) nebo obrazového</p>	<p>Člověk a neživá příroda Podmínky života na Zemi Pozorování neživé přírody Nerosty a horniny: Nerudní suroviny Rudy Energetické suroviny Půda</p> <p>Člověk a živá příroda Rozmanitost života na Zemi Život v různých podnebných páslech</p> <p>Člověk a vesmír Slunce, sluneční soustava, den a noc, roční období</p> <p>Člověk a živá příroda</p>	<p>EV Pozorování, citlivé vnímání a hodnocení důsledků jednání lidí, přispívání k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. V maximální míře využívání přímých kontaktů žáků s okolním prostředím a propojování rozvíjení myšlení s výrazným ovlivňováním emocionální stránky osobnosti jedince.</p> <p>EGS objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí v okolí a závažnost ochrany prostředí</p>	

<p>materiálu vysvětlí střídání dne a noci a střídání čtyř ročních období</p> <p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. na základě společných znaků roztřídí dané organismy (rostliny, živočichy, houby) 2. na základě pozorování popíše dané rostliny, houby a živočichy ve svém regionu 3. na základě zkoumání vybraných organismů určí, jak jsou jednotlivé organismy přizpůsobeny k životu na souši, ve vodě, ve vzduchu 4. vysvětlí potravní vztahy nebo vzájemně prospěšné vztahy mezi jednotlivými organismy základních společenstev 5. roztřídí organismy podle jejich přirozených ekosystémů a zařadí je do potravní pyramidy či řetězce <p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pojmenuje základní projevy života 	<p>Česká republika – oblast mírného podnebného pásu Společenstva živých organismů na území naší vlasti a našeho regionu</p> <p>Třídění živých organizmů</p> <p>Chráníme přírodu</p>	<p>VDO Orientace ve složitostech, problémech a konfliktech společnosti, konstruktivně řešit problémy</p> <p>Mezipředmětové vztahy: ČJ, VV, M, PV, INF</p>	<p>Samostatný blok v rámci prevence – Ochrana člověka za mimořádných situací</p>
---	---	---	--

<p>2. na základě pozorování dvou různých organismů určí, jaké projevy života mají společné</p> <p>3. určí organismus pomocí jednoduchého klíče nebo atlasu</p> <p>4. roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků</p> <p>5. pozoruje a zkoumá pomocí jednoduchých postupů, pomůcek a nástrojů vybraný projev života</p> <p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>1. na základě obrazové či textové opory popíše činnosti člověka podporující nebo poškozující životní prostředí a zdůvodní, proč lidé tyto činnosti dělají</p> <p>2. objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana</p> <p>3. vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, kde žije, a porovná je s problémy z jiných oblastí</p> <p>ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p> <p>1. uvede možná rizika vyplývající ze specifických přírodních jevů</p> <p>2. vysvětlí, které mimořádné události souvisejí se specifickými přírodními</p>	<p>Význam botanických a zoologických zahrad</p> <p>Člověk a lidské výtvořry</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných situací – samostatný blok: Postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p> <p>Rozklad odpadků ve volné přírodě (biologický odpad, plast, sklo, plechovka)</p>		
--	---	--	--

<p>jevy hrozí v místě jeho bydliště a školy, a v modelové situaci předvede, jak se chránit</p> <p>3. uvede, jakou mimořádnou událost může způsobit určitý přírodní jev</p> <p>ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> <p>1. pozná a popíše některé laboratorní pomůcky</p> <p>2. použije vybrané pracovní metody a postupy při jednoduchých pozorováních a pokusech</p> <p>3. dodrží pracovní postup</p> <p>4. provede stručný a přehledný záznam o pokusu a popíše výsledek pokusu</p> <p>5. dodrží bezpečnost práce během experimentování</p>			
<p>Člověk a jeho zdraví</p>			
<p>Žák:</p> <p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>1. určí a pojmenuje části lidského těla</p> <p>2. uvede příklady orgánových soustav a vysvětlí jejich funkci</p> <p>3. rozliší pozitivní a negativní vlivy na své vlastní zdraví a uvede příklady ze života</p> <p>4. pojmenuje a vysvětlí některé vlivy ohrožující fungování lidského těla</p>	<p>Společné znaky člověka s ostatními živočichy</p> <p>Lidské tělo a jeho ochrana</p> <p>Kosterní soustava</p> <p>Svalová soustava</p> <p>Dýchací soustava</p> <p>Oběhová soustava</p> <p>Trávicí soustava</p> <p>Vylučovací soustava</p> <p>Kožní soustava</p> <p>Smyslová soustava</p> <p>Nervová soustava</p>	<p>OSV</p> <p>sebepoznání, zdravé sebepojetí, seberegulace a udržení psychického zdraví – psychohygiena, komunikace, mezilidské vztahy</p> <p>MV</p>	

<p>(nesprávná životospráva, stres, neléčené nemoci, vznik závislosti apod.)</p> <p>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. chronologicky seřadí jednotlivé etapy lidského života 2. určí, kterými etapami prošel, kterou právě prožívá, a stručně je charakterizuje 3. podle slovní charakteristiky rozpozná jednotlivé etapy lidského života <p>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rozliší své povinnosti a potřeby ve vztahu ke vzdělávání a zájmům 2. navrhne rozdělení svého času v rámci jednoho dne 3. zohlední při plánování oprávněné nároky osob z blízkého okolí, svůj plán zrealizuje a vyhodnotí 4. objasní důležitost zdravého životního stylu <p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí</p>	<p>Rozmnožovací soustava Chráníme si zdraví</p> <p>Člověk roste a vyvíjí se</p> <p>Jak trávíme volný čas Zdravý životní styl</p> <p>Dopravní výchova Vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích</p>	<p>Přijímání informací o nebezpečí, násilí, nevhodném chování ve společnosti, nebezpečí sociálních sítích v elektronické podobě</p>	
--	---	---	--

<p>odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rozliší vhodné a nevhodné místo pro hru, odhalí možná rizika 2. navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a upozorní na rizika vyplývající z nedodržení vhodných postupů 3. popíše postupy svého jednání a pomoci v situaci ohrožující život 4. popíše danou dopravní situaci, rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu <p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vyjmenuje návykové látky, které jsou legálně v prodeji (alkohol, nikotin v cigaretách, event. potraviny obsahující kofein apod.) 2. vysvětlí, proč kouření a pití alkoholu poškozuje zdraví a proč je třeba odmítnout i další nabízené cizí látky 3. uvede příklady nemocí způsobených užíváním alkoholu a drog 4. předvede v modelových situacích různé způsoby odmítání návykových látek <p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vysvětlí význam pravidelných preventivních zubních prohlídek a 	<p>Prevence</p> <p>Označování nebezpečných látek, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií</p> <p>Zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p>		
---	---	--	--

<p>preventivních prohlídek u praktického či dětského lékaře</p> <p>2. uvede příklady infekčních nemocí a způsob jejich přenosu</p> <p>3. rozliší potraviny vhodné ke každodenní konzumaci, které je zvykem označovat jako „zdravé“, a potraviny nevhodné k časté konzumaci</p> <p>4. zdůvodní, proč by v potravě člověka mělo být hodně ovoce a zeleniny</p> <p>5. uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky</p> <p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <p>1. rozliší lehké zranění od zranění ohrožujícího lidský život</p> <p>2. uvede telefonní čísla pro přivolání první pomoci a dokáže se rozhodnout, v jakém případě je má užít</p> <p>3. předvede simulovaný telefonický rozhovor – přivolání záchranné služby</p> <p>4. z lékárníčky vybere potřebný materiál k ošetření drobného poranění</p> <p>5. v modelové situaci popíše nebo předvede ošetření drobných poranění</p> <p>ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>	<p>Základy první pomoci</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>Rozmnožovací soustava, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání</p> <p>Vzájemná tolerance obou pohlaví, etická výchova</p> <p>Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality</p> <p>Prevence – nebezpečí - obtěžování cizími lidmi</p>		
---	--	--	--

<p>1. pojmenuje základní zásady ohleduplného chování mezi ženami a muži, děvčaty a chlapci</p> <p>2. popíše tělesné změny a změny v chování, které u obou pohlaví nastanou v pubertě, a jak by k nim měl přistupovat</p> <p>3. úměrně svému věku vysvětlí bezpečné způsoby chování k druhému pohlaví (vzájemný respekt a chování dle společenských zásad, ochrana vlastního soukromí a zdraví, bezpečné způsoby sexuálního chování)</p> <p>4. v modelové situaci prokáže schopnost odmítnout chování, které mu je nepříjemné</p>			
--	--	--	--

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.1.7 VLASTIVĚDA

Vyučovací předmět Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

je realizována ve 4. ročníku - 2 hod. týdně

v 5. ročníku - 2 hod. týdně

- vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět
vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy

Místo, kde žijeme - chápání organizace života v obci, ve společnosti

- praktické poznávání místních, regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově)
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

Lidé kolem nás - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi

- uvědomování si významu a podstaty pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi se světem financí i problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Lidé a čas - orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Organizace: žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

2. Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována tato: MKV, EGS, VDO

3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

- učí žáky vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo, začlenit obec (město) do příslušného kraje
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- učí žáky rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- umožňuje žákům, aby v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní

Učitel:

- učí žáky vyjádřit se různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- vede žáky k ověřování výsledků
- podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k rozlišování vztahů mezi lidmi, národy
- odvodit význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- vytváří heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanská

Učitel:

- učí žáky pojmenovat některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- projevovat toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

Učitel:

- učí žáky uplatňovat elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnávat minulost a současnost
- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných situacích

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VLASTIVĚDA

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
Místo, kde žijeme			
<p>Žák</p> <p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>1. vyhledá v různých typech map a plánů místo svého bydliště nebo svého aktuálního pobytu</p> <p>2. určí pomocí světových stran polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem k určenému bodu</p> <p>3. zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště nebo pobytu</p> <p>4. porovná krajinu svého bydliště s jiným typem krajiny</p> <p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>1. určí světové strany podle přírodních jevů</p>	<p>Poloha České republiky</p> <p>Česká republika jako součást Evropské unie</p> <p>Olomoucký kraj</p> <p>Obec Hranice – její části, poloha v krajině, minulost a současnost, význačné budovy, dopravní síť</p> <p>Povrch krajiny, povrch České republiky</p> <p>Naše vlast:</p> <p>Členění území, kraje a krajská města, vodstvo, počasí a podnebí, zemědělství, nerostné suroviny, průmysl</p> <p>Orientace v krajině</p> <p>Práce s buzolou</p> <p>Práce s mapou</p>	<p>VDO</p> <p>Lidská práva a povinnosti, základní společenské organizace</p> <p>Orientace ve složitostech, problémech a konfliktech společnosti, konstruktivně řešit problémy</p> <p>EGS</p> <p>Zážitky z cest naše vlast</p> <p>Objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí v okolí a závažnost ochrany prostředí</p> <p>MKV</p> <p>Respektování odlišností různých etnik jejich kultury, lidská solidarita</p>	

<p>2. za pomoci kompasu zorientuje mapu a určí světové strany</p> <p>3. vyhledá na mapě cíl cesty popisované v textu pomocí světových stran a značek na mapě</p> <p>4. vybere z nabídky tvrzení zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>5. v modelové situaci prokáže schopnost bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</p> <p>1. vybere nejvhodnější zobrazení a typ mapy pro získání informací (plán, vlastivědná mapa, mapa kulturních památek, turistická mapa apod.)</p> <p>2. z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách, v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci</p> <p>3. podle popisu vyhledá na mapě přírodní nebo člověkem vytvořený geografický objekt</p> <p>4. podle mapy interpretuje údaje o přírodních podmínkách a osídlení</p> <p>5. uvede rozdíly mezi informacemi, které poskytuje plán a mapa</p> <p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z</p>	<p>Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky Plány</p> <p>Olomoucký kraj</p>	<p>EV Ochrana přírody</p> <p>OSV Analýza vlastních i cizích postojů k hodnotám lidí i jiných národů Sebepoznání, zdravé sebepojetí, seberegulace a udržení psychického zdraví – psychohygiena, komunikace, mezilidské vztahy</p> <p>MV Vyhledávání informací, jejich třídění a prezentování</p> <p>Mezipředmětové vztahy: ČJ, PŘ, VV, PV, TV</p>	
---	--	--	--

<p>hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. se zorientuje v mapě mikroregionu, vyhledává v ní významné prvky 2. s využitím různých zdrojů uvede příklady přírodních a kulturně cenných míst ve svém okolí 3. navrhne výlet do významných míst mikroregionu (zajímavé kulturní, přírodní zastávky apod.) a zdůvodní, proč je vybral 4. z nabídky vybere informace charakterizující danou oblast 5. porovná informace o osídlení (hospodářství, přírodních zvláštностech apod.) daného regionu s jiným regionem <p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. uvede příklad/y orgánů státní moci a jejich zástupců 2. z nabídky vybere a přiřadí odpovídající činnost k orgánu státní moci 3. uvede symboly naší státnosti a pojmenuje je 4. uvede místa a situace, kde státní symboly používáme 	<p>Způsob řízení našeho státu, zákony, volby, státní symboly, státní svátky</p>		
<p>Lidé kolem nás</p>			
<p>Žák</p> <p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi,</p>			

<p>vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. na modelových situacích charakterizuje vztahy mezi lidmi a porovnává rozdíly mezi vztahy osobními, pracovními a právními (např. ve škole, na poště, v obchodě) 2. uvede příklady pravidel, kterými se lidé v osobních, pracovních a právních vztazích řídí 3. rozliší a pojmenuje blízké i vzdálenější příbuzenské vztahy v rodině a objasní vzájemné rodinné vazby 4. vyvodí pravidla soužití ve skupině, zhodnotí jejich dodržování, s pomocí provede sebereflexi a navrhne možnosti zlepšení vztahů <p>ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rozliší rozdíly v povaze, povolání, vzdělání, zájmech a hodnotových žebříčcích lidí 2. popíše, jaké mohou mít vliv vlastnosti člověka na práci ve skupině (třídě, rodině) 3. připraví argumenty k prezentaci svého názoru 4. vyslechne odlišný názor <p>ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat</p>	<p>Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání</p> <p>Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie</p> <p>Obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým</p> <p>Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot</p> <p>Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení</p> <p>Banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p> <p>Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura</p>		
--	--	--	--

<p>nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. uvede příklady správného a nesprávného řešení situace či jednání lidí 2. v modelové situaci prakticky předvede odlišné způsoby chování a jednání v různých situacích; své chování a jednání vysvětlí 3. vysvětlí některá základní práva dětí a uvede příklady jejich porušování, rozliší svá práva a povinnosti a práva a povinnosti osob ve svém okolí 4. vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení 5. objasní principy protiprávního jednání (přestupek, trestný čin) <p>ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného 2. uvede předměty či majetek, které jsou důležité pro danou životní situaci, a odhadne jejich cenu 3. uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb 	<p>Základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí</p>		
--	--	--	--

<p>4. spočítá, kolik peněz má být vráceno při hotovostním placení</p> <p>5. uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti</p> <p>6. objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje a kdy jsou příjmy menší než výdaje</p> <p>7. sestaví jednoduchý osobní rozpočet a rozhodne, na kterých položkách je možné ušetřit a jak</p> <p>8. na příkladech objasní rizika půjčování peněz</p> <p>ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p> <p>1. pojmenuje pozitiva a problémy životního prostředí ve své obci, městě, kraji</p> <p>2. rozpozná environmentální problém ve svém okolí a navrhne řešení ke zlepšení přírodního prostředí v obci, městě</p> <p>3. se zapojí do diskuse o společenském životě v obci, uvede příklady společenských událostí a navrhne, jak život v obci zlepšit</p>			
Lidé a čas			
Žák	Orientace v čase a časový řád		

<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zanesse časové údaje do časové osy 2. určí k základní dějinné události či jevu s pomocí různých zdrojů informací časový údaj, ke kterému se daná událost či jev vztahuje 3. porovná různé jevy z minulosti mezi sebou navzájem a s jevy ze současnosti <p>ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. uvede příklady nejvýznamnějších kulturních institucí ČR (archiv, knihovna, muzeum a galerie) í 2. uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad kulturní a přírodní památky z okolí svého bydliště a vyjádří k nim svůj vztah 3. vysvětlí význam konkrétní chráněné části přírody či kulturního objektu a uvede způsoby jejich ochrany <p>ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifík</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. řadí správně události do skupin podle toho, zda se odehrály / odehrávají / 	<p>Určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace</p> <p>Chráněná území České republiky</p> <p>Hlavní události nejstarších českých dějin České země v pravěku Příchod Slovanů Sámův kmenový svaz Naše nejstarší minulost v pověstech Velkomoravská říše Vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat Život za vlády prvních Přemyslovců Vznik Českého království, vláda přemyslovských králů</p>		
---	--	--	--

<p>pravděpodobně odehrají v minulosti, současnosti, nebo budoucnosti</p> <p>2. seřadí hlavní dějinné události a období tak, jak následovaly za sebou</p> <p>3. vysvětlí, jak se vybraný objekt v blízkosti jeho bydliště nebo v jeho kraji váže k určité historické události nebo období</p> <p>4. vysvětlí důležité historické události v regionu, ve kterém žije</p> <p>5. charakterizuje období, ve kterém žije</p> <p>ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků</p> <p>1. pojmenuje rozdíly mezi ukázkami historických a současných budov</p> <p>2. uvede příklady historických budov ze svého nejbližšího okolí</p> <p>3. s využitím obrazového či textového materiálu porovná způsob života dříve a nyní</p> <p>4. s využitím obrazového a textového materiálu porovná způsob obživy dříve a nyní</p> <p>ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p> <p>1. objasní pojem všední den, státní svátek a významný den</p>	<p>Český stát za vlády Lucemburků</p> <p>Život ve středověku</p> <p>Husitské války</p> <p>České země po husitských válkách</p> <p>První Habsburkové na českém trůně</p> <p>Regionální památky</p> <p>Státní svátky a významné dny</p>		
--	---	--	--

2. vysvětlí, proč se slaví vybrané státní svátky a významné dny			
---	--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VLASTIVĚDA

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
Místo, kde žijeme			
<p>Žák</p> <p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>1. vyhledá v různých typech map a plánů místo svého bydliště nebo svého aktuálního pobytu</p> <p>2. určí pomocí světových stran polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem k určenému bodu</p> <p>3. zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště nebo pobytu</p> <p>4. porovná krajinu svého bydliště s jiným typem krajiny</p> <p>ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<p>Česká republika jako součást Evropy</p> <p>Kde jsme byli o prázdninách</p> <p>Olomoucký kraj</p> <p>Česká republika – demokratický stát</p> <p>Česká republika – poloha, vznik, obyvatelstvo, hlavní město Praha</p> <p>Česká republika – součást společenstva hospodářsky vyspělých států</p> <p>Evropská unie</p> <p>Evropa</p> <p>Sousední státy České republiky</p> <p>Evropa – poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo</p> <p>Cestujeme po Evropě</p> <p>Chráněná území České republiky</p>	<p>OSV</p> <p>Analýza vlastních i cizích postojů k hodnotám lidí i jiných národů</p> <p>VDO</p> <p>Občan v demokratických společnostech v Evropě, lidská práva a povinnosti, základní společenské organizace</p> <p>EGS</p> <p>Zážitky z cest, některé zvyky národů Evropy, naše vlast a Evropa, vlajky některých evropských států</p> <p>MKV</p> <p>Respektování odlišností různých etnika jejich</p>	

<p>1. popíše uskutečněnou cestu (polohu místa, přírodu, zajímavosti apod.) 2. vystihne charakteristické znaky způsobu života v naší vlasti a v jiných zemích 3. porovná způsob života i přírodu naší a vybrané zahraniční země</p>		<p>kultury, lidská solidarita, význam učení se využívání cizího jazyka</p> <p>EV Ochrana přírody</p> <p>MV Informovanost medií</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Cizí jazyk, přírodověda, český jazyk</p>	
<p>Lidé kolem nás</p>			
<p>Žák</p> <p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <p>1. na modelových situacích charakterizuje vztahy mezi lidmi a porovnává rozdíly mezi vztahy osobními, pracovními a právními (např. ve škole, na poště, v obchodě) 2. uvede příklady pravidel, kterými se lidé v osobních, pracovních a právních vztazích řídí 3. rozliší a pojmenuje blízké i vzdálenější příbuzenské vztahy v rodině a objasní vzájemné rodinné vazby</p>	<p>Vztahy mezi lidmi a národy Respektování kultury, víry a rasy, nebezpečí terorismu Ochrana osobnosti, majetku, duševních hodnot Návrhy na zlepšení života a vstřícném řešení problémů ve společnosti lidí i soužití s přírodou Principy demokracie</p>		

<p>4. vyvodí pravidla soužití ve skupině, zhodnotí jejich dodržování, s pomocí provede sebereflexi a navrhne možnosti zlepšení vztahů</p> <p>ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rozliší rozdíly v povaze, povolání, vzdělání, zájmech a hodnotových žebříčkách lidí 2. popíše, jaké mohou mít vliv vlastnosti člověka na práci ve skupině (třídě, rodině) 3. připraví argumenty k prezentaci svého názoru 4. vyslechne odlišný názor <p>ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. uvede příklady správného a nesprávného řešení situace či jednání lidí 2. v modelové situaci prakticky předvede odlišné způsoby chování a jednání v různých situacích; své chování a jednání vysvětlí 3. vysvětlí některá základní práva dětí a uvede příklady jejich porušování, rozliší svá práva a povinnosti a práva a povinnosti osob ve svém okolí 			
--	--	--	--

<p>4. vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení</p> <p>5. objasní principy protiprávního jednání (přestupek, trestný čin)</p> <p>ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> <p>1. uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného</p> <p>2. uvede předměty či majetek, které jsou důležité pro danou životní situaci, a odhadne jejich cenu</p> <p>3. uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb</p> <p>4. spočítá, kolik peněz má být vráceno při hotovostním placení</p> <p>5. uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti</p> <p>6. objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje a kdy jsou příjmy menší než výdaje</p> <p>7. sestaví jednoduchý osobní rozpočet a rozhodne, na kterých položkách je možné ušetřit a jak</p> <p>8. na příkladech objasní rizika půjčování peněz</p>			
--	--	--	--

<p>ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p> <p>1. pojmenuje pozitiva a problémy životního prostředí ve své obci, městě, kraji</p> <p>2. rozpozná environmentální problém ve svém okolí a navrhne řešení ke zlepšení přírodního prostředí v obci, městě</p> <p>3. se zapojí do diskuse o společenském životě v obci, uvede příklady společenských událostí a navrhne, jak život v obci zlepšit</p>			
Lidé a čas			
<p>Žák</p> <p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>1. zanesou časové údaje do časové osy</p> <p>2. určí k základní dějinné události či jevu s pomocí různých zdrojů informací časový údaj, ke kterému se daná událost či jev vztahuje</p> <p>3. porovná různé jevy z minulosti mezi sebou navzájem a s jevy ze současnosti</p> <p>ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti;</p>	<p>Významné události českých dějin</p> <p>Doba pobělohorská</p> <p>Život v barokní době (17. a první polovina 18. století)</p> <p>Školství (17. století, začátek 18. století), Jan Amos Komenský)</p> <p>18. století:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvícenství (Marie Terezie, Josef II.) - život na vesnici - manufaktury a první stroje <p>Národní obrození (konec 18., 1. polovina 19. století)</p> <p>Revoluční rok 1848</p>		

<p>zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. uvede příklady nejvýznamnějších kulturních institucí ČR (archiv, knihovna, muzeum a galerie) 2. uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad kulturní a přírodní památky z okolí svého bydliště a vyjádří k nim svůj vztah 3. vysvětlí význam konkrétní chráněné části přírody či kulturního objektu a uvede způsoby jejich ochrany <p>ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. řadí správně události do skupin podle toho, zda se odehrály / odehrávají / pravděpodobně odehrají v minulosti, současnosti, nebo budoucnosti 2. seřadí hlavní dějinné události a období tak, jak následovaly za sebou 3. vysvětlí, jak se vybraný objekt v blízkosti jeho bydliště nebo v jeho kraji váže k určité historické události nebo období 4. vysvětlí důležité historické události v regionu, ve kterém žije 5. charakterizuje období, ve kterém žije <p>ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a</p>	<p>Stroje ovládly život (2. polovina 19. století)</p> <p>Kulturní život 19. století</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. světová válka 2. světová válka, poválečný vývoj <p>Vznik ČSR a její vývoj</p> <p>Pražské jaro 1968</p> <p>Sametová revoluce 1989</p>		
---	--	--	--

<p>práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pojmenuje rozdíly mezi ukázkami historických a současných budov 2. uvede příklady historických budov ze svého nejbližšího okolí 3. s využitím obrazového či textového materiálu porovná způsob života dříve a nyní 4. s využitím obrazového a textového materiálu porovná způsob obživy dříve a nyní <p>ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. objasní pojem všední den, státní svátek a významný den 2. vysvětlí, proč se slaví vybrané státní svátky a významné dny 			
---	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – místo, kde žijeme (2. období):
žák ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – lidé kolem nás:
žák ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – lidé a čas:

žák ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách, ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji, ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – rozmanitost přírody:

žák ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.1.8 HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vyučovací předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti **Umění a kultura**.

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět následovně:

1. – 5. ročník - 1 hodina týdně

Hudební výchova vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebního umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu jako prostředku komunikace.

vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého a mluveného projevu

instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

organizace - žáci pracují ve třídě za pomoci různých metod práce s využitím audiovizuální techniky, Orffových hudebních nástrojů, fléten a dalších dostupných vyučovacích pomůcek.

2. Průřezová témata

Z tématu **Osobnostní a sociální rozvoj** jsme zařadili části „Rozvoj schopnosti vnímání“, „Sebepoznání a sebepojetí“, „Psychohygienu“ a „Kreativitu“.

Z tématu **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** je zde zařazen tematický okruh Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropské a světové hudby.

Z tématu **Multikulturní výchova** části tematických okruhů „Kulturní diference“, „Lidské vztahy“- hudba etnických skupin.

Z tématu **Environmentální výchova** tematický okruh „Základní podmínky života“ výchova k životnímu prostředí – hudba – rámus

Z tématu **Mediální výchova** okruh „Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení“- vnímání autora mediálních sdělení – výběr kvalitní hudby. Hudba provází výuku Čj, M, Prv.

3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- učí žáka zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k vzájemnému naslouchání
- učí žáka rozlišovat jednotlivé kvality tónů, rozpoznávat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- učí rozpoznávat v proudu znějící hudby některé nástroje, odlišovat hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Kompetence komunikativní

Učitel

- se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- učí žáka rytmozovat a melodizovat jednoduché texty, improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem
- učí reagovat pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřovat metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky k vzájemnému naslouchání
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- buduje zásady chování na kulturních akcích
- vede ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby

Kompetence občanské

Učitel

- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- vede žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění
- vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl

Kompetence pracovní

Učitel

- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení
- objasňuje žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby
- učí využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřovat hudební náladu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Hudební výchova

Ročník: 1. – 3.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
<u>Hudební výchova 1. období 1. stupně</u>			
žák HV-3-1-01 zpívá v jednohlasu HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<p>Správné držení těla při zpěvu, dýchání, hlasová hygiena. Zpěv v jednohlasu</p> <p>Rytmická příprava, 2/4 a 3/4 takt, přede hry, mezihry, do hry,</p> <p>Orffovy hudební nástroje, rytmické nástroje – doprovod Hra na tělo</p> <p>Pohyb ve dvoudobém a třídobém metru, tanec, pochod</p> <p>Zvuk, tón, melodie vzestupná, sestupná, ukončenost (T), neukončenost (D), (houslový klíč, notová osnova, nota, p, mf, f)</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, lidová, umělá</p>	<p>OSV – kreativita EV – základní podmínky života</p> <p>MKV – Lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni)</p> <p>MV – vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá -poznávání evropské hudby</p>	

		MKV-Kulturní diference, Lidské vztahy - hudba etnických skupin, multikulturalita	
--	--	---	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
 Žák HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
 HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku -pozorně vnímá jednoduché skladby

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu
Hudební výchova
Ročník: 4. – 5.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
<u>Hudební výchova 2. období 1. stupně</u>			
žák HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti 1. zazpívá při sólovém i společném zpěvu vybranou lidovou píseň 2. dodržuje zásady hlasové hygieny a využije získané pěvecké dovednosti (nasazení tónu, dechová opora, odpovídající dynamika) 3. se orientuje v notovém/grafickém záznamu písně	Rozšiřování pěveckého rozsahu, brániční dýchání, zpěv kánonu, dvojhlas, dur, moll Zpěv lidových písní, lidové tance	OSV - rozvoj schopností poznání, kreativita MKV - lidské vztahy- vzájemné obohacování různých kultur -etnický původ -kulturní diference -poznávání vlastního kulturního	

<p>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. píseň či melodii zahraje, zazpívá či ji pohybově ztvární 2. zahraje jednoduchý doprovod (rytmické ostinato, prodlevu, tóny harmonických funkcí) <p>HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rozpozná na základě poslechu i zobrazení jednotlivých nástrojů základní skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové) 2. vybere z nabídky hudebních nástrojů nástroje vhodné pro doprovod určené písně 3. zahraje úryvek zvolené písně či skladby 4. využije grafický/notový záznam k interpretaci/reprodukci <p>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rozpozná a popíše základní znaky malé písňové formy, ronda, variace 2. určí hudební formu vybrané ukázky <p>HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vytvoří na základě rytmického půdorysu či tónového materiálu písně jednoduchou přede hru, mezihru či dohru (zopakováním části melodie písně, rytmickou figurou 	<p>Instrumentální vícehlas, čtení partitury Rozdělení hudebních nástrojů</p> <p>Poslech drobných skladeb, rondo, variace</p> <p>Rytmizace říkadla, orffovy nástroje</p>	<p>zakotvení, respektování zvláštností</p> <p>MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - vnímání autora mediálních sdělení</p>	
---	---	---	--

<p>vycházející z písně apod.) 2. vytvoří k zahranému či zpívanému předvětí rytmické nebo melodické závěti 3. zrytmizuje či zmelodizuje jednoduché říkadlo HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků 1. vybere ze znějících hudebních ukázek skladby s dominujícím hudebním vyjadřovacím prostředkem (rytmus, melodie, barva) 2. poukáže ve znějící ukázce na místo, v němž dojde k výrazné změně tempa, rytmu, dynamiky HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 1. reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem 2. předvede ukázkou tanečních kroků u známých tanečních písní (mazurka, polka) 3. předvede pohyb (pochodový krok, poskok, přeměnný krok, přísunný krok) na základě rytmického schématu písně</p>	<p>Poslech skladeb, tempo, rytmus, dynamika</p> <p>Pohybová improvizace, tanec</p>	<p>Návštěvy koncertů doplňujících získané poznatky koncert ván. hudby</p>	
--	--	---	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy

pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb

správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování

charakteristika vyučovacího předmětu

5.1.9 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti **Umění a kultura**.

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět následovně:

1. – 2. ročník - 2 hodiny týdně
3. a 5. ročník – 2 hodiny týdně, z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace

Výtvarná výchova v základním vzdělání je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Pracuje s obrazným vyjádřením, vychází z dosavadních zkušeností žáka a umožňuje mu uplatnit jeho osobní pocity.

rozdílení smyslové citlivosti – rozeznávání podílu jednotlivých smyslů na vnímání reality.

uplatňování subjektivity – uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

ověřování komunikačních účinků – hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění vlastní tvorby.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání

Při realizaci tohoto předmětu zařazujeme návštěvy kulturních akcí, divadelních představení, besed, knihovny; krátkodobé projekty, v jejichž rámci se žáci seznamují s jedním uměleckým obdobím, výtvarnou technikou, hudebním žánrem apod. Žáky zpravidla nerozdělujeme do skupin. Naopak při řadě akcí dochází ke spojování žáků různých ročníků, abychom jim umožnili sdílet estetické prožitky.

2. Průřezová témata

Z tématu **Výchova demokratického občana** zařazujeme tematický okruh „Občanská společnost a škola“ – výchova k samostatnosti, sebekritice a ohleduplnosti.

Z tématu **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** zařazujeme téma Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropských kultur.

Z tématu **Environmentální výchova** je zařazen tematický okruh „Lidské aktivity“ část zabývající se ochranou přírody a kulturních památek.

Z tématu **Mediální výchova** je zařazen tematický okruh „Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení“ – kritický přístup k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění.

3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- vede žáky k vytváření vlastního stylu
- klade důraz na pozitivní motivaci žáka.
- učí žáky využívat poznatky v dalších výtvarných činnostech
- učí žáky zaujímat a vyjadřovat svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- učí žáky samostatně kombinovat vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- vede žáky k přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a učí je zaujímat k nim svůj postoj
- učí uvědomovat si, že různí lidé vnímají stejnou věc různě
- učí žáky hledat chyby a opravovat je
- učí žáky využívat získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti
- poskytuje dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu
- učí žáky zapojovat se do diskuse
- vede žáky k respektování názorů jiných
- učí žáky pojmenovávat vizuálně obrazné elementy, porovnávat je, a ocenit vizuálně obrazná vyjádření

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky ke kolegiální pomoci
- vede žáky k tvořivé práci ve skupině
- učí žáky respektovat různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnosti alternativního přístupu

Kompetence občanské

Učitel

- pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům
- vede žáky k chápání a respektování estetických požadavků na životní prostředí

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi
- vysvětluje žákům, jak správně používat výtvarné potřeby
- učí žáky samostatně užívat vizuálně obrazné techniky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova

Ročník: 1. – 3.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
Výtvarná výchova 1. období 1. stupně			
Žák VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace VV-3-1-03 vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností VV-3-1-05 na základě	kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání ilustrátoři dětské knihy	OSV - Kreativita VDO – Občanská společnost a škola- výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost EV - Vztah člověka k prostředí -výchova k životnímu prostředí MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kritický přístup k výtvarnému umění a věst k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění Čj - čtení	Při každé činnosti udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.

vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby		
---	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova

Ročník: 4. – 5.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) 1. rozpozná kresbu, malbu, fotografii, prostorové objekty, architekturu; popíše, v čem spatřuje nápadné rozdíly 2. rozpozná světlostní a barevný kontrast a ve své tvorbě jej uplatní	Malba – hra s barvou emocionální malba, míchání barev ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci	OSV – Rozvoj schopností poznávání - Kreativita EV- -základní podmínky života -lidské aktivity a problémy životního prostředí	

<p>3. v kresbě, malbě i prostorové tvorbě projevuje schopnost porovnávat vztahy obrazových objektů a elementů (například: rozdílnost a podobnost tvarů, jejich velikost, vzájemnou polohu, světlostní a barevné vztahy)</p> <p>VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p> <p>1. si vybere z nabídky prostředky, kterými by chtěl vyjádřit své pocity a představy, a vysvětlí, proč si právě tyto prostředky vybral</p> <p>2. je vybaven základními dovednostmi k tomu, aby využíval obvyklých prostředků výtvarné tvorby (kresby, malby, modelování, prostorového vytváření) i prostředků experimentálně kombinovaných k vyjádření svých smyslových pocitů, představ, myšlenek a zkušeností</p> <p>3. porovná vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků a zjistí podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách, které objevil</p> <p>4. vybere z nabídky uměleckých výtvarných děl ta, která jsou blízká jeho zkušenostem, a ta, o kterých si myslí, že by zaujala lidi v jeho blízkém</p>	<p>proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl</p> <p>Kresba – výrazové vlastnosti linie</p> <p>kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel,</p>	<p>-vztah člověka k prostředí (prolíná výukou Vv během celého období)</p> <p>MKV- lidské vztahy (empatie) MDV-stavba mediálních sdělení</p>	
--	--	---	--

<p>okolí (rodiče, sourozence, prarodiče, kamarády, učitele) a svůj výběr zdůvodní</p> <p>5. uspořádá předměty v interiéru, ve kterém se nachází, tak, aby odpovídal jeho zamýšleným potřebám (prostor pro tělesný pohyb, pro odpočinek, pro soustředění), nebo pocitům (fantazijní prostor, tvarová a barevná harmonizace prostoru)</p> <p>VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>1. si uvědomuje rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, sluch, hmat); vnímání různými smysly využije podle svého uvážení ve své tvorbě</p> <p>2. rozlišuje, co ve výsledcích jeho tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů</p> <p>3. nalezne a pojmenuje podněty (z každodenního života, ale i z vybraných uměleckých výtvarných děl), které působí převážně na jiné smysly, než je zrak</p> <p>4. převede sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru</p> <p>VV-5-1-05 osobitost svého</p>	<p>kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.</p> <p>Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů</p> <p>Další techniky – koláž, základy ikebany</p>		
---	--	--	--

<p>vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</p> <p>1. porovná, zda prostředky, které využil ve vlastní tvorbě, se odlišují od prostředků využitých v dílech spolužáků či dalších autorů; nalezené rozdíly pojmenuje</p> <p>2. porovná a objasní, zda a v čem se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby jeho spolužáků</p> <p>3. ve své tvorbě experimentuje s dosud nevyzkoušenými vizuálními prostředky a postupy</p> <p>VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>1. sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu</p> <p>2. přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace</p> <p>3. vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná</p> <p>VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>Ilustrátoři dětské knihy</p>		
--	---------------------------------	--	--

<p>1. vybere, uspořádá a představí výsledky své práce (vytvořených, vybraných či upravených vizuálně obraných vyjádření)</p> <p>2. popíše svým spolužákům, jak při tvorbě postupoval</p> <p>3. připraví jednoduchou prezentaci prací (vizuálních obrazných vyjádření) svých spolužáků</p>			
---	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

V-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.1.10 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví**.

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je na 1. stupni ZŠ realizována v hodinách tělesné výchovy. Vzdělávací obor Tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je zařazovat do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky.

2. Organizace výuky

Tělesná výchova je realizována 1. – 5. ročníku, v každém ročníku 2 hodiny týdně.

Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému uklidnění – relaxaci.

Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Učitel používá ve škole dostupné náčiní a nářadí.

Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy.

1. činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
2. činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, bruslení (podle přírodních podmínek)
3. činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

3. Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova:

1. osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, sebezpoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita
2. sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice

4. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- učí žáky cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení
- seznamuje žáky s informačními zdroji o sportovních akcích v okolí
- motivuje žáky k pohybovým aktivitám
- umožňuje žákům na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- správně reaguje v situaci úrazu žáka
- uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí
- řeší problémy v souvislosti s nesporným chováním
- odbourává u žáků strach z neúspěchu

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- vydává základní pokyny a povely
- organizuje pohybové soutěže a činnosti
- vede žáky k vzájemnému naslouchání
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky k jednání v duchu fair-play - dodržuje pravidla, označuje přestupky, respektuje obě pohlaví
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- svým vlastním jednáním a chováním dává návod k napodobování
- si všímá a řeší okamžitě problémy ve skupině nebo mezi jednotlivci vhodnými způsoby

Kompetence občanské

Učitel

- svým slušným jednáním a chováním, plněním závazků vůči žákům, plněním povinností dává příklad
- zařazuje do života školy sportovní aktivity reprezentující školu

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- učí žáky k odpovědnosti za své zdraví
- učí žáky používat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Tělesná výchova

Ročník: 1. – 3.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
<p>Žák: TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>Spojování pravidelné každodenní pohybové činnosti se zdravím a využívání nabízené příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví; • dodržování zásad správného držení těla při různých činnostech i provádění cviků; • správné dýchání. <p>Atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s technikou hodů míčkem z místa; • nácvik skoku do dálky z místa; • nácvik rychlého běhu; • rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu. <p>Gymnastika: procvičování kotoulu vpřed, stoj na lopatkách; znalost přípravných cvičení pro kotoul vzad; skákání přes švihadlo; podbíhání dlouhého lana; cvičení na lavičkách; průpravná cvičení pro nácvik odrazu z odrazového můstku;</p> <p>Základy sportovních her:</p> <ul style="list-style-type: none"> • manipulace s míčem; • základní přihrávky rukou a nohou; • seznamování se se zjednodušenými pravidly osvojovaných her. <p>Pohybové hry:</p>	<p>OSV: osobnostní rozvoj (psychohygiena); osobnostní rozvoj (kreativita).</p> <p>Tělovýchovné chvílky ve všech předmětech Hv, Čj – Lv, Prv</p> <p>Čj –Lv- správné vyjadřování</p>	<p>Umí si vybrat z množství různých pohybových aktivit.</p> <p>Dovednost odstoupit od vlastního nápadu, podřízení se, schopnost řešit konflikty.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží. • Jednoduché týmové pohybové činnosti a soutěžích: • znalost a dodržování domluvených pravidel her; • soutěžení v družstvu; • porušování pravidel jednotlivce může mít následky nejen pro něho, ale i pro družstvo; • jednání v duchu fair – play. <p>Hygiena při TV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatné převlékání do cvičebního úboru a umývání se; • za pomoci učitele nebo rodiče – výběr vhodného sportovního oblečení a obuvi. <p>Bezpečnost při TV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě; • dodržování pravidel během přípravy ke sportovní činnosti; • za pomoci učitele – příprava a uložení náradí, náčiní a pomůcek; • přivolání pomoci v případě zranění spolužáka; • znalost základních pravidel chování při TV a sportu a jejich dodržování (za pomoci učitele). • Základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci: • pasivní znalost základních pojmů osvojovaných cviků; • pojmenování základního gymnastické náradí a náčiní; 		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • znalost základních pojmů souvisejících s během, skokem a hodem. Plavání: <ul style="list-style-type: none"> • překonání strachu z vody (za pomoci učitele nebo cvičitele) • adaptace na vodní prostředí 		
--	---	--	--

- Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
 Žák TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Tělesná výchova

Ročník: 4. – 5.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
Tělesná výchova			
Žák TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti 1. se denně účastní (v režimu školy) pohybových aktivit se střední nebo vyšší	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu • příprava organismu – příprava před pohybovou činností, 		

<p>intenzitou zatížení a usiluje o to, aby se těmto aktivitám věnoval alespoň jednu hodinu denně</p> <p>2. uvede základní ukazatele tělesné zdatnosti a příklady jejich rozvoje</p> <p>3. ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou sílu, svalovou vytrvalost, pohyblivost, složení těla: složky zdravotně orientované zdatnosti jsou: aerobní zdatnost vztahující se ke spotřebě kyslíku (také kardiovaskulární zdatnost), svalová zdatnost vztahující se k svalové síle, svalové vytrvalosti a pohyblivosti a složení těla vztahující se zejména k tělesné hmotnosti)</p> <p>4. (s pomocí dospělých) pravidelně sleduje ukazatele své tělesné zdatnosti a jejich vývoj</p> <p>5. udržuje dobrou úroveň své tělesné zdatnosti</p> <p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>1. vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla</p> <p>2. pojmenuje (ukáže na obrázku, na spolužákovi, na sobě) hlavní svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat</p>	<p>uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách • bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, • první pomoc v podmínkách TV <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost 	<p>OSV – osobnostní rozvoj (psychohygiena)</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj (seberegulace a sebeorganizace)</p>	
---	---	---	--

<p>3. ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení</p> <p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zvládá základní dovednosti osvojované v tematickém okruhu Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností 2. uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě 3. vytváří varianty jednoduchých pohybových her <p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity 2. po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu 3. dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.) a činnosti 4. předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem 5. poskytne první pomoc při drobných poraněních 	<ul style="list-style-type: none"> • základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance • průpravné úpoly – přetahy a přetlaky • základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem • základy sportovních her – manipulace s míčem, popř. pálkou, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle • zjednodušených pravidel minisportů • turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, • chůze v terénu, táboření, ochrana přírody • hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích • další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) 	<p>OSV sociální rozvoj (kooperace a kompetice)</p> <p>OSV – sociální rozvoj (poznávání lidí)</p>	
---	--	--	--

<p>1. předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím</p> <p>2. předvede pohybovou činnost podle předloženého nákresu</p> <p>3. předvede jednoduchou pohybovou dovednost podle předloženého popisu cvičení</p> <p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</p> <p>1. sestaví propozice jednoduché třídní soutěže</p> <p>2. zorganizuje nebo spoluorganizuje v rámci třídy jednoduchou sportovní soutěž nebo nacvičí se spolužáky jednoduchou pohybovou skladbu</p> <p>3. navrhne jednoduchou pohybovou hru v rámci vycházky, školního výletu, exkurze či pobytu v přírodě</p> <p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>1. změří, zapíše a vyhodnotí spolužákův výkon v konkrétní osvojované pohybové dovednosti (v jiných pohybových aktivitách)</p> <p>2. přiměřeně ohodnotí na desetistupňové škále pohybovou sestavu spolužáka</p> <p>3. změří svůj pohybový výkon v testech zdatnosti</p> <p>4. zhodnotí vývoj své zdatnosti, posoudí, zda své výkony zlepšil nebo zhoršil</p>		<p>seberegulace a sebeorganizace)</p>	
---	--	---------------------------------------	--

<p>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p> <p>1. vyhledá záznamy o sportovních akcích ve škole, v informačních zdrojích obce či v místních médiích 2. vyhledá na internetu školní stránky a orientuje se v sekci věnované sportu a pohybovým aktivitám 3. vyhledá informace o konané sportovní akci a referuje o jejím průběhu 4. připraví základní údaje o výsledcích sportovní akce pro školní časopis</p>			
<p>Zdravotní tělesná výchova</p>			
<p>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p> <p>1. vyjmenuje hlavní znaky svého oslabení 2. předvede speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením 3. ve svém pohybovém režimu uplatňuje speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením</p> <p>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p>	<p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) <p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, 		<p>Vzhledem k ucelenému systému speciálních cvičení, který je shodný pro 1. i 2.</p>

<p>1. předvede technicky správně konkrétní speciální cvičení 2. zkontroluje správnou techniku provedení speciálního cvičení v zrcadle, je-li k dispozici, a koriguje provedení cvičení 3. koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele</p> <p>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p> <p>1. upozorní učitele (spolužáky), že příslušnou činnost nemůže vykonávat, protože je v rozporu s jeho oslabením</p>	<p>základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</p> <p>VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni 		<p>stupeň, je formulováno učivo tohoto tématu jen na 2. stupni s předpokladem využití v celém základním vzdělávání.</p>
--	---	--	---

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla

zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.1.11 PRACOVNÍ VÝCHOVA

RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Proto byl pro 1. i 2. stupeň zvolen název Pracovní výchova.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Pracovní výchova se vyučuje v 1.- 5. ročníku po 1 hodině týdně.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmové práci.

Pracovní výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen na 4 tematické okruhy:

1. Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

2. Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledku pozorování

4. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Průřezová témata

Pracovní výchovou prolínají průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci)
- Enviromentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k osvojování pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- učí žáky používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů
- snaží se rozvíjet u žáků tvořivost
- vede žáky k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- rozšiřuje u žáků slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek
- učí žáky popsat postup práce
- vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- vede žáky ke skupinové práci, k vytváření společných prací, při kterých se žáci učí spolupracovat a respektovat nápady druhých

Kompetence občanské

Učitel:

- vytváří u žáků pozitivní vztah k práci
- vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili svou činnost nebo výsledky
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- učí žáky správně a zodpovědně zacházet s pracovními pomůckami

Vzdělávací obsah vyučovacího předmět
Člověk a svět práce – PRACOVNÍ VÝCHOVA

Ročník: 1. – 3.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
Práce s drobným materiálem			
<p>Žák: ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<p>Určování vlastností materiálů (tvar, barva, povrch, tvrdost).</p> <p>Seznamování se ze základními nástroji a pracovními pomůckami, s jejich funkcí, vlastnostmi a způsobem použití.</p> <p>Navlékání, aranžování, dotváření, opracovávání a třídění při sběru přírodních materiálů (plody a semena rostlin, větvičky, šišky, sláma, listy): Materiál: dřívka, špejle, papír, provázky, krabičky, hadříky, listy, větvičky, plody semena rostlin apod. Nástroje: nůžky, tužka, pravítko, tupá jehla, lepidlo, nit.</p> <p>Práce s papírem a kartonem: volba barvy papíru a jejich kombinace; hledání způsobu pro lepší výsledky při dělení a trhání papíru; poznávání druhů papíru; mačkání, trhání, lepení, polepování, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papíru;</p>	<p>OSV: kreativita.</p> <p>EV: vztah člověka k živé přírodě, základní podmínky života, ekosystémy.</p> <p>Mezipřed. vztahy – výtvarná výchova, prvouka.</p>	<p>Při každé činnosti udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze (dle svých schopností a možností)</p>

	<p>vytváření jednoduchých prostorových tvarů z papíru.</p> <p>Práce s textilem: stříhání, lepení a poznávání různých druhů textilií; navlékání nitě do jehly, uvázání uzlu, stříhání textilu; procvičování zadního stehu, přišívání knoflíků (dvou i čtyřdírkové); slepování textilií, vyrábění jednoduchých textilních výrobků. Materiál: textilie různého druhu a kvality, šňůrky, stužky, plst', knoflíky, nitě, vyšívací bavlnky, pletací příze. Nástroje: nůžky, jehla, špendlíky.</p> <p>Práce s modelovací hmotou a keramickou hlinou: vytváření s pomocí jednoduchých postupů různých předmětů z tradičních i netradičních materiálů (užitková, dekorativní keramika). Materiál: modelovací hlína, plastelína. Pomůcky: podložka, nůž, nůžky, drát.</p>		
Konstrukční činnosti			
<p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<p>Sestavování modelů z plošných, prostorových a konstrukčních stavebnic; práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem: zručné manipulování se součástkami stavebnice;</p>		

<p><u>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</u> ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<p>práce ve dvojicích i větších skupinách.</p>		
<p>Pěstitelské práce</p>			
<p>ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu</p>	<p>Základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, rozmnožování, setí semínek: práce na školním pozemku; pěstování ze semen v místnosti; pokusy a pozorování, ověřování podmínek života rostlin; pěstování některých plodin, úprava půdy, setí, sázení. Materiál: květináč, truhlík.</p>	<p>Prvouka: části rostlinného těla, podmínky života rostlin, hospodářský význam rostlin.</p>	
<p>Příprava pokrmů</p>			
<p>ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</p>	<p>Orientace v základním vybavení kuchyně, vhodné chování při stolování: příprava tabule pro jednoduché stolování; výběr a nákup potravin; příprava jednoduchého pokrmu (studená kuchyně); udržování pořádku a čistoty pracovních ploch. Seznámení se s lidovými zvyky a tradicemi ve</p>	<p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p>	

	vztahu k jídlu a stolování.		
--	-----------------------------	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
 Žák ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
 Žák ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
 Žák ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
 Žák ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu
Člověk a svět práce – PRACOVNÍ VÝCHOVA

Ročník: 4. – 5.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
Práce s drobným materiálem			
Žák			
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu 1. zvolí postup a pracovní operaci vzhledem k zamýšlenému výrobku 2. využije vlastní představivost při obměně vzorového výrobku	Práce s papírem a kartonem skládanky, vystřihovánky vyřezávání, děrování, lepení, tapetování obkreslování podle šablony prostorové konstrukce určování vlastností papíru: tloušťka, povrch, barva, savost, pružnost, ... rozlišování a pojmenování druhů zpracovávaného papíru: novinový, balící, kancelářský, kreslicí, karton, ... Velikonoce, Vánoce	OSV Kreativita Bezpečnost při práci EV Vztah člověka k prostředí Ekosystémy VDO Vztah k lidovým tradicím	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Práce s přírodninami	MV Vztah medií + tradice daného regionu	

<p>1. z nabídky vybere prvek a techniku uplatňovanou v lidové tvorbě a použije ho ve své práci</p> <p>2. zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici určitého místa/regionu</p> <p>3. uvede příklady lidových řemesel</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>1. popíše vlastnosti základních materiálů, které jsou pro práci s nimi důležité</p> <p>2. popíše účel běžně používaných pomůcek a nástrojů</p> <p>3. z nabídky vybere vhodnou pomůcku a nástroj vzhledem k materiálu, se kterým pracuje</p> <p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>1. udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor</p> <p>2. dodrží zásady hygieny a bezpečnosti</p> <p>3. na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při práci s drobným materiálem</p> <p>4. v modelové situaci ošetří drobné poranění</p>	<p>sběr, třídění, sušení rostlin</p> <p>určování vlastností materiálů</p> <p>funkce a využití pracovních pomůcek a postupů</p> <p>osvojování jednoduchých pracovních postupů</p> <p>herbář listů a rostlin</p> <p>Práce s modelovací hmotou</p> <p>vlastnosti hmoty (keramika, hlína, těsto, vosk)</p> <p>různé techniky zpracování jednoduché předměty (užitkové, dekorativní, keramické)</p> <p>Práce s textilem</p> <p>koláže</p> <p>nástroje</p> <p>různé druhy stehů – přední, zadní, ozdobný</p> <p>přišití háčku, očka, poutka, knoflíku</p> <p>navlékání gumy, šňůrky</p> <p>niť, bavlnka, stehovka, šňůrka, příze, plst', knoflík</p> <p>Práce s fólií</p> <p>vlastnosti fólie (kovové, ...)</p> <p>jehla, rydlo, ...</p> <p>Práce kombinované</p> <p>koláž papíru a textilu, ...</p> <p>použití různých surovin</p>	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>ČJ, PŘ (mj. zásady 1. pomoci), VV, M</p>	
---	---	---	--

Konstrukční činnosti			
<p>Žák</p> <p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>1. podle návodu provede montáž a demontáž jednoduchého objektu 2. použije různé díly stavebnice tak, aby byl výsledný objekt kompaktní 3. využije vlastní představivost při práci se stavebnicí 4. si zorganizuje a časově rozvrhne práci</p> <p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>1. rozumí pojmům, poznámkám na odkazové čáře, značkám a symbolům používaným v jednoduchých pracovních návodech a postupech 2. dodrží zadaný pracovní postup dle slovního návodu, předlohy, náčrtu 3. si zorganizuje a časově rozvrhne práci</p> <p>ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>1. udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor 2. dodrží zásady hygieny a bezpečnosti</p>	<p>plošné, konstrukční, prostorové stavebnice stavební prvky popis, návod pracovní hygiena první pomoc při zranění</p>	<p>OSV VDO</p> <p>Mezipředmětové vztahy: ČJ, M, Př, VV</p>	

<p>3. na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při konstrukčních činnostech</p> <p>4. v modelové situaci ošetří drobné poranění</p>			
Pěstitelské práce			
<p>Žák</p> <p>ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>1. vypěstuje rostlinu ze semene nebo ze sazenice</p> <p>2. založí jednoduchý pokus, na základě pozorování provede záznam růstu a vývoje rostliny</p> <p>3. z výsledků pokusů a pozorování vysvětlí správný postup při pěstování rostliny</p> <p>4. rozmnoží pokojové rostliny dělením trsů a řízkováním</p> <p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>1. vypěstuje vybranou rostlinu podle zadaných pokynů a pečuje o ni</p> <p>2. naaranžuje řezanou květinu do vhodné nádoby a pečuje o ni</p> <p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>1. popíše účel běžně používaných pracovních pomůcek a nástrojů</p>	<p>sázení rostlin a následná péče o rostlinu</p> <p>přesazování pokojových rostlin</p> <p>podmínky pro růst rostlin</p> <p>množení rostlin</p> <p>semena, sazenice</p>	<p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>EV</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>VV, PŘ</p>	

<p>určených k pěstitelským pracím 2. vybere z nabídky nářadí, nádoby a další pomůcky potřebné pro zadanou činnost</p> <p>ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 1. udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor 2. dodrží zásady hygieny a bezpečnosti 3. na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při pěstitelských činnostech 4. v modelové situaci ošetří drobné poranění</p>			
	Příprava pokrmů		
<p>Žák</p> <p>ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně 1. popíše základní vybavení kuchyně 2. popíše účel kuchyňského vybavení</p> <p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm 1. vybere vhodné potraviny 2. zvolí vhodné kuchyňské nádobí a další potřebné prostředky 3. podle receptu dodrží postup práce a časově si ho rozvrhne</p>	<p>základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování spotřebiče v kuchyni příprava jednoduchého pokrmu podle receptu</p>	<p>OSV</p> <p>Mezipředmětové vztahy: ČJ, VV</p>	

<p>4. představí a zhodnotí připravený pokrm</p> <p>ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. prostře stůl k jednoduchému obědu 2. popíše nebo prakticky předvede vhodné stolování a společenské chování 3. zhlédne modelovou situaci, upozorní na nevhodné společenské chování a doporučí vhodný způsob chování a jednání <p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor 2. dodrží zásady hygieny a bezpečnosti 3. na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při přípravě pokrmů 4. v modelové situaci ošetří drobná poranění 			
---	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
 Žák ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
 ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
 ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
 ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
 Žák ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
 ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
 ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na

svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy

5.2 Digitální gramotnost 1.stupeň

5.2.1 Profil digitálně kompetentního žáka 1. a 2. ročníku

I. oblast: Ovládání digitálních technologií a jejich běžné užívání

KK: Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít.

Dílní kompetence žáka:

1. Vzdělávací aplikace a nástroje spouští podle pokynů učitele především v rámci výuky.
2. U digitální techniky a jejího základního programového vybavení:
 - a. pozná části počítačové sestavy a jejich funkce;
 - b. zapíná a vypíná řídicí jednotku a monitor.U školní počítačové sestavy:
 - c. ovládá dvojklik myši (levé tlačítko);
 - d. manipuluje s myši a pohybuje jejím ukazatelem po obrazovce;
 - e. seznamuje se s klávesnicí v rozsahu probraných písmen a číslic.
3. V grafickém uživatelském prostředí školních počítačů:
 - f. pomocí ikon spouští aplikace s využitím pracovní plochy a nabídky aplikací;
 - g. přepíná se mezi okny pomocí hlavního panelu a otevřené okno zavře.

II. oblast: Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace

KK: Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Dílčí kompetence žáka:

1. Uvědomuje si existenci uživatelských účtů v digitálním světě a jejich význam především pro možnost práce se soukromými daty a informacemi a jejich ochranou před zneužitím.
Ve školním informačním systému a školního cloudu pod vedením dospělé osoby zadá heslo do přidělených uživatelských účtů a po ukončení práce se odhlašuje.
2. Při práci s prohlížečem webových stránek:
 - a. s případnou dopomocí otevírá stránky s předem známou internetovou adresou;
 - b. používá odkazy na jinou stránku;
 - c. otevře stránku se známým vyhledávačem.
3. Při získávání digitálních informací vyhledá text nebo obrázek s dopomocí klíčových slov doporučených učitelem.
4. Ve školním cloudu pod dohledem dospělé osoby využívá videokonferenční nástroj pro komunikaci s učitelem.

III. oblast: Tvorba digitálního obsahu a vyjádření pomocí něj

KK: Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

Dílčí kompetence žáka:

1. Založí nový grafický soubor a nakreslí jednoduchý obrázek.

IV. oblast: Bezpečnost a etika v digitálním světě

KK: Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Dílčí kompetence žáka:

1. S výjimkou rodiče a třídního učitele nesdílí údaje k přiděleným uživatelským účtům.
Při delším užívání digitální techniky dodržuje zdravotní přestávky.
2. V průběhu školního roku je seznámen s řády a pravidly při práci se školními počítači.

Tematický plán rozvoje digitálních kompetencí pro vzdělávací oblasti 1. ročníku

1. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

1. ročník	Oblast kompetencí: Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace		
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:

1	Získávání dat, informací a obsahu z digitálních zdrojů	Při práci s prohlížečem webových stránek s případnou dopomocí otevírá stránky s předem známou internetovou adresou; používá odkazy na jinou stránku; otevře stránku se známým vyhledávačem.	prohlížeč webových stránek; internetová adresa, odkaz; vyhledávač, dotaz
P	Získávání dat, informací a obsahu z digitálních zdrojů	Při získávání digitálních informací vyhledá text nebo obrázek s dopomocí klíčových slov doporučených učitelem.	dotaz, klíčové slovo; kartotéka

2. UMĚNÍ A KULTURA

1. ročník	Oblast kompetencí: Tvorba digitálního obsahu a vyjádření pomocí něj		
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
2	Zpracování digitálního obrazu	Založí nový grafický soubor a nakreslí jednoduchý obrázek.	program pro malování soubor – nový, uložení
1. ročník	Oblast kompetencí: Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace		
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
P	Získávání dat, informací a obsahu z digitálních zdrojů	Při získávání digitálních informací vyhledá text nebo obrázek s dopomocí klíčových slov doporučených učitelem.	dotaz, klíčové slovo; kartotéka

3. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

1. ročník	Oblast kompetencí: Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace		
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
P	Získávání dat, informací a obsahu z digitálních zdrojů	Při získávání digitálních informací vyhledá text nebo obrázek s dopomocí klíčových slov doporučených učitelem.	dotaz, klíčové slovo; kartotéka

Tematický plán rozvoje digitálních kompetencí pro vzdělávací oblasti 2. ročníku

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

2. ročník		Oblast kompetencí: Ovládání digitálních technologií a jejich běžné užívání	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
P	Osobní vzdělávací prostředí	Využívá pouze doporučené vzdělávací aplikace a spouští je s případnou pomocí dospělé osoby.	výpis aplikací užívaných konkrétní školou
1+P	Užívání digitální techniky	U školní počítačové sestavy: odlišuje různé stavy ukazatele obrazovky a pokyny pro jeho ovládání; ovládá pravý klik myši, kolečko pro rolování; napíše znaky z české znakové sady.	ukazatel obrazovky myš, klik klávesy Shift+Caps lock, Backspace+Delete, Enter znaková sada, diakritika
1+P	Užívání digitální techniky	U školní počítačové sestavy: adekvátně svému věku napíše text s diakritikou pomocí klávesnice počítačové sestavy	psaní věty jednoduché velká, malá písmena psaní vlastních a obecných jmen diktát test/kvíz
2. ročník		Oblast kompetencí: Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
P	Získávání dat, informací a obsahu z digitálních zdrojů	Při získávání digitálních informací vyhledá multimediální záznam (například Pinterest či YouTube) s pomocí vlastních klíčových slov.	multimediální záznam Pinterest, YouTube klíčová slova
2+P	Komunikace prostřednictvím digitálních technologií	Ve školním cloudu: samostatně posílá poštovní a krátké textové zprávy jednomu adresátovi, přečte zprávu, odpoví na ni a smaže ji;	mailová adresa, předmět zprávy, zpráva oslovení, sdělení (za dodržování osvojených pravopisných jevů), pozdrav, podpis nová zpráva, přečtení zprávy, odpověď a smazání zprávy
1+P	Komunikace prostřednictvím digitálních technologií	Pod dohledem dospělé osoby ovládá nástroj pro řízení výuky pro předávání informací a digitálního obsahu mezi ním a učitelem.	classroom management (Google Classroom, MS Teams); formulář, kvíz, digitální tabule; příloha, originál, kopie, sdílení.
2. ročník		Oblast kompetencí: Tvorba digitálního obsahu a vyjádření pomocí něj	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
1+P	Zpracování digitálního textu	Založí nový textový soubor a napíše jednoduchý dokument.	soubor – nový, otevření, uložení.

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

2. ročník		Oblast kompetencí: Ovládání digitálních technologií a jejich běžné užívání	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
P	Osobní vzdělávací prostředí	Využívá pouze doporučené vzdělávací aplikace a spouští je s případnou dopomocí dospělé osoby.	výpis aplikací užívaných konkrétní školou
2. ročník		Oblast kompetencí: Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
1+P	Komunikace prostřednictvím digitálních technologií	Pod dohledem dospělé osoby ovládá nástroj pro řízení výuky pro předávání informací a digitálního obsahu mezi ním a učitelem.	classroom management (Google Classroom, MS Teams); formulář, kvíz, digitální tabule; příloha, originál, kopie, sdílení.

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

2. ročník		Oblast kompetencí: Ovládání digitálních technologií a jejich běžné užívání	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
P	Osobní vzdělávací prostředí	Využívá pouze doporučené vzdělávací aplikace a spouští je s případnou dopomocí dospělé osoby.	výpis aplikací užívaných konkrétní školou
2. ročník		Oblast kompetencí: Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
1+P	Získávání dat, informací a obsahu z digitálních zdrojů	Při práci s prohlížečem webových stránek: zapíše jednoduchou URL adresu; využívá karty/záložky; prochází historií zpět a vpřed.	prohlížeč webových stránek; URL adresa; karta/záložka; historie prohlížení
P	Získávání dat, informací a obsahu z digitálních zdrojů	Při získávání digitálních informací vyhledá multimediální záznam (například Pinterest či YouTube) s dopomocí vlastních klíčových slov.	multimediální záznam Pinterest, YouTube klíčová slova
1+P	Komunikace prostřednictvím digitálních technologií	Pod dohledem dospělé osoby ovládá nástroj pro řízení výuky pro předávání informací a digitálního obsahu mezi ním a učitelem.	classroom management (Google Classroom, MS Teams); formulář, kvíz, digitální tabule; příloha, originál, kopie, sdílení

UMĚNÍ A KULTURA

2. ročník		Oblast kompetencí: Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
1+P	Získávání dat, informací a obsahu z digitálních zdrojů	Při získávání digitálních informací vyhledá multimediální záznam (například Pinterest či YouTube) s dopomocí vlastních klíčových slov.	multimediální záznam Pinterest, YouTube klíčová slova

2. ročník		Oblast kompetencí: Tvorba digitálního obsahu a vyjádření pomocí něj	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:

4	Zpracování digitálního obrazu	Nastavuje běžné vlastnosti ručně nakreslené čáry. Vkládá různé tvary a upravuje jejich vlastnosti, minimálně okraj a výplň. Upravuje obsah převzatého grafického souboru.	čára, okraj, tvary, výplň soubor – nový, otevření, uložení.
---	-------------------------------	---	--

5.2.2 Profil digitálně kompetentního žáka 3. ročníku

I. oblast: Ovládání digitálních technologií a jejich běžné užívání

KK: Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít.

Dílní kompetence žáka:

1. Samostatně ve výuce volí dostupné vzdělávací aplikace a dle charakteru zadaného úkolu využívá veškeré jemu dostupné technologie včetně osobního dotykového zařízení.
2. Pod dohledem učitele ovládá různé druhy jemu dostupné školní digitální techniky včetně té prezentační.
U školní počítačové sestavy:
 - a. označuje část obrazovky pro využití schránky;
 - b. označuje část textu pro využití schránky;
 - c. přepne se mezi znakovými sadami a napíše znaky z anglické znakové sady;
 - d. adekvátně svému věku a s využitím obou rukou napíše text s diakritikou pomocí klávesnice počítačové sestavy;
 - e. tiskne.
3. V grafickém uživatelském prostředí školních počítačů a školního cloudu:
 - a. využívá ovládací prvky okna, včetně hlavní nabídky a panelu nástrojů;
 - b. rozumí ovládacím prvkům dialogu, upravuje pomocí nich chování spuštěné aplikace.
 - c. využívá základní užívané klávesové zkratky.

II. oblast: Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace

KK: Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Dílní kompetence žáka:

1. Ve školním informačním systému a školním cloudu:
 - a. u přidělených uživatelských účtů samostatně mění svá hesla;
 - b. pod vedením dospělé osoby rozšiřuje využívané nástroje a služby pro potřeby svého osobního vzdělávacího prostředí.

V rámci digitální stopy:

- c. rozumí jejímu vzniku a rozšiřováním jejího obsahu ať už aktivitami vlastními nebo jiných osob;

- d. sestaví její fiktivní podobu.
- 2. Při práci s prohlížečem webových stránek využívá připravené QR kódy pro zobrazení konkrétní stránky s potřebnými informacemi.
Při získávání digitálních informací samostatně vyhledává databázové a geografické záznamy z informačních systémů doporučených učitelem (například e-shopy, jízdní řády, mapy apod.).
- 3. Ve školním informačním systému samostatně:
 - a. reaguje na zaslané informace textovými zprávami;
 - b. vypracovává didaktický test.
 Ve školním cloudu samostatně:
 - c. dohledá dříve přijatou poštovní a krátkou textovou zprávu;
 - d. ovládá nástroj pro řízení výuky (tzv. classroom management) pro předávání digitálního obsahu;
 - e. využívá videokonferenční nástroj pro komunikaci s učitelem.
- 4. Ve školním souborovém systému v rámci správce souborů:
 - a. připojuje a odpojuje vyměnitelné médium;
 - b. otevírá dokumenty, obrázky a prezentace ve výchozím osobním úložišti a do něj ukládá svou práci při psaní textu a malování obrázků.
 Ve školním informačním systému si samostatně zobrazí záznamy s informacemi, ke kterým má přístup (například známky, domácí úkoly apod.).

III. oblast: Tvorba digitálního obsahu a vyjádření pomocí něj

KK: Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

Dílčí kompetence žáka:

1. Vytváří úsečky i interaktivní křivky.
U vložených tvarů určuje jejich průhlednost a pořadí.
Na obrázek nahlíží a tiskne jej.
2. Upravuje text vkládáním a mazáním znaků včetně základních řídicích.
Formátuje znaky.
Formátuje odstavec jeho zarovnáním a odsazením.
Na dokument nahlíží a tiskne jej.
3. Založí nový soubor pro prezentaci a sestaví jednoduchý sled snímků.
4. Vytvoří nový obrazový záznam a zobrazí si jej.
Vytvoří nový zvukový záznam a přehraje jej.
Vytvoří nový video záznam a sleduje jej.

VI. oblast: Bezpečnost a etika v digitálním světě

KK: Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Dílčí kompetence žáka:

1. U školní digitální techniky v prohlížečích užívá anonymní režim.
U přidělených uživatelských účtů dodržuje pravidla pro jejich bezpečné používání.

V rámci školního cloudu brání především v rámci školní pošty a chatu šíření nevyžádaných informací (spamům, hoaxům a pod).

Při užívání digitální techniky si pod vedením rodiče sám nastaví časové limity ryze pro svou zábavu a následně je dodržuje.

2. V úvodním týdnu školního roku je seznámen s řády a pravidly školy souvisejícími především s užíváním osobních digitálních zařízení při vzdělávání. Intuitivně a na příkladech odlišuje v digitálním prostředí doporučená pravidla (etiku) od závazných pravidel (právní normy).

Tematický plán rozvoje digitálních kompetencí pro vzdělávací oblasti 3. ročníku

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

3. ročník		Oblast kompetencí: Ovládání digitálních technologií a jejich běžné užívání	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
1+P	Osobní vzdělávací prostředí	Samostatně ve výuce volí dostupné vzdělávací aplikace a dle charakteru zadaného úkolu využívá veškeré jemu dostupné technologie včetně osobního dotykového zařízení.	tablet, mobil výpis aplikací užívaných konkrétní školou
2+P	Užívání digitální techniky	U školní počítačové sestavy: označuje část textu pro využití schránky; přepne se mezi znakovými sadami a napíše znaky z anglické znakové sady; tiskne.	textový ukazatel, výběr textu; schránka – kopírování a vkládání; Ctrl + C/V; česká a anglická znaková sada; přepínání; Ctrl + P.
P	Užívání digitální techniky	U školní počítačové sestavy adekvátně svému věku a s využitím obou rukou napíše text s diakritikou pomocí klávesnice počítačové sestavy;	přepis textu
3. ročník		Oblast kompetencí: Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
1+P	Komunikace prostřednictvím digitálních technologií	Ve školním cloudu samostatně: dohledá dříve přijatou poštovní a krátkou textovou zprávu.	e-mail, chat, SMS; adresát, odesílatel, předmět; vyhledávací pole, klíčová slova.
P	Správa dat, informací a digitálního obsahu	Ve školním souborovém systému v rámci správce souborů otevírá dokumenty ve výchozím osobním úložišti a do něj ukládá svou práci při psaní textu.	osobní úložiště; soubor a typ dokument; otevření a uložení dokumentu.
3. ročník		Oblast kompetencí: Tvorba digitálního obsahu a vyjádření pomocí něj	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:

2+P	Zpracování digitálního textu	Upravuje text vkládáním a mazáním znaků včetně základních řídicích. Formátuje znaky. Formátuje odstavec jeho zarovnáním a odsazením. Na dokument nahlíží a tiskne jej.	znak, odstavec; typ, velikost, barva, tloušťka, podtržení, kurzíva, řez písma; mazání a přepisování znaků; pravítko, odsazení, první řádek; schránka Ctrl+CV; náhled, tisk.
-----	------------------------------	---	--

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

3. ročník		Oblast kompetencí: Ovládání digitálních technologií a jejich běžné užívání	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
1+P	Osobní vzdělávací prostředí	Samostatně ve výuce volí dostupné vzdělávací aplikace a dle charakteru zadaného úkolu využívá veškeré jemu dostupné technologie včetně osobního dotykového zařízení.	tablet, mobil výpis aplikací užívaných konkrétní školou

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

3. ročník		Oblast kompetencí: Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
3	Získávání dat, informací a obsahu z digitálních zdrojů	Při získávání digitálních informací samostatně vyhledává databázové a geografické záznamy z informačních systémů doporučených učitelem (například e-shopy, jízdní řády, mapy apod.).	základní a rozšířené vyhledávání, klíčová slova; e-shop, jízdní řád, mapa; kartotéka, karta/záznam.
P	Komunikace prostřednictvím digitálních technologií	Ve školním informačním systému samostatně vypracovává didaktický test. Ve školním cloudu samostatně ovládá nástroj pro řízení výuky pro předávání digitálního obsahu a využívá videokonferenční nástroj pro komunikaci s učitelem.	classroom management (Google Classroom, MS Teams); formulář, kvíz, digitální tabule; příloha, originál, kopie, sdílení. videokonferenční nástroj

UMĚNÍ A KULTURA

3. ročník		Oblast kompetencí: Ovládání digitálních technologií a jejich běžné užívání	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
2+P	Užívání digitální techniky	U školní počítačové sestavy: označuje část obrazovky pro využití schránky; tiskne.	výstrižek Ctrl + C/V soubor, uložení tiskárna
3. ročník		Oblast kompetencí: Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:

P	Správa dat, informací a digitálního obsahu	Ve školním souborovém systému v rámci správce souborů otevírá obrazový, zvukový a video záznam ve výchozím osobním úložišti a do něj ukládá svou práci při vyjadřování se pomocí nich.	osobní úložiště; soubor a typ obrázek, zvuk a video; otevření a uložení obrázku, zvuku a videa.
3. ročník		Oblast kompetencí: Tvorba digitálního obsahu a vyjádření pomocí něj	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
2	Zpracování digitálního obrazu	Vytváří úsečky i interaktivní křivky. U vložených tvarů určuje jejich průhlednost a pořadí. Na obrázek nahlíží a tiskne jej.	úsečka, krajní bod, Bézierova křivka průhlednost, posun dopředu a dozadu; náhled, tisk.
1	Zpracování digitální prezentace	Založí nový soubor pro prezentaci a sestaví jednoduchý sled snímků.	soubor s prezentací; snímek, objekt ve snímku.
2	Zpracování multimediálního záznamu	Vytvoří nový obrazový záznam a zobrazí si jej. Vytvoří nový zvukový záznam a přehraje jej. Vytvoří nový video záznam a sleduje jej.	fotografie, zvuk, video; pořizení, přehráení, pozastavení, ukončení.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

3. ročník		Oblast kompetencí: Ovládání digitálních technologií a jejich běžné užívání	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
2	Užívání digitální techniky	U školní počítačové sestavy: označuje část obrazovky pro využití schránky; tiskne.	výstřižek Ctrl + C/V soubor, uložení tiskárna
5	Ovládání grafického uživatelského prostředí	V grafickém uživatelském prostředí školních počítačů a školního cloudu: využívá ovládací prvky okna, včetně hlavní nabídky a panelu nástrojů; rozumí ovládacím prvkům dialogu, upravuje pomocí nich chování spuštěné aplikace; využívá základní užívané klávesové zkratky.	ukazatel, kurzor; klepnutí, poklepání, vyvolání nabídky; GUI; pracovní plocha, hlavní panel, nabídka aplikací; okno, přepínání oken. záhlaví okna, řídicí tlačítka okna, nabídka, nástroje, posuvníky, stavový řádek; dialog, ovládací prvky dialogu – přepínače, tlačítka, textová pole, seznamy.
3. ročník		Oblast kompetencí: Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
1	Získávání dat, informací a obsahu z digitálních zdrojů	Při práci s prohlížečem webových stránek využívá připravené QR kódy pro zobrazení konkrétní stránky s potřebnými informacemi.	QR kód, kódování textu, skener; URL adresa

5.2.3 Profil digitálně kompetentního žáka 4. ročníku

I. oblast: Ovládání digitálních technologií a jejich běžné užívání

KK: Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít.

Dílčí kompetence žáka:

1. Při svém vzdělávání využívá i mimo výuku různé druhy aplikací a nástrojů.
V rámci osobního vzdělávacího prostředí založí portfolio svých digitálních materiálů a pod vedením dospělé osoby v něm spravuje své materiály.
2. U digitální techniky a jejího základního programového vybavení:
 - a. pojmenuje části počítačů a popíše, jak spolu souvisí;
 - b. pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje a vysvětlí, k čemu slouží;
 - c. vysvětlí rozdíl mezi technickým a programovým vybavením a pro svou práci používá doporučené aplikace;
 - d. rozpozná chybový stav a ví, jak postupovat.

U školní počítačové sestavy zdokonaluje techniku a rychlost psaní.

- e. v grafickém uživatelském prostředí počítače a cloudových služeb;
 - f. vytvoří snímek části obrazovky a uloží jej do výchozí osobní složky;
3. využívá nejčastěji užívané klávesové zkratky.
 4. Znázorní schéma osobní sítě (například v domácnosti) včetně jejího napojení na internet, přičemž pojmenuje digitální zařízení zajišťující propojení.

II. oblast: Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace

KK: Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Dílčí kompetence žáka:

1. V rámci osobního vzdělávacího prostředí:
 - a. spravuje své přihlašovací údaje;
 - b. nastavuje a využívá dostupné nástroje a aplikace;
 - c. rozšiřuje je o nové nástroje aplikace s využitím přidělených přihlašovacích údajů.

V rámci digitální stopy:

- d. uvědomuje si, že digitální svět mapuje jeho aktivity i bez autorizace prostřednictvím uživatelských účtů;
 - e. nedělá vědomě kroky, které zanechávají nevyžádanou digitální stopu.
2. Při práci s prohlížečem webových stránek:
 - a. orientuje se ve více prohlížečích nainstalovaných na školních zařízeních (tzv. školní prohlížeče);
 - b. ve školních prohlížečích používá anonymní režim.
 - c. v rámci jednoho úkolu pracuje ve více záložkách.

Při získávání digitálních informací:

- d. pokládá vhodný dotaz i pomocí záznamu vlastního hlasu;

- e. využívá multimediální záznamy ať už vlastní nebo poskytnuté učitelem.
- 3. Ve školním informačním systému přijímá úkoly a následně předává výsledky své práce v podobě souboru či multimediálního záznamu.
Ve školním cloudu posílá poštovní a krátké textové zprávy více adresátům najednou a přikládá přílohy v podobě souboru či multimediálního záznamu.
- 4. Ve školním souborovém systému v rámci správce souborů:
 - a. přejmenovává vyměnitelné médium;
 - b. udržuje pořádek na svém osobním úložišti a případně jeho obsah zálohuje;
 - c. přistupuje k místním i sdíleným úložištím a složkám;
 - d. přistupuje k místním i sdíleným souborům, vytváří je, otevírá a ukládá pod stejným i jiným názvem.
 Ve školním informačním systému a školním cloudu pro svou práci používá doporučené sdílené prostředí a služby.
- 5. U digitálního obsahu sdíleného učitelem:
 - a. samostatně pracuje v reálném čase i s časovým odstupem;
 - b. reaguje na komentáře učitele.

III. oblast: Tvorba digitálního obsahu a vyjádření pomocí něj

KK: Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

Dílčí kompetence žáka:

1. U obrázku vybírá jeho část a upravuje jeho vlastnosti (posouvá, duplikuje, překlápí a otáčí).
2. Formátuje odstavec uspořádáním dat do číslovaného nebo nečíslovaného seznamu.
3. Při práci s obsahem snímku kombinuje text, tvary, obrázky, videa a zvuk, upravuje je a mění pořadí.
4. Při sestavení prezentace přidává, odebírá, odstraňuje a mění pořadí snímků.
5. Obrazový záznam upraví ve vhodném nástroji dotykového zařízení.
6. Založí nový soubor pro tabulkový procesor a vytvoří jednoduchou tabulku.

VI. oblast: Bezpečnost a etika v digitálním světě

KK: Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Dílčí kompetence žáka:

1. U školní digitální techniky respektuje nastavenou úroveň zabezpečení v používaných zařízeních.
Pro zajištění osobního bezpečí v rámci školní komunikace a sdílení nepředává své osobní a citlivé informace a multimediální záznamy.
Pro zajištění bezpečnosti ostatních v rámci školní komunikace a sdílení nepředává osobní a citlivé informace a multimediální záznamy ostatních.
2. Pro zajištění vlastního zdraví:
 - a. zvládne bez problémů jeden den bez digitálních technologií;
 - b. při práci se školní digitální technikou dodržuje základní hygienické návyky, například správné držení těla.

- V rámci ochrany zdraví ostatních nenabádá:
- c. vrstevníky/spolužáky k neúměrnému hraní her;
 - d. k porušování věkového omezení při využívání sociálních médií.
3. V úvodním týdnu školního roku je seznámen s řády a pravidly školy se zaměřením na užívání školního informačního systému a školního cloudu při vzdělávání. Při digitální tvorbě a sdílení nepřebírá digitální díla jiných a nevydává je za své.
4. Při digitální komunikaci a sdílení:
- a. v digitálním písemném projevu se nevyjadřuje vulgárně;
 - b. aktivně brání šíření pomluv či šíření nevhodného obsahu o spolužácích.

Tematický plán rozvoje digitálních kompetencí pro vzdělávací oblasti 4. ročníku

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

4. ročník		Oblast kompetencí: Ovládání digitálních technologií a jejich běžné užívání	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
4	Osobní vzdělávací prostředí	V rámci osobního vzdělávacího prostředí založí portfolio svých digitálních materiálů a pod vedením dospělé osoby v něm spravuje své materiály.	poštovní adresa vyprávění popisy dopis
4. ročník		Oblast kompetencí: Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
4	Správa dat, informací a digitálního obsahu	Ve školním souborovém systému v rámci správce souborů: přejmenovává vyměnitelné médium; udržuje pořádek na svém osobním úložišti a případně jeho obsah zálohuje.	poštovní adresa vyprávění popisy dopis

INFORMATIKA

4. ročník		Oblast kompetencí: Ovládání digitálních technologií a jejich běžné užívání	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
2	Technické a programové vybavení (Užívání digitální techniky)	U digitální techniky a jejího základního programového vybavení: rozpozná chybový stav digitálního zařízení a ví, jak postupovat; pojmenuje části počítačů a popíše, jak spolu souvisí; pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje a vysvětlí, k čemu slouží; vysvětlí rozdíl mezi technickým a programovým vybavením a pro svou práci používá doporučené aplikace.	hardware, software; stolní počítač, přenosný počítač (notebook), dotykové zařízení; klávesnice, myš, mikrofon, monitor, tiskárna, reproduktor; přenosné disky; bootování, přihlášení, restart, režim spánku, odhlášení.
1	Ovládání grafického	V grafickém uživatelském prostředí počítače a cloudových služeb:	ukazatel, kurzor; výběr textu a obrázku; snímání obrazovky;

	uživatelského prostředí	vytvoří snímek části obrazovky a uloží jej do výchozí osobní složky; využívá nejčastěji užívané klávesové zkratky.	schránka – kopírování, přesouvání, vkládání; GUI.
1	Sdílení a komunikace (Počítačové sítě a napojení na ně)	V rámci počítačových sítí: znázorní schéma osobní sítě (například v domácnosti) včetně jejího napojení na internet; pojmenuje digitální zařízení zajišťující propojení.	PAN, přístupový bod; přepínač/router, wifi, kabeláž; koncová zařízení
4. ročník		Oblast kompetencí: Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
1	Sdílení a komunikace (Sdílení a spolupráce prostřednictvím digitálních technologií)	U digitálního obsahu sdíleného učitelem: samostatně pracuje v reálném čase i s časovým odstupem; reaguje na komentáře učitele.	chat, SMS, komentáře, diskuse; classroom management; oprávnění ke sdílení.
3	Správce souborů (Správa dat, informací a digitálního obsahu)	Prostřednictvím správce souborů: přistupuje k místním i sdíleným složkám a spravuje je na principech stromové struktury; přistupuje k místním i sdíleným souborům, vytváří je, otevírá a ukládá pod stejným i jiným názvem.	správce souborů (průzkumník); disk, místní a sdílený disk, vyměnitelné médium; stromová struktura, soubor, složka.
4. ročník		Oblast kompetencí: Tvorba digitálního obsahu a vyjádření pomocí něj	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
2	Zpracování digitálního obrazu	Při práci s bitmapovým obrázkem: maže část obrázku; vybírání část obrázku a upravuje jeho vlastnosti (posouvá, duplikuje, překlápí a otáčí).	výřez, průhlednost, otočení, překlopení; posun, duplikát, přetočení a otočení; schránka (Ctrl+CXV).
1	Zpracování digitálního textu	Při práci s odstavcem: uspořádá data do číslovaného nebo nečíslovaného seznamu.	seznamy, vnořený seznam.
3	Zpracování digitální prezentace	Při práci s obsahem snímku: kombinuje text, tvary, obrázky, videa a zvuk, upravuje je a mění pořadí; uzpůsobuje fotografie, přehrává zvukový a videozáznam. Při práci se snímky v prezentaci: přidává, odebírá, odstraňuje a mění pořadí. Při práci s prezentací: spouští ji.	objekty, svislé a vodorovné zarovnání více objektů a na stránce, pořadí (překrytí) objektů; ořez a otočení fotografie; přehrávání zvukového nebo video záznamů či jeho části; snímek, pořadí, duplikování; spuštění prezentace, režim prezentujícího.

1	Zpracování digitálních dat do tabulek	Při práci s tabulkovým procesorem: založí nový soubor; vytvoří jednoduchou tabulku.	tabulkový procesor a jeho účel; sloupec, řádek, buňka.
4. ročník		Oblast kompetencí: Bezpečnost a etika v digitálním světě	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
1	Pravidla v digitálním světě (Právní normy v digitálním prostředí)	V rámci školních řádů a pravidel je seznámen s užíváním: školního informačního systému a školního cloudu při vzdělávání.	počítačová, datová a sociální síť; adresa zařízení; oprávnění přístupu; uživatelský účet.

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

4. ročník		Oblast kompetencí: Ovládání digitálních technologií a jejich běžné užívání	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
P	Osobní vzdělávací prostředí	V rámci osobního vzdělávacího prostředí založí portfolio svých digitálních materiálů a pod vedením dospělé osoby v něm spravuje své materiály.	poštovní adresa vyprávění popisy dopis
4. ročník		Oblast kompetencí: Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
P	Správa dat, informací a digitálního obsahu	Ve školním souborovém systému v rámci správce souborů: přejmenovává vyměnitelné médium; udržuje pořádek na svém osobním úložišti a případně jeho obsah zálohuje.	poštovní adresa vyprávění popisy dopis
4	Získávání dat, informací a obsahu z digitálních zdrojů	Při získávání digitálních informací: pokládá vhodný dotaz i pomocí záznamu vlastního hlasu; využívá multimediální záznamy ať už vlastní nebo poskytnuté učitelem.	záznam hlasu klíčová slova práce se zvukem, videem (start, pauza, stop, posun v záznamu)
4. ročník		Oblast kompetencí: Bezpečnost a etika v digitálním světě	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
2	Ochrana zdraví	Pro zajištění vlastního zdraví: zvládne bez problémů jeden den bez digitálních technologií; při práci se školní digitální technikou dodržuje základní hygienické návyky, například správné držení těla. V rámci ochrany zdraví ostatních nenabádá: vrstevníky/spolužáky k neúměrnému hraní her; k porušování věkového omezení při využívání sociálních médií.	zdravý životní styl; hygiena; práce s digitální technikou; autorský zákon; společenské hry; bezpečnost, péče.

UMĚNÍ A KULTURA

4. ročník		Oblast kompetencí: Tvorba digitálního obsahu a vyjádření pomocí něj	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
2	Zpracování multimediálního záznamu	Obrazový záznam upraví ve vhodném nástroji dotykového zařízení.	dotykové zařízení; fotografie; ořez, efekty, jas, světlo.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

4. ročník		Oblast kompetencí: Ovládání digitálních technologií a jejich běžné užívání	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
1+P	Užívání digitální techniky	U školní počítačové sestavy zdokonaluje techniku a rychlost psaní.	aplikace pro psaní všemi deseti; prstoklad, rychlost psaní.

5.2.4 Profil digitálně kompetentního žáka 5. ročníku

I. oblast: Ovládání digitálních technologií a jejich běžné užívání

KK: Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít.

Dílčí kompetence žáka:

1. Dle charakteru úkolů využívá osobní zařízení s různými aplikacemi a nástroji i v rámci domácí přípravy.
V rámci osobního vzdělávacího prostředí samostatně spravuje své materiály a na požádání je sdílí učitelům.
2. U digitální techniky a jejího základního programového vybavení:
 - a. rozumí nezbytnosti a účelu operačních systémů;
 - b. seznámí se s různými variantami operačních systémů;
 - c. adekvátně svému věku reaguje na odlišnosti v ovládání jím využívaných variant operačních systémů;
 - d. nezasahuje do nastavení a služeb určených pro administrátora u jím využívaných variant operačních systémů.
3. V grafickém uživatelském prostředí počítače a cloudových služeb:
 - a. označuje část obrázku nebo textu pro využití schránky i v rámci více aplikací;
 - b. při používání oken upravuje vzhled více oken a přepíná mezi nimi, v závislosti na spuštěné aplikaci či nástroji využívá ovládací prvky okna;
 - c. při používání dialogů mění chování aplikace a zadává jimi příkazy;
 - d. zautomatizuje používání známých klávesových zkratk a podle svých potřeb využívá další.
4. U školní digitální infrastruktury:
 - a. vysvětlí roli administrátora a uvádí příklady jeho výhradního oprávnění k aplikacím a službám operačního systému;
 - b. rozpozná chybový stav a ví, jak postupovat.

II. oblast: Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace

KK: Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Dílčí kompetence žáka:

1. Zkontroluje svou veřejně dostupnou digitální stopu a případně koriguje její obsah a své chování.
2. Při práci s prohlížečem webových stránek:
 - a. využívá různé vyhledávače na internetu;
 - b. na zobrazené stránce vhodným nástrojem dohledá informaci;
 - c. spravuje seznam odkazů na zdroje informací;
 - d. v rámci jednoho úkolu pracuje ve více záložkách;
 - e. odlišuje formát informace (text, obrázek, zvuk, video) a v případě potřeby ji uloží do osobní místní složky.
3. Při získávání a ověřování digitálních informací kombinuje různé digitální i nedigitální zdroje.
Ve školním informačním systému pod vedením učitele využívá nástroje pro komunikaci a spolupráci mezi spolužáky.
4. Ve školním souborovém systému v rámci správce souborů:
 - a. udržuje složky ve smysluplné stromové struktuře;
 - b. přejmenovává, přesouvá složky i soubory a vytváří zástupce.Ve školním informačním systému a školním cloudu vyhledává digitální obsah v doporučeném sdíleném prostředí a službách.
5. U svého digitálního obsahu ve školním cloudu:
 - a. sdílí multimediální záznamy se svými spolužáky;
 - b. nastavuje oprávnění spolužákům a učitelům.S využitím školního cloudu spolupracuje:
 - c. ve skupině spolužáků nad sdíleným obsahem na práci zadané učitelem;
 - d. s vybraným spolužákem při poskytování informací z průběhu výuky.

III. oblast: Tvorba digitálního obsahu a vyjádření pomocí něj

KK: Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

Dílčí kompetence žáka:

1. Založí nový soubor s vektorovou grafikou a sestaví jednoduchou kombinaci vektorových objektů.
2. Do textu vkládá uspořádaná data pomocí tabulky nebo tabulačních zarážek.
Při práci se stránkou a dokumentem upravuje rozložení a vzhled.
3. Při práci s obsahem snímků využívá odkaz na jiný objekt.
U jednotlivých objektů ve snímku nastavuje animaci.
Při sestavení prezentace nastavuje animaci přechodu mezi snímky.
U sestavené prezentace volí různé způsoby tisku a tiskne ji.
4. Multimediální záznamy začleňuje do jiného digitálního díla.
5. Při práci s buňkami v tabulce je identifikuje formou absolutního odkazu a formátuje je.
V rámci jednoho listu v sešitě využívá jednoduché vzorce se základními matematickými operacemi.

Zobrazí náhled sešitu nebo jeho části před tiskem a tiskne jej.

VI. oblast: Bezpečnost a etika v digitálním světě

KK: Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Dílčí kompetence žáka:

1. Pro zajištění osobního bezpečí si uvědomuje úskalí ochrany osobních dat při pořizování a předávání digitálních záznamů během vzdělávání.
Pro zajištění bezpečnosti ostatních s využitím školních pravidel a řádů oznamuje podezření na porušování ochrany osobních údajů během vzdělávání.
2. Pro zajištění vlastního zdraví:
 - a. nekomunikuje s vrstevníky, které osobně nezná;
 - b. opouští komunikaci s vrstevníky, které mohou vést ke kyberšikaně.V rámci ochrany zdraví ostatních nenabádá:
 - c. ke komunikaci s vrstevníky, kteří jej osobně neznají;
 - d. komunikaci, která by mohla přerůst v kyberšikanu.
3. V úvodním týdnu školního roku je seznámen s řády a pravidly školy se zaměřením na užívání školní digitální infrastruktury a osobního vzdělávacího prostředí.
Při digitální tvorbě a sdílení u přebíraných digitálních děl uvádí zdroje.
4. Při digitální komunikaci a sdílení nepořizuje záznamy v rozporu s ochranou osobnosti.

Tematický plán rozvoje digitálních kompetencí pro vzdělávací oblasti 5. ročníku

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5. ročník		Oblast kompetencí: Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
1	Zpracování multimediálního záznamu	Při získávání a ověřování digitálních informací kombinuje různé digitální i nedigitální zdroje.	ročníková práce

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

5. ročník		Oblast kompetencí: Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
1	Zpracování multimediálního záznamu	Při získávání a ověřování digitálních informací kombinuje různé digitální i nedigitální zdroje.	ročníková práce

INFORMATIKA

5. ročník		Oblast kompetencí: Ovládání digitálních technologií a jejich běžné užívání	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:

2	Technické a programové vybavení (Užívání digitální techniky)	U digitální techniky a jejího základního programového vybavení: rozumí nezbytnosti a účelu operačních systémů; seznámí se s různými variantami operačních systémů; adekvátně svému věku reaguje na odlišnosti v ovládání jím využívaných variant operačních systémů; nezasahuje do nastavení a služeb určených pro administrátora u jím využívaných variant operačních systémů.	hardware, software; bootování, přihlášení, restart, režim spánku, odhlášení; operační systém, Windows, Android, iOS.
3	Ovládání grafického uživatelského prostředí	V grafickém uživatelském prostředí počítače a cloudových služeb: označuje část obrázku nebo textu pro využití schránky i v rámci více aplikací; při používání oken upravuje vzhled více oken a přepíná mezi nimi, v závislosti na spuštěné aplikaci či nástroji využívá ovládací prvky okna; při používání dialogů mění chování aplikace a zadává jimi příkazy; zautomatizuje používání známých klávesových zkratk a podle svých potřeb využívá další.	kombinace kláves, klávesové zkratky; výběr textu a obrázku; snímání obrazovky; schránka – kopírování, přesouvání, vkládání; GUI; pracovní plocha, hlavní panel, nabídka aplikací; okno, přepínání oken; záhlaví okna, řídicí tlačítka okna, nabídka, nástroje, posuvníky, stavový řádek; dialog, ovládací prvky dialogu – přepínače, tlačítka, textová pole, seznamy.
1	Sdílení a komunikace (Počítačové sítě a napojení na ně)	U školní digitální infrastruktury: vysvětlí roli administrátora a uvádí příklady jeho výhradního oprávnění k aplikacím a službám operačního systému; rozpozná chybový stav a ví, jak postupovat.	uživatel, administrátor, oprávnění; jádro operačního systému, textová konzole GUI, správce úloh.

5. ročník		Oblast kompetencí: Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
1	Získávání dat, informací a obsahu z digitálních zdrojů (Vyhledávání informací)	dohledá informaci na zobrazené stránce; odlišuje formát informace (text, obrázek, zvuk, video); stáhne soubor do osobní složky.	adresní řádek, URL adresa; odkaz, složka pro stažení; vyhledávač, dotaz, klíčové slovo; formát informace a souboru; fulltextové vyhledávání (Ctrl+F).
2	Sdílení a komunikace (Sdílení a spolupráce prostřednictvím)	U svého digitálního obsahu: sdílí multimediální záznamy se svými spolužáky; nastavuje oprávnění spolužákům a učitelům. S využitím školního cloudu spolupracuje:	uživatelé, uživatelské skupiny, ostatní; přístup k datům – čtení, zápis; LAN, WAN; uživatelé koncového zařízení, lokální počítačové sítě, cloudu.

	digitálních technologií)	ve skupině spolužáků nad sdíleným obsahem na práci zadané učitelem; s vybraným spolužákem při poskytování informací z průběhu výuky.	
1	Správce souborů (Správa dat, informací a digitálního obsahu)	V rámci stromové struktury: spravuje složky; přejmenovává, přesouvá a vytváří zástupce.	správce souborů (průzkumník); disk, hlavní disk, vyměnitelné médium; kořen, složka, soubor, zástupce; stromová struktura.
5. ročník		Oblast kompetencí: Tvorba digitálního obsahu a vyjádření pomocí něj	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
1	Zpracování digitálního obrazu	U vektorové grafiky: založí nový soubor; sestaví jednoduchou kombinaci vektorových objektů.	vektor = bod, křivka, uzel; Bézierova křivka; posun dopředu a dozadu; vektorový útvar – výhody a nevýhody
1	Zpracování digitálního textu	Při práci s odstavcem: vkládá uspořádaná data pomocí tabulky nebo tabulačních zarážek. Při práci se stránkou a dokumentem: upravuje rozložení a vzhled.	pravítka; odsazení a tabulační zarážka; tabulka, řádek, sloupec, záhlaví; rozložení stránky, okraje, orientace.
2	Zpracování digitální prezentace	Při práci s obsahem snímku: využívá odkaz na jiný objekt; nastavuje animaci. Při práci se snímky v prezentaci: nastavuje přechody mezi nimi. Při práci s prezentací: volí různé způsoby tisku a tiskne ji.	objekty, svislé a vodorovné zarovnání více objektů; snímek, pořadí, duplikování; animace objektů a snímků; rozložení snímků na stránku.
2	Zpracování digitálních dat do tabulek	Při práci s buňkami v tabulce je identifikuje formou absolutního odkazu; formátuje je. V rámci jednoho listu v sešitě: využívá jednoduché vzorce se základními matematickými operacemi. zobrazí náhled listu nebo jeho části před tiskem a tiskne jej.	sloupec, řádek, buňka; šířka sloupce a výška řádku, zarovnání v buňce; vložení a odstranění sloupce a řádku; sloučení a rozdělení buněk; vzorec s využitím odkazu na buňku.
5. ročník		Oblast kompetencí: Bezpečnost a etika v digitálním světě	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
1	Pravidla v digitálním světě (Právní normy v digitálním prostředí)	V rámci školních řádů a pravidel: je seznámen s užíváním školní digitální infrastruktury a osobního vzdělávacího prostředí.	školní digitální infrastruktura – lokální počítačová síť; PLE = osobní vzdělávací prostředí, digitální portfolio.

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5. ročník	Oblast kompetencí: Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace
-----------	--

Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
2	Zpracování multimediálního záznamu	Při získávání a ověřování digitálních informací kombinuje různé digitální i nedigitální zdroje.	ročníková práce
5. ročník		Oblast kompetencí: Bezpečnost a etika v digitálním světě	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
1	Osobní bezpečí a bezpečnost v digitálním prostředí	Pro zajištění osobního bezpečí si uvědomuje úskalí ochrany osobních dat při pořizování a předávání digitálních záznamů během vzdělávání.	autorský zákon bezpečí osobní data ochrana osobnosti
1	Právní normy v digitálním prostředí	Při digitální tvorbě a sdílení u přebíraných digitálních děl uvádí zdroje.	autorský zákon bezpečí osobní data ochrana osobnosti
1	Etika v digitálním prostředí	Při digitální komunikaci a sdílení nepořizuje záznamy v rozporu s ochranou osobnosti.	autorský zákon bezpečí osobní data ochrana osobnosti

UMĚNÍ A KULTURA

5. ročník		Oblast kompetencí: Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
2	Zpracování multimediálního záznamu	Při získávání a ověřování digitálních informací kombinuje různé digitální i nedigitální zdroje.	ročníková práce
5. ročník		Oblast kompetencí:	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
4	Zpracování multimediálního záznamu	Multimediální záznamy začleňuje do jiného digitálního díla.	prezentace multimediální záznamy – video, zvuk, fotka střih, zvuková a obrazová stopa.

5.3 2.stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.3.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

2. stupeň

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je součástí vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace.

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 9. ročníku 5 hodin týdně, z toho 1 hodina je z disponibilní časové dotace, v 7. ročníku 4 hodiny týdně, v 8. ročníku 5 hodin týdně, z toho 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:

- Komunikační a slohové výchovy (žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu).
- Jazykové výchovy (žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování).
- Literární výchovy (žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti).

2. Průřezová témata

- Předmětem prolínají průřezová témata:
- Osobnostní a sociální výchova (mluvní cvičení, poznávání lidí podle příběhů, mezilidské vztahy, řešení problémů, ...)
- Výchova demokratického občana (demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volných a charakterových rysů, ...)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (poznávání života v jiných zemích – deníky, cestopisy)
- Enviromentální výchova (člověk a příroda, lidová slovesnost a příroda, ...)
- Mediální výchova (mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, média v každodenním životě, ...)
- Multikulturní výchova

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence.

Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpurný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.

3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- vede žáky k užívání správné terminologie
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k využívání výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů
- vede žáky k plánování postupů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky k dodržování pravidel

Kompetence občanské

Učitel:

- zadává skupině úkoly, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní, motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- vede žáky k dodržování pravidel pro práci s výpočetní technikou

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
Komunikační a slohová výchova			
Žák: ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- vypravování - popis osoby, děje, předmětu, pracovního postupu -práce s informacemi (výpis, výtah, encyklopedická hesla, reklama a propagace)	- Mediální výchova, mediální sdělení a jeho hodnocení Děj, Hv, Vv, Z, Výchova k občanství	

<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>			
<p>Jazyková výchova</p>			
<p>žák:</p> <p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>-Seznámení s některými jazykovými příručkami</p> <p>-Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost, slovní přízvuk, zvuková stránka věty)</p> <p>- Nauka o slově (tvoření slov, stavba slova, střídání hlásek, pravopis slova)</p> <p>-Tvarosloví (ohebné slovní druhy)</p> <p>- Skladba (základní a rozvíjející větné členy)</p> <p>-Věta jednoduchá a souvětí</p>	<p>- Osobnostní a sociální výchova, mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení</p> <p>poznávání lidí podle příběhů, dovednost zapamatovat si</p> <p>-Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: rodinné příběhy z cest, život dětí v jiných zemích</p>	

<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>			
<p>Literární výchova</p>			
<p>žák: ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozdělení referátů, plán kulturních akcí - Z dávných věků - Staré příběhy Čech a Moravy - Křížem krážem - Po stezkách odvahy a dobrodružství - Svět lidí a svět zvířat - Dětskýma očima - Maléry a patálie - Úsměvy a šibalství 	<ul style="list-style-type: none"> -Multikulturní výchova, charakteristika člověka, výběr literatury - Výchova k občanství, odkaz předků, lidová slovesnost, -Enviromentální výchova, příroda a dobrodružství Osobnostní a sociální výchova 	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu
Český jazyk a literatura
Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
Komunikační a slohová výchova			
Žák: ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vypravování Popis Návody, popis pracovního postupu Umělecký popis Popis osoby a charakteristika Životopis Souvislý životopis Strukturovaný životopis Práce s informacemi	Osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, environmentální výchova Výchova k občanství, cizí jazyky, informatika	

Jazyková výchova			
<p>Žák: ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>Tvarosloví</p> <p>Podstatná jména Procvičování probraného učiva Skloňování vlastních jmen; názvy osob, názvy zeměpisné Tvary podstatných jmen označujících části těla Psaní víceslovných vlastních názvů</p> <p>Přídavná jména Procvičování probraného učiva</p> <p>Zájmena Procvičování probraného učiva</p> <p>Číslovky Procvičování probraného učiva</p> <p>Slovesa Procvičování probraného učiva Slovesný rod</p> <p>Příslovce Tvoření příslovcí Stupňování příslovcí</p> <p>Pravopisné jevy (průběžné procvičování během celého školního roku)</p>	<p>Multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Cizí jazyky</p>	

	<p>Nauka o slově</p> <p>Význam slov Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma, antonyma, homonyma</p> <p>Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování: odvozování, skládání, zkracování</p> <p>Skladba</p> <p>Věty s podmětem a bez podmětu, větné ekvivalenty</p> <p>Větné členy – procvičování probraného učiva</p> <p>Doplněk</p> <p>Vedlejší věty – vybrané druhy VV</p>		
Literární výchova			
<p>Žák: ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>Rozdělení referátů, plán kulturních akcí</p> <p>V krajině her a fantazie</p>	<p>Multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchova, osobnostní a</p>	

<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p>O přátelství a lásce</p> <p>Staré příběhy – věčné inspirace</p>	<p>sociální výchova, environmentální výchova</p>	
<p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>Nikdy se nevzdávej – souboje, prohry, vítězství</p>	<p>Cizí jazyky, dějepis, zeměpis, výchova k občanství, výtvarná výchova, hudební výchova</p>	
<p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p>Jak jsem potkal lidi</p>		
<p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>S úsměvem jde všechno líp</p>		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
Komunikační a slohová výchova			
<p>Žák: ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému</p>	<p>Charakteristika</p> <p>Výklad, výtah</p> <p>Referát, recenze</p> <p>Úvaha</p> <p>Některé důležité písemnosti – přihláška, objednávka, pozvánka, žádost</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, environmentální výchova</p> <p>Výchova k občanství, cizí jazyky, dějepis, přírodopis, zeměpis, informatika</p>	

psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů			
Jazyková výchova			
<p>Žák: ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>Čeština jako jeden ze slovanských jazyků</p> <p>Nauka o slově</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>Obohacování slovní zásoby: víceslovná pojmenování, slova cizího původu</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Podstatná jména Procvičování probraného učiva Skloňování obecných jmen přejatých</p> <p>Přídavná jména Procvičování probraného učiva Přídavná jména přivlastňovací pro označení rodin</p> <p>Zájmena Procvičování probraného učiva</p> <p>Číslovky</p>	<p>Multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Cizí jazyky, zeměpis, výchova k občanství, dějepis</p>	

	<p>Procvičování probraného učiva</p> <p>Slovesa Procvičování probraného učiva Slovesný vid</p> <p>Neohebné slovní druhy</p> <p>Pravopisné jevy (průběžné procvičování během celého školního roku)</p> <p>Skladba</p> <p>Větné členy, věty s podmíněm a bez podmínětu, větné ekvivalenty – opakování probraného učiva</p> <p>Souvětí souřadné a podřadné</p> <p>Druhy vedlejších vět</p> <p>Významový poměr mezi hlavními větami</p> <p>Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí</p>		
Literární výchova			

<p>Žák: ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>Rozdělení referátů, plán kulturních akcí</p> <p>Nestárnoucí literatura</p> <p>Z literatury 19. století</p> <p>Smutky, strasti, svízele</p> <p>Humor</p> <p>Chvála jazyka</p> <p>Jiné světy</p>	<p>Multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchova, osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova</p> <p>Cizí jazyky, dějepis, zeměpis, výchova k občanství, výtvarná výchova, hudební výchova</p>	
--	---	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
Komunikační a slohová výchova			
<p>Žák: ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji 1. po přečtení textu vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu 2. si nad informačním zdrojem odpoví na otázku o jeho důvěryhodnosti, u získaného údaje hledá další pramen pro ověření</p> <p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru 1. odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů 2. najde v textu prvky (motivy nebo jazykové prostředky), které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje</p> <p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	<p>Slohotvorní činitele</p> <p>Mluvené a psané texty</p> <p>Oficiálnost projevu a formální vyjadřování</p> <p>Sloh a funkce textů</p> <p>Některé publicistické útvary</p> <p>Komentář</p> <p>Fejeton</p> <p>Reportáž</p> <p>Rozhovor</p> <p>Přesvědčování a manipulace</p>	<p>Multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, environmentální výchova</p> <p>Cizí jazyky, zeměpis, dějepis, výchova k občanství, přírodopis</p>	

<p>1. najde výrazný prostředek manipulace v textu 2. rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu 3. zaujme kritický postoj k cílům manipulace (k záměrům manipulátora)</p> <p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>1. najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším 2. rozhodne podle komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně 3. změní své uvolněně nespisovné vyjadřování v řeč kultivovanou, se stylově neutrálními a společensky přijatelnými výrazy a s uspořádanou stavbou výpovědí, když se obrací k osobě váženější a v situacích formálních</p> <p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>1. vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější 2. v krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými 3. nahradí výrazy zjevně nevhodné pro jeho komunikační záměr výrazy vhodnějšími</p>			
---	--	--	--

<p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>1. zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval</p> <p>2. po krátkém čase na rozmyšlenou o výběru tématu a o způsobu přednesení pronese souvislou a převážně spisovnou řečí krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli podle něho věnovat pozornost</p> <p>3. pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti</p> <p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>1. formou dialogu zdramatizuje epizodu ve vhodném textu</p> <p>2. se bez konfliktů a podstatných nedorozumění zapojí do řízené diskuse</p> <p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>1. vyhledá v krátkém textu klíčová slova</p> <p>2. posoudí, zda je daná informace obsažena v textu</p> <p>3. vyhledá v textu odpověď na zadanou</p>			
---	--	--	--

<p>otázku</p> <p>4. vytvoří/zapíše krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností</p> <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>1. uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost</p> <p>2. vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí. Délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení.</p> <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>1. najde chybnou formulaci (nejednoznačné místo, stylistickou chybu) a navrhne vhodnou úpravu</p> <p>2. rozpozná v textu místo, kde je zřetelně porušena jeho soudržnost, a navrhuje úpravu</p> <p>3. před odevzdáním svého textu zajišťuje kontrolu správnosti pomocí příruček, konzultací a dalších/jiných zdrojů</p> <p>4. rozpozná, zda předložený text nese převážně znaky stylu odborného, publicistického (žurnalistického),</p>			
--	--	--	--

<p>uměleckého, či prostěsdělovacího 5. vytvoří krátký smysluplný text; vysvětlí, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit; svoje tvrzení doloží konkrétními jazykovými prostředky užitými v textu</p>			
<p>Jazyková výchova</p>			
<p>Žák: ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova 1. umí spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh 1. pozná slova, která jsou slovtvorně příbuzná 2. k danému slovu doplní slova odvozená 3. vytvoří slova složená a rozliší je od slov odvozených 4. nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty 5. vybere z nabídky slovo, které je přeneseným pojmenováním 6. prokáže schopnost interpretovat význam/porozumět významu přeneseného pojmenování 7. ovládá zásady tvoření slov ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se</p>	<p>Vývoj českého jazyka Zvuková stránka jazyka Spisovná výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin Nauka o slově Tvoření slov Procvičování probraného učiva Stavba slova a tvoření slov Slovtvorný rozbor Pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov Psaní i/y, í/ý Předpony s-, z-, vz- Psaní souhláskových skupin Skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně Význam slova</p>	<p>Multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Cizí jazyky, zeměpis, dějepis, výchova k občanství</p>	

<p>Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami 1. samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 1. přiřadí slovo ke slovnímu druhu 2. určí slovní druh u slov odvozených od stejného základového slova 3. užije ve větách slova v náležitých tvarech množného čísla (slova jsou uvedena v č. j. v 1. p.) 4. zařadí slova vyznačená v textu ke slovním druhům (stejně slovo může mít ve větě různou slovnědruhovou platnost) ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 1. využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí 1. spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic 2. nahradí jednoduchý větný člen větným členem několikanásobným, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku 3. doplní slovo podle naznačených syntaktických vztahů a určí doplněný větný člen (podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovečné určení místa, času,</p>	<p>Slova nadřazená, podřazená, souřadná Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma, antonyma, homonyma Odborné názvy</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Podstatná jména Procvičování probraného učiva Skloňování cizích vlastních jmen Psaní velkých písmen ve vlastních jménech</p> <p>Přídavná jména Procvičování probraného učiva</p> <p>Zájmena Procvičování probraného učiva</p> <p>Číslovky Procvičování probraného učiva</p> <p>Slovesa Procvičování probraného učiva Slovesné třídy a vzory</p> <p>Pravopis koncovek jmen a sloves</p> <p>Skladba</p>		
---	--	--	--

<p>způsobu) 4. vybere z několika vzorců ten, který odpovídá zadanému souvětí; žák vybere k zadanému vzorci z několika souvětí to, které je jím znázorněno ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 1. píše bez pravopisných chyb ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 1. v textu odliší jazykové prostředky útvarů národního jazyka (např.: spisovný jazyk x obecná čeština; spisovný jazyk x dialekt apod.) 2. nahradí typicky nespisovné vyjádření spisovným 3. posoudí vhodnost, či nevhodnost užití jazykových prostředků různých útvarů národního jazyka např. v umělecké literatuře, divadelní hře, veřejném projevu apod.</p>	<p>Větné členy, věty s podmíněm a bez podmíněm, větné ekvivalenty, souvětí souřadné a podřadné – upevnění poznatků</p> <p>Samostatný větný člen, elipsa</p> <p>Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí</p> <p>Český slovosled</p>		
Literární výchova			
<p>Žák: ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla 1. jmenuje (bez přeríkávání celého děje) hlavní postavy přečteného příběhu, řekne, kde se odehrává, stručně vystihne hlavní</p>	<p>Rozdělení referátů, plán kulturních akcí</p> <p>Chvála vypravěčství</p> <p>Naruby</p>	<p>Multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchova, osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova</p>	

<p>děj, případně které hlavní děje se proplétají – odliší vedlejší děj od hlavního</p> <p>2. v textu vyhledá místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a kde je vyjádřen pohled nebo názor postavy</p> <p>3. rozpozná v textu místa, která se liší od běžného dorozumívání svou formou nebo významem, a vysvětlí, jak na něj místo působí (i bez použití termínů)</p> <p>4. vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního)</p> <p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>1. rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního, neprofesionálního podání nějaké situace</p> <p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>1. sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč</p> <p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>1. vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text se zajímavým tématem a působivým vyjadřováním, které odpovídá tématu i záměru žáka jako autora, svůj záměr a volbu žánrové formy vysvětlí jako</p>	<p>Legends českého divadla 20. století</p> <p>Poezie</p> <p>Písňe a písničkáři</p> <p>Vize a fantazie</p> <p>Osudy</p>	<p>Cizí jazyky, dějepis, zeměpis, výchova k občanství, výtvarná výchova, hudební výchova</p>	
--	--	--	--

<p>dodatek k textu</p> <p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>1. posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč</p> <p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>1. uvede základní znaky několika běžných žánrů, doloží svůj názor několika příklady, nejlépe z vlastní četby.</p> <p>2. navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text</p> <p>3. odliší, zda uvedený text je próza, poezie, nebo drama</p> <p>4. vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu)</p> <p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>1. posoudí, zda je text svým podáním spíše realistický, nebo romantický, spíše starobylý, nebo moderní, spíše citový, nebo intelektuální. Ke zjištění přidá jako příklad jméno některého autora píšícího podobně a uvede přibližné období jeho působení (určí půlstoletí)</p> <p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>1. uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování díla nebo literární četbu,</p>			
--	--	--	--

<p>případně proč přijímá obojí ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>			
---	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.3.2 ANGLICKÝ JAZYK

2. stupeň

Vyučovací předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávacího oboru **Jazyk a jazyková komunikace**.

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Požadavky na vzdělávání v cizím jazyce – jazyce anglickém – vycházejí z RVP ZV, osnov základní školy a ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Vzdělávání v jazyce anglickém jako prvním cizím jazyce směřuje na 2. stupni ZŠ k dosažení úrovně znalostí A2 u většiny žáků. Vzdělávání v dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1.

2. stupeň: 6. – 9. ročník
- receptivní řečové dovednosti
- produktivní řečové dovednosti
- interaktivní řečové dovednosti

Časová dotace: 3 hodiny týdně, od 6. do 9. ročníku

Dělení klasické – na skupiny v rámci ročníku (podle počtu žáků a příslušných norem)

Hodiny anglického jazyka na 2. stupni ZŠ jsou zaměřeny na osvojování potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití komunikace v cizím jazyce.

Formy realizace:

Vyučovací hodina – poslech, komunikace, četba, výklad, reprodukce textu ústní a písemná, samostatná práce, vyhledávání informací – různé zdroje informací, práce se slovníkem, elektronickým slovníkem, s autentickými materiály, výukové programy na PC v učebně informatiky, krátkodobé jazykové projekty. Součástí vyučování jsou didaktické hry, soutěže, zpěv, dialogy – hraní rolí, dramatizace. Je využívána audiovizuální technika a dostupné didaktické pomůcky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Metody a formy práce v hodinách AJ jsou založeny na poslechu, imitaci výslovnosti a intonace daného jazyka, tvořivých činnostech a didaktické hře, kooperativních formách práce, hraní rolí. Jsou využívány všechny formy práce: práce ve dvojicích, skupinách frontální, samostatná. Mezipředmětové vztahy jsou realizovány v průřezových tématech.

2. Průřezová témata

OSV – osobnostní a sociální výchova

EGS – Evropa a svět – výchova v globálních souvislostech

MKV – multikulturalita, lidské vztahy, kulturní diference

VDO – výchova demokratického občana

EV - environmentální výchova – k ochraně životního prostředí

MDV – mediální výchova

Průřezová témata jsou propojována se vzdělávacím obsahem předmětu jazyk anglický v příslušném ročníku.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu jazyk anglický

1. zvládnutí **běžných pravidel mezilidské komunikace a rozvíjení** pozitivního vztahu k anglickému jazyku v rámci interkulturní komunikace
2. samostatné získávání informací z různých zdrojů
3. **tematické okruhy**: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí
4. **jednoduchá sdělení** – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání.
5. základní vztahy – existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde? Kam? ...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak? ...), kvantitativní (Kolik? ...)
6. rozšiřování slovní zásoby, tvoření slov, typy vět.

V posledním roce výuky anglického jazyka na ZŠ dochází k logickému utřídění učiva. S rozšiřováním rozsahu osvojovaného učiva a se zvyšováním celkové intelektuální úrovně žáků se dále obohacují metody a formy práce, více se uplatňuje logičnost a tvořivá samostatná práce žáků.

Cílem vyučování předmětu jazyk anglický na 2. stupni ZŠ je dosažení úrovně jazykových znalostí A2 u většiny žáků.

Úroveň A2:

Řečové dovednosti:

Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

Poslech:

Rozumí informacím v jednotlivých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.

Mluvení:

Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.

Čtení s porozuměním:

Vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech.

Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.

Psaní:

Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.

Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.

Reaguje na jednoduché písemné sdělení.

3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k tomu, aby získané poznatky propojovali do širších celků
- žáci si postupně pod vedením učitele osvojují strategie učení a využívají vhodné způsoby efektivního učení
- soustavně věnuje pozornost osvojování účinných studijních návyků a dovedností včetně dovedností autokorektivních
- učitel zadává takové úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- podněcuje žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování vhodně volenými úlohami a otázkami
- vede je k vyhledávání relevantních informací a efektivnímu způsobu využití informací k řešení zadaných úloh
- učí je informace shromažďovat, třídit a analyzovat, vyvozovat závěry
- žáky vede k efektivní organizaci činností a řešení problémů přes dílčí fáze: plánování, shromažďování dat a jiných informací, realizaci zadaného úkolu a jeho hodnocení.

Kompetence komunikativní

Učitel

- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu, k různým aktivitám, které využívají kooperativní metody učení (např. práce ve dvojicích, skupinách, týmové, hraní rolí, dramatizace)
- vede žáky ke komunikaci na úrovni odpovídající jejich věku a v rozsahu produktivně osvojených jazykových prostředků

Kompetence sociální a personální

Učitel

- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat s jinými a respektovat práci vlastní i druhých
- vede žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel chování, pravidel týmové práce
- vede je k sebekontrolě, sebehodnocení, které jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- podněcuje a oceňuje aktivitu a invenci žáků, jejich tvůrčí přístup k činnostem a ochotu podílet se na společném řešení úkolů

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k zodpovědnosti za svou školní práci i za chování
- společně s žáky stanovuje pravidla chování ve vyučování, při párové, skupinové či týmové práci a trvá na jejich plnění
- vede žáky k vzájemnému naslouchání, k vyjádření vlastního názoru a respektování názorů druhých

- zapojuje žáky i do mezinárodních projektů v rámci vyučovacího předmětu jazyk anglický dle možností školy

Kompetence pracovní

Učitel

- pomáhá žákům rozvíjet své schopnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti ve škole i mimo ni, v osobním životě
- učí je organizovat svou vlastní práci
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Anglický jazyk

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
<p>Poslech s porozuměním Žák: CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>Mluvení Žák: CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>Čtení s porozuměním Žák:</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka • slovní a větný přízvuk, intonace • ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím • osvojení přibližně 300 slov • používání slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů • práce se slovníkem • základní pravidla komunikace • jednoduchá sdělení – omluva, prosba, žádost <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov • rodina • škola • denní činnosti • volný čas 	<p>Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Mezipředmětové vztahy: ČJ, HV, VV, Zeměpis, Přírodopis, Matematika, Vko</p>	

<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Psaní Žák: CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p> <p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • měsíce roku • domácí zvířata • divoká zvířata • dovolená – problémy • jídlo a pití • počasí • zeměpisné názvy • Velká Británie • významné svátky <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas prostý – kladná i záporná věta, tvoření otázky a krátké odpovědi • otázky zjišťovací a doplňovací v přítomném čase • frekvenční příslovce - vybraná • řadové číslovky • přítomný čas průběhový – kladná i záporná věta, tvoření otázky a krátké odpovědi • sloveso MUST • zájmena osobní • minulý čas slovesa BE – kladná i záporná věta, tvoření otázky a krátké odpovědi • minulý čas pravidelných sloves - kladná i záporná věta, tvoření otázky a krátké odpovědi • minulý čas vybraných nepravidelných sloves - kladná i záporná věta, tvoření otázky a krátké odpovědi • určitý a neurčitý člen • počítatelná a nepočítatelná podst. jména • vyjádření otázky kolik – how much, how many, • přídavná jména • rozvíjení používání osvojených gramatických jevů k realizaci 		
--	--	--	--

	komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		
--	--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Anglický jazyk

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
<p>Poslech s porozuměním Žák: CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>MLUVENÍ Žák: CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>Město – cestování, kultura</p> <p>Počasí</p> <p>Stravování, jídelní lístek</p> <p>Počasí</p> <p>Sport, vyplnění dotazníku</p> <p>Komiksy – jednoduché texty s reáliemi anglicky mluvících zemí i ČR</p> <p>Texty v učebnice – slovní zásoba k textům</p> <p>Inzerát</p> <p>Jízdní řád</p> <p>Různé nápisy</p>	<p>HV, OSV- lidské vztahy</p> <p>OSV Sociální rozvoj (Komunikace)</p> <p>VV EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV Kreativita Komunikace Mezilidské vztahy</p>	

	<p>Minulý čas průběhový</p> <p>Předložky času a místa</p> <p>Vyjádření budoucnosti pomocí vazby „be going to“</p> <p>Stupňování přídavných jmen – vybraná přídavná jména</p> <p>Modální slovesa: can, must</p> <p>Jednoduché ústní a písemné sdělení</p> <p>Vyžádá si jednoduchou informaci</p> <p>Tvoří a obměňuje krátké věty a texty</p>		
	<p>Jednoduše se domluví v běžných každodenních situacích v rozsahu probírané slovní zásoba tematických okruhů</p> <p>Slovní zásoba v rozsahu dané učebnice</p>		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Anglický jazyk

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
<p>Poslech s porozuměním Žák: CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>Mluvení Žák: CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none">rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazykaslovní a větný přízvuk, intonaceovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none">rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacímosvojení přibližně 250 nových slovpoužívání slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhůpráce se slovníkemzákladní pravidla komunikace <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none">domovrodinaškolavolný častelevizní pořady a programymůj víkendinternetový přítel	<p>Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova <u>Mezipředmětové vztahy:</u> ČJ, HV, VV, Zeměpis, Přírodopis, Matematika, Vko</p>	

<p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák: CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Psaní</p> <p>Žák: CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • plány do budoucnosti • místa ve městě • Velká Británie • USA • významné svátky <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas prostý – správné užití • přítomný čas průběhový – správné užití • minulý čas prostý pravidelných i nepravidelných sloves • vyjádření blízké budoucnosti – vazba going to • budoucí čas • minulý čas průběhový – kladná i záporná věta, tvoření otázky a krátké odpovědi • určitý a neurčitý člen • přídavná jména – stupňování • předpřítomný čas • rozvíjení používání osvojených gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 		
---	---	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Anglický jazyk

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
<p>Poslech s porozuměním Žák: CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně 1. zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 1. porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p> <p>MLUVENÍ žák</p>	<p>Město – cestování, doprava, kultura</p> <p>Stravování, jídelní lístek – rozhovor v restauraci</p> <p>Nákupy</p> <p>Sport, vyplnění dotazníku</p> <p>Komiksy, příběhy, souvislé texty s reáliemi anglicky mluvících zemí</p> <p>Popis osob Texty v učebnice – slovní zásoba k textům</p> <p>Inzerát Jízdní řád</p> <p>Oficiální dopis – žádost, poděkování, blahopřání Různé nápisy</p> <p>Reálie: Vánoce, Velikonoce</p> <p>Mínulý, přítomný čas prostý a průběhový</p>	<p>HV, OSV- lidské vztahy</p> <p>OSV Sociální rozvoj (Komunikace)</p> <p>VV EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV Kreativita Komunikace Mezilidské vztahy</p> <p>Lidské vztahy</p>	

<p>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>1. se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci</p> <p>2. se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje</p> <p>3. se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>4. se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>5. poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>1. krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>1. popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět</p> <p>2. vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých</p>	<p>Vyjádření budoucnosti Předpřítomný čas prostý</p> <p>Konverzace: střídání role mluvčího a posluchače</p> <p>Zájmena zvratná a zdůrazňovací samostatná</p> <p>Pravidla zdvořilého vystupování –rozhovor / představování druhých osob</p> <p>Rozhovory s probíranou tematikou</p> <p>Žádost a poskytování osobních informací</p> <p>Popis lidí, charakteristika A oblečení</p> <p>Význačné osobnosti z oblasti vědy, umění, historie a sportu Příslovce času, udávání směru</p> <p>Předložky času a místa</p> <p>Stupňování přídavných jmen – 2 způsoby</p> <p>Modální slovesa: should, would, might</p>	<p>Mezipředmětové vztahy VI, PŘ, VV</p>	
--	---	---	--

<p>událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>3. popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>4. popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>žák</p> <p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>1. najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>1. porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)</p> <p>2. odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu</p> <p>3. porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů</p> <p>PSANÍ</p> <p>žák</p> <p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>Jednoduché ústní a písemné sdělení</p> <p>Vyžádá si jednoduchou informaci</p> <p>Tvoří a obměňuje věty a krátké texty</p>		
---	--	--	--

<p>1. zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>1. sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>2. napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět</p> <p>3. napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>4. popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>5. popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>1. odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života</p>			
---	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.3.3 DALŠÍ CIZÍ JAZYK - NĚMECKÝ

2. stupeň

Vyučovací předmět Další cizí jazyk – německý je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** v 6.- 9 ročníku podle zájmu.

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět druhý cizí jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v učebně s využitím audiovizuální techniky a informačních technologií. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu druhý cizí jazyk směřuje k rozvoji:

- poslechu s porozuměním
- mluvení
- čtení s porozuměním
- psaní

Vyučovací předmět druhý cizí jazyk je úzce spjat s vyučovacím předmětem zeměpis (život v jiných zemích, přírodopis (odlišné přírodní podmínky), výtvarná výchova (významné umělecké osobnosti), hudební výchova (národní písně), český jazyk (srovnání jazyků).

2. Průřezová témata

Vyučovacím předmětem druhý cizí jazyk prolínají průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického občana
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova
- environmentální výchova
- mediální výchova

3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede k výběru vhodných metod pro efektivní učení cizího jazyka.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k nalézání rozdílných a podobných znaků u našeho a cizích jazyků, porovnávání, vyvozování.

Kompetence komunikativní

Učitel

– podporuje konverzaci s pečlivou výslovností a použitím běžných výrazů, blahopřání, pozdravy, omluvy, poděkování, představování

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vytváří příznivé klima ve třídě, dodává žákům sebedůvěru k mluvenému projevu bez obavy z chyby
- učí spolupráci ve skupině a větším i menším týmu
- přispívá k sebeprosazování a k obhájení vlastního názoru
- učí žáky hodnotit práci svou i ostatních.

Kompetence občanské

Učitel

- seznamuje žáky s životem v cizích zemích, srovnává společenské systémy a životní podmínky.

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování stanovených pravidel, k plnění povinností, k pečlivosti
- umožňuje vzájemnou radu a pomoc
- spojuje teoretické vědomosti s praktickou zkušeností
- vede k efektivitě při organizování vlastní práce.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Další cizí jazyk - německý

Ročník: 6. - 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák: DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně 1. žák se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů) 2. žák porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 1. žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 2. žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) 3. žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>Úvod do jazyka jako systému (8–14 hodin; poslech, ústní projev) – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>– nácvik jednotlivých písmen, zvuková a grafická stránka jazyka</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>– osvojení přibližně 150 slov – používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>Základní pravidla komunikace – pozdravy, poděkování, představování, seznamování</p> <p>Jednoduchá sdělení – omluva, adresa, žádost</p>	<p>Multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchova, osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova</p> <p>Český jazyk, zeměpis, dějepis, výchova k občanství, informatika</p>	

<p>tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>1. žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům</p> <p>2. žák porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p> <p>Mluvení</p> <p>Žák:</p> <p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>1. žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</p> <p>2. žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného,</p>	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> – seznámení se, představení se – domov – rodina – škola – volný čas – povolání – lidské tělo – zdraví – jídlo – oblékání – nákupy – obec – dopravní prostředky – kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) – zvířata – příroda – počasí – reálie – Spolková republika Německo <p>Mluvnice</p> <p>– základní gramatické struktury a typy vět (s tolerancí elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>		
---	---	--	--

<p>rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>1. žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>2. žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>3. žák popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>1. žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)</p> <p>2. žák odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>3. žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák:</p> <p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>1. žák porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informativních tabulích, s nimiž se setkává v</p>			
---	--	--	--

každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)

DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

1. žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života
2. žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)

DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

1. žák porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)
 2. žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem
- Psaní

Žák:

DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

1. žák zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává

<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>1. žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí</p> <p>2. žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí</p> <p>3. žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí), za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)</p> <p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>1. žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává</p>			
---	--	--	--

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.3.4 DALŠÍ CIZÍ JAZYK – RUSKÝ

2. stupeň

Vyučovací předmět Další cizí jazyk - ruský jazyk je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková výchova** a vyučuje se v ročnících podle zájmu žáků.

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět druhý cizí jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné jazykové učebně s využitím audiovizuální techniky a informačních technologií. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu druhý cizí jazyk směřuje k rozvoji:

- poslechu s porozuměním
- mluvení
- čtení s porozuměním
- psaní

Vyučovací předmět druhý cizí jazyk je úzce spjat s vyučovacím předmětem zeměpis (život v jiných zemích, přírodopis (odlišné přírodní podmínky), výtvarná výchova (významné umělecké osobnosti), hudební výchova (národní písně), český jazyk (srovnání jazyků).

2. Průřezová témata

Vyučovacím předmětem druhý cizí jazyk prolínají průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického občana
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova
- environmentální výchova
- mediální výchova

3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede k výběru vhodných metod pro efektivní učení cizího jazyka

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k nalézání rozdílných a podobných znaků u našeho a cizích jazyků, porovnávání, vyvozování

Kompetence komunikativní

Učitel

– podporuje konverzaci s pečlivou výslovností a použitím běžných výrazů, blahopřání, pozdravy, omluvy, poděkování, představování

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vytváří příznivé klima ve třídě, dodává žákům sebedůvěru k mluvenému projevu bez obavy z chyby
- učí spolupráci ve skupině a větším i menším týmu
- přispívá k sebeprosazování a k obhájení vlastního názoru
- učí žáky hodnotit práci svou i ostatních

Kompetence občanské

Učitel

– seznamuje žáky s životem v cizích zemích, srovnává společenské systémy a životní podmínky

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování stanovených pravidel, k plnění povinností, k pečlivosti
- umožňuje vzájemnou radu a pomoc
- spojuje teoretické vědomosti s praktickou zkušeností
- vede k efektivitě při organizování vlastní práce.
- požadujeme důsledně dodržování termínů pro splnění daného úkolu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Další cizí jazyk – ruský

Ročník: 6.- 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák: DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</p> <p>1. žák se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů) 2. žák porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>1. žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>Předazbukové období (8–14 hodin; poslech, ústní projev) – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Azbukové období (čtení, psaní, poslech, mluvení) – nácvik jednotlivých písmen, zvuková a grafická stránka jazyka</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>– osvojení přibližně 150 slov – používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>Základní pravidla komunikace – pozdravy, poděkování, představování, seznamování</p>	<p>Multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchova, osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova</p> <p>Český jazyk, zeměpis, výchova k občanství, informatika</p>	

<p>2. žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) 3. žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>1. žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům</p> <p>2. žák porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p>	<p>Jednoduchá sdělení – omluva, adresa, žádost</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> – domov – rodina – škola – volný čas – povolání – lidské tělo – zdraví – jídlo – oblékání – nákupy – obec – dopravní prostředky – kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) –zvířata – příroda – počasí – realie – Ruská federace <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (s tolerancí elementárních chyb,</p>		
---	--	--	--

<p>Mluvení</p> <p>Žák: DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>1. žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</p> <p>2. žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>1. žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>2. žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní,</p>	<p>které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>		
---	---	--	--

<p>umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>3. žák popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>1. žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)</p> <p>2. žák odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>3. žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák:</p>			
---	--	--	--

<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>1. žák porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informativních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>1. žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života</p> <p>2. žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</p> <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>1. žák porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen</p>			
---	--	--	--

<p>obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p> <p>2. žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem</p> <p>Psaní</p> <p>Žák: DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>1. žák zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>1. žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí</p>			
--	--	--	--

<p>2. žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí</p> <p>3. žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí), za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)</p> <p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>1. žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává</p>			
---	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.3.5 MATEMATIKA

2. stupeň

Vyučovací předmět Matematika patří do vzdělávací oblasti **Matematika a její aplikace**.

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Matematika je předmět, který by měl být chápán jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. Žáci v něm mají získat početní dovednosti, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby, ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení.

Matematické vzdělání by mělo být postaveno na rozvíjení vlastních zkušeností žáků. Cílem je vybavit žáky dovednostmi nahlížet na svět, ve kterém žijí, z hlediska kvantity, rozvoje abstraktního myšlení a logických operací, umět využívat získaných vědomostí v praxi.

Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná matematika celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy.

Číslo a proměnná

- žák si osvojuje početní operace v oboru celých a racionálních čísel
- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část
- řeší výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map
- řeší aplikační úlohy na procenta
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, počítá s mnohočleny
- řeší reálné situace pomocí rovnic a jejich soustav
- Závislosti, vztahy a práce s daty
 - o žák vyhledává, porovnává, vyhodnocuje a zpracovává soubory dat
 - o určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti
 - o funkční vztah vyjádří tabulkou, rovnicí a grafem
 - o matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

Geometrie v rovině a v prostoru

- žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních
- rovinných útvarů, využívá matematickou symboliku
- charakterizuje základní rovinné útvary a vypočítá jejich obsah a obvod
- načrtne a sestrojí rovinné útvary
- sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti
- charakterizuje základní tělesa a analyzuje jejich vlastnosti
- vypočítá objem a povrch těles

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení problémů
- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 6.a 7. ročníku 4 hodiny týdně, v 8. ročníku 4 hodiny týdně, z toho 1 hodina je z disponibilní časové dotace, v 9. ročníku 5 hodin týdně, z čehož 1 hodina je disponibilní.

2. Průřezová témata

Předmětem prolínají tato průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a environmentální výchova.

3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- využívá pro učení vhodné způsoby, metody a strategie
- klade důraz na pozitivní motivaci žáků
- motivuje žáky k učení účastí v různých soutěžích
- rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- vede žáky k systematickému ukládání informací
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů a tím vede žáky k uvědomování si skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými cestami
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problému

Učitel

- vede žáky k tomu, aby ověřovali výsledky, uměli nalézt chyby a odůvodnili správné řešení
- vybírá úlohy a příklady, které vychází z reálného života a vedou k samostatnému uvažování žáků
- nabízí nové úlohy u kterých mohou žáci aplikovat známé a osvědčené postupy řešení
- vede žáky k tomu, aby činili uvážlivá rozhodnutí a byli schopni je obhájit

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáka k tomu, aby dokázal formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu požaduje od žáků, aby užívali správnou matematickou terminologii a symboliku
- navozuje atmosféru přátelské komunikace s žáky i mezi žáky navzájem
- společně se žáky respektuje pravidla slušného soužití
- je-li potřeba, pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální

Učitel

- dává svým vlastním jednáním návod na napodobování

- vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli spolupracovat
- vede žáky k prezentaci svých myšlenek a vzájemnému respektu
- vytváří modelové situace, vyhledává příklady ze života a zařazuje je do výuky
- vede žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali
- posiluje sebedůvěru žáka, jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k tomu, aby respektovali přesvědčení druhých lidí, dokázali se vcítit do jejich situace
- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků
- aktivně zapojuje žáky do různých soutěží

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáka k vlastní zodpovědnosti a efektivitě při organizaci vlastní práce
- vede žáky k vyrábění různých pomůcek (např. modelů těles)
- využívá při výuce pozorování, experimentování a práci na počítači
- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Matematika

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
Číslo a početní operace			
M-9-1-01 Žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	- přirozená čísla - desetinná čísla - pravidla pro pořadí početních operací - zlomky: polovina, čtvrtina, třetina, pětina - zlomky se jmenovatelem 10, 100 (desetinné zlomky)	OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita, komunikace	
M-9-1-02 Žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	- zaokrouhlování desetinných čísel		
M-9-1-03 Žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- dělitelnost přirozených čísel - pojem dělitel a násobek - prvočísla a čísla složená - rozklad složených čísel na prvočinitele - znaky dělitelnosti - společný dělitel - nejmenší společný násobek - soudělná a nesoudělná čísla		
M-9-1-04			

<p>Žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)</p> <p>M-9-1-09 Žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p>	<p>-převod desetinných čísel a desetinných zlomků</p> <p>-slovní úlohy</p>	<p>EV-Základní podmínky života (energie, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, přírodní zdroje a jejich vyčerpatelnost-využití statistických údajů při tvorbě úloh)</p>	
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>			
<p>M-9-2-01 Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p>	<p>-pravoúhlá soustava souřadnic</p> <p>-aritmetický průměr</p>	<p>MV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě-porovnávání a třídění údajů)</p>	
<p>Geometrie v rovině a prostoru</p>			
<p>M-9-3-01 Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>M-9-3-02 Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p>	<p>-vzájemná poloha dvou přímek v rovině</p> <p>-trojúhelníková nerovnost</p> <p>-shodnost geometrických útvarů</p> <p>-základní rovinné útvary: bod, přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, čtyřúhelník, kruh, kružnice, polorovina</p> <p>-úhel a jeho velikost</p> <p>-druhy trojúhelníků</p>		

<p>M-9-3-03 Žák určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p> <p>M-9-3-04 Žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>M-9-3-06 Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>M-9-3-08 Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar</p> <p>M-9-3-09 Žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>M-9-3-10 Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>M-9-3-11</p>	<p>-vnitřní a vnější úhly trojúhelníku -výšky, těžnice, těžiště trojúhelníku -pravidelný mnohoúhelník</p> <p>-jednotky velikosti úhlu -operace s úhly -obvod a obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku</p> <p>-konstrukce úhlu, trojúhelníku, čtyřúhelníku -výšky, těžnice, těžiště trojúhelníku -pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník</p> <p>-osová souměrnost</p> <p>-krychle a kvádr</p> <p>-objem a povrch krychle a kvádrů</p> <p>-sít' krychle a kvádrů</p> <p>-volné rovnoběžné promítání</p>	<p>VMEGS-Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa-osová souměrnost v architektuře a v přírodě)</p> <p>VMEGS-Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa-tělesa v architektuře a přírodě)</p>	
---	--	---	--

<p>Žák načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>M-9-3-12 Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>M-9-3-13 Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	<p>-postup při řešení slovní úlohy</p>		
<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>			
<p>M-9-4-01 Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>M-9-4-02 Žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>-číselné a obrázkové řady -početní obrazce</p> <p>-vlastnosti rovinných a prostorových geometrických útvarů</p>	<p>OSV-osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání (cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů) Kreativita (cvičení pro rozvoj kreativity)</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Matematika

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
Číslo a početní operace			
M-9-1-01 Žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	-celá čísla -absolutní hodnota -zlomky -racionální čísla		
M-9-1-02 Žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	-zaokrouhlování racionálních čísel		
M-9-1-03 Žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	-společný jmenovatel zlomků		
M-9-1-04 Žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	-poměr -procenta		
M-9-1-05 Žák řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	-poměr -měřítko plánu a mapy		
M-9-1-06 Žák řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek	-trojčlenka -finanční matematika	VMEGS-Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa-použití map, navigace, GPS)	OSV – kreativita, kooperace
M-9-1-09 Žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž			

využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	-slovní úlohy	OSV – popis a užití myšlenkových postupů řešení problémů	
Závislosti, vztahy a práce s daty			
M-9-2-01 Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	-tabulky, grafy, diagramy -přímá a nepřímá úměrnost -hospodaření domácnosti	VMEGS-objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, Evropa a svět-práce se statistickými údaji při porovnávání životní úrovně v různých částech světa) MV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (kritický přístup ke zpravodajství a reklamě- vhodné použití typu diagramů v mediálním sdělení)	
M-9-2-02 Žák porovnává soubory dat	-tabulky, grafy, diagramy -třídění dat		
M-9-2-03 Žák určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	-přímá a nepřímá úměrnost		
Geometrie v rovině a v prostoru			
M-9-3-02 Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	-čtyřúhelníky-rovnoběžníky a lichoběžníky		
M-9-3-04 Žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	-obvod a obsah čtyřúhelníku		

<p>M-9-3-06 Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>M-9-3-07 Žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků</p> <p>M-9-3-08 Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar</p> <p>M-9-3-09 Žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>M-9-3-10 Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>M-9-3-11 Žák načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>M-9-3-12 Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>M-9-3-13 Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	<p>-konstrukce čtyřúhelníku</p> <p>-věty o shodnosti trojúhelníků</p> <p>-středová souměrnost</p> <p>-hranoly</p> <p>-objem a povrch hranolu</p> <p>-síť kolmého hranolu</p> <p>-volné rovnoběžné promítání</p> <p>-postup při řešení aplikační slovní úlohy s využitím znalostí geometrie v rovině a prostoru</p>	<p>VMEGS-Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa-středová souměrnost v architektuře)</p>	
<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>			

M-9-4-01 Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	-číselné řady v oboru celých a racionálních čísel, obrázkové řady -početní obrazce	OSV-osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů) Kreativita	
M-9-4-02 Žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	-postupy při řešení netradičních geometrických úloh		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Matematika

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
Číslo a početní operace			
M-9-1-01 Žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel M-9-1-07 Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	-druhá mocnina a odmocnina -výrazy s proměnnou -mnohočleny -vzorce		

<p>M-9-1-08 Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic</p> <p>M-9-1-09 Žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p>	<p>-lineární rovnice -výpočet neznámé ze vzorce</p> <p>-matematizace reálné situace s použitím proměnné</p>	<p>EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí (doprava a ekologická zátěž, doprava a globalizace) Základní podmínky života (energie, možnosti šetření, zdroje a jejich vyčerpatelnost)</p>	
<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p>			
<p>M-9-3-01 Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>M-9-3-02 Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p>	<p>-pravoúhlý trojúhelník -Pythagorova věta</p> <p>-kružnice, kruh</p> <p>-délka kružnice -obvod a obsah kruhu</p>		

<p>M-9-3-04 Žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p>	<p>-množiny bodů dané vlastnosti -Thaletova kružnice a věta</p>		
<p>M-9-3-05 Žák využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p>	<p>-konstrukce trojúhelníku, čtyřúhelníku, kružnice</p>	<p>VMEGS-Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa-tělesa v architektuře a přírodě)</p>	
<p>M-9-3-06 Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary</p>	<p>-válec</p>		
<p>M-9-3-09 Žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p>	<p>-objem a povrch válce</p>		
<p>M-9-3-10 Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p>	<p>-sít' válce</p>		
<p>M-9-3-11 Žák načrtne a sestrojí síť základních těles</p>	<p>-volné rovnoběžné promítání</p>		
<p>M-9-3-12 Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p>	<p>-postup při řešení aplikační slovní úlohy</p>		
<p>M-9-3-13</p>			

Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu			
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
M-9-4-01 Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	-kombinační úsudek v úlohách	OSV–osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání Kreativita	
M-9-4-02 Žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	-prostorová představivost		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Matematika

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
Číslo a početní operace			
M-9-1-06 Žák řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek	-základy finanční matematiky -peníze, inflace -finanční produkty	OSV-Morální rozvoj- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

<p>1. žák určí počet procent, je-li dána procentová část a základ 2. žák určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ 3. žák určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část</p> <p>M-9-1-07 Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním 1. žák vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných 2. žák využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ 3. žák vybere odpovídající výraz, který popisuje jednoduchou reálnou situaci</p> <p>M-9-1-08 Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav 1. žák vyřeší rovnici a soustavu dvou jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav 2. žák ověří správnost řešení slovní úlohy</p>	<p>-úročení</p> <p>-soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých</p>	<p>Hodnoty, postoje, praktická etika (odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování)</p> <p>EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí (energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, ekologická zátěž)</p>	
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>			

<p>M-9-2-01 Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data 1. žák vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu 2. žák vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota) 3. žák pracuje s časovou osou 4. žák převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak 5. žák samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu</p> <p>M-9-2-04 Žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem 1. žák pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice 2. žák přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak 3. žák vyčte z grafu podstatné informace (např. nejmenší a největší hodnota, růst, pokles)</p> <p>M-9-2-05 Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 1. žák vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje jednoduchou reálnou situaci</p>	<p>-základy statistiky -typy diagramů</p> <p>- funkce -grafy funkcí</p> <p>-funkční vztah</p>	<p>VMEGS-Objevujeme Evropu a svět (porovnávání statistických údajů)</p>	
---	---	---	--

Geometrie v rovině a prostoru

M-9-3-07

Žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků

1. žák vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice shodných trojúhelníků
2. žák vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice podobných trojúhelníků

M-9-3-09

Žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti

1. žák rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule)
2. žák používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka

M-9-3-10

Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles

1. žák odhaduje a vypočítá povrch krychle, kvádrů a válce
2. žák odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů a válce
3. žák používá a převádí jednotky objemu

M-9-3-11

-podobnost
-věty o podobnosti trojúhelníků

-jehlan
-rotační kužel
-koule

-objem a povrch jehlanu, kužele a koule

-sítě jehlanu a kužele

-volné rovnoběžné promítání

Mezipředmětové vztahy: F

VMEGS-Evropa a svět nás zajímá (tělesa v architektuře a přírodě)

<p>Žák načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. žák používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava 2. žák rozpozná síť základních těles (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan, válec, kužel) 3. žák načrtne a sestrojí síť krychle <p>M-9-3-12</p> <p>Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. žák rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno 2. žák načrtne krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání 3. žák sestrojí krychli ve volném rovnoběžném promítání <p>M-9-3-13</p> <p>Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy 2. žák řeší jednoduchou úlohu 3. žák ověří výsledek úlohy 	<p>-podobnost v úlohách z praxe</p>		
<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>			

<p>M-9-4-01 Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 1. žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy 2. žák řeší jednoduchou úlohu 3. žák ověří výsledek úlohy</p> <p>M-9-4-02 Žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 1. žák určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině 2. žák využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života</p>	<p>-optimalizace řešení úloh</p> <p>-aplikovaná matematika</p>	<p>OSV-Osobnostní rozvoj- rozvoj schopnosti poznávání Kreativita-rozdíl mezi skupinovou prací a prací jednotlivce</p>	
--	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák M-9-1-01p píše písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento) M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá orientaci na číselné ose

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák M-9-2-01p vyhledává a třídí data M-9-2-02p porovnává data M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce M-9-3-11p sestrojí síť základních těles M-9-3-12p načrtne základní tělesa M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Charakteristika - vyučovacího předmětu

5.3.6 INFORMATIKA

2. stupeň

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním inforatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

6. ročník

Kódování a šifrování dat a informací

Tematický celek RVP Data, informace a modelování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">rozpozná zakódované informace kolem sebezakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sadyzašifruje a dešifruje text pomocí několika šiferzakóduje v obrázku barvy více způsobyzakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarůzjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisuke kódování využívá i binární čísla
Zdroje metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)	
Učivo Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO	Odkaz na učivo ve zdrojích Kódy kolem nás Kódování znaků Šifrování Kódování barev Obrázky z čar Kompresa a kontrola Binární čísla
Výukové metody a formy Diskuse, dramatizace, heuristický rozhovor, badatelské aktivity, problémové úkoly, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách	

Práce s daty

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat • sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) • odpoví na otázky na základě dat v tabulce • popíše pravidla uspořádání v existující tabulce • doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • navrhne tabulku pro záznam dat • propojí data z více tabulek či grafů
Zdroje Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly)	
Učivo Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty	Odkaz na učivo ve zdrojích Víme, co jsou data Evidujeme data Kontrolujeme data Filtrujeme, třídíme a řadíme data Porovnáváme a prezentujeme data Řešíme problémy s daty
Výukové metody a formy Samostatná práce, diskuse	

Informační systémy

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
Zdroje metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)	
Učivo Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	Odkaz na učivo ve zdrojích Informační systémy
Výukové metody a formy Diskuse, problémové úlohy, badatelské aktivity, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách	

Počítače

Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat • vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • porovná různé metody zabezpečení účtů • spravuje sdílení souborů • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
Zdroje Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)	
Učivo Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací, aktualizace Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	Odkaz na učivo ve zdrojích Hodina „Co je počítačový program“ Hodina „Komunikace po internetu“ Hodina „Soukromí v digitálním světě“
Výukové metody a formy Diskuse, praktické činnosti, ukázky, použití videa	

7. ročník

Programování – opakování a vlastní bloky

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen• vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému• v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné• ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby• používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,• vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech• diskutuje různé programy pro řešení problému• vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Zdroje učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)	
Učivo Vytvoření programu Opakování Podprogramy	Odkaz na učivo ve zdrojích kap. 1 Sestavení scénáře kap. 2 Opakování bloků kap. 3 Vlastní bloky
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti	

Modelování pomocí grafů a schémat

Tematický celek RVP Data, informace a modelování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní • zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • pomocí orientovaných grafů řeší problémy • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
Zdroje metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly	
Učivo Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost	Odkaz na učivo ve zdrojích Běžně užívané modely Ohodnocené grafy Orientované grafy Paralelní činnosti
Výukové metody a formy Diskuse, badatelská výuka, problémové úlohy, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách	

Programování – podmínky, postavy a události

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Zdroje učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)	
Učivo Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi	Odkaz na učivo ve zdrojích kap. 4 Opakování s podmínkou kap. 5 Myš a klávesnice kap. 6 Posílání zpráv
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti	

8. ročník

Programování – větvení, parametry a proměnné

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen• vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému• v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné• ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby• používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna• spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav• používá souřadnice pro programování postav• používá parametry v blocích, ve vlastních blocích• vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu• diskutuje různé programy pro řešení problému• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Zdroje učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)	
Učivo Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné	Odkaz na učivo ve zdrojích kap. 7 Rozhodování kap. 8 Souřadnice kap. 9 Parametry kap. 10 Proměnné
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti	

Hromadné zpracování dat

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) řeší problémy výpočtem s daty připsá do tabulky dat nový záznam seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
Zdroje tabulkový procesor, nejlépe s volnou licencí učebnice pro práci se vzorci v tabulkách a grafy učebnice tabulkového procesoru pro práci s daty A: Online přípravná souborů dat http://simandl.asp2.cz/Online.aspx	
Učivo <ul style="list-style-type: none"> • Relativní a absolutní adresy buněk • Použití vzorců u různých typů dat • Funkce s číselnými vstupy • Funkce s textovými vstupy • Vkládání záznamu do databázové tabulky • Řazení dat v tabulce • Filtrování dat v tabulce • Zpracování výstupů z velkých souborů dat 	Odkaz na učivo ve zdrojích (tradiční téma výuky) A: Geografické údaje o státech světa
Výukové metody a formy Samostatná práce, problémová výuka, projekt	

9. ročník

Programovací projekty

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešenívybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problémuv blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnnéověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">řeší problémy sestavením algoritmuv blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problémuověří správnost programu, najde a opraví v něm chybydiskutuje různé programy pro řešení problémuvybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodnířeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních blokůhotový program upraví pro řešení příbuzného problémuzvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Zdroje učebnice Programování ve Scratch II – projekty pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-ii-projekty-pro-2-stupen-zakladni-skoly)	
Učivo <ul style="list-style-type: none">Programovací projekt a plán jeho realizacePopsání problémuTestování, odladění, odstranění chybPohyb v souřadnicíchOvládání myši, posílání zprávVytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamuNástroje zvuku, úpravy seznamuImport a editace kostýmů, podmínkyNávrh postupu, klonování.	Odkaz na učivo ve zdrojích projekt Kulička projekt Nákupní seznam projekt Ohňostroj projekt Interaktivní pohlednice projekt Ostrov pokladů projekt Hodiny projekt Bludiště projekt Variace na hru Piano tiles

<ul style="list-style-type: none">• Animace kostýmů postav, události• Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné• Výrazy s proměnnou• Tvorba hry s ovládáním, více seznamů• Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	
<p>Výukové metody a formy Samostatná práce, praktické činnosti, diskuse, projektová výuka</p>	

Digitální technologie

Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě • ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Zdroje	
Učivo <ul style="list-style-type: none"> • Hardware a software • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) • Síť 	Odkaz na učivo ve zdrojích (tradiční téma – hardware a software)

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.3.7 DĚJEPIS

2. stupeň

Vyučovací předmět Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně v 9. ročníku je 1 hodina z disponibilní časové dotace. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa.

Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s vyučovacím předmětem zeměpis (orientace v prostoru, studium map), matematika, fyzika, přírodopis a chemie (vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky), výtvarná výchova (stavební slohy, umělecká díla, umělci), hudební výchova (skladatelé), cizí jazyky, občanská výchova (stát a státní zřízení, lidská práva, volební systémy), český jazyk (vznik a vývoj jazyka), tělesná výchova (olympijské hry).

2. Průřezová témata

Vyučovacím předmětem dějepis prolínají průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického občana
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova
- environmentální výchova
- mediální výchova

3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k zamyšlení nad historickým vývojem
- k užívání správné terminologie, chápání symboliky
- zadává úkoly k vyhledávání a kombinaci informací z více zdrojů a využívání poznatků z jiných vyučovacích předmětů

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zařazuje metody, které vedou k rozvoji kritického myšlení a logické úvahy, k zaujímání a obhajování vlastních postojů, k nacházení shodných, podobných a odlišných znaků
- zařazuje rozmanité aktivity

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování
- učí žáky pracovat s různými druhy textů
- vede žáky k věcné argumentaci
- učí je diskutovat, formulovat myšlenky a názory v logickém sledu, využívat informační technologie

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vytváří příznivé klima ve třídě
- dodává žákům sebedůvěru
- učí spolupráci ve skupině a větším i menším týmu, přispívá k sebeprosazování a k obhájení vlastního názoru

Kompetence občanské

Učitel

- motivuje žáky k poznávání změn ve společnosti, ke zkoumání názorů jiných
- pěstuje u žáků vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
- vede k pochopení existence společenských norem a zákonů a jejich dodržování
- učí žáky respektovat vnitřní přesvědčení jiných lidí
- vede žáky k aktivnímu zapojení do života společnosti.

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování stanovených pravidel, k plnění povinností, k pečlivosti
- umožňuje vzájemnou radu a pomoc
- spojuje teoretické vědomosti s praktickou zkušeností

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Dějepis

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
Člověk v dějinách			
Žák: D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Úvod do učiva dějepis O vzniku Země a života na ní - historické prameny - archeologie - datování - časová osa	MkV - Lidské vztahy MV OSV VDO VMEGS - Evropa a svět nás zajímá EV Mezipředmětové vztahy VI, Z, PŘ, Vv	
Počátky lidské společnosti			
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Doba kamenná - starší a mladší Doba bronzová a železná - keltská civilizace Archeologická naleziště - práce s mapou	Z – Orientace na mapě	

D-9-2-03 uveďte příklady archeologických kultur na našem území			
Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury			
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací D-9-3-02 uveďte nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví D-9-3-03 demonstřuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uveďte osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	První zemědělci - neolit - eneolit 7 divů světa - Hlavní rysy starověku - Mezopotámie - Egypt - Palestina - Indie - Čína Antické státy - Kréta - Řecko - Řím Opakování	VV – architektura, sochařství, malířství OSV – tolerance k náboženství	

Pomůcky: učebnice, mapy, dějepisné atlasy, nástěnné tabule, obrazové encyklopedie, videokazety, soubory modelů archeologických nálezů, doplňkový obrazový materiál

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Dějepis

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
Člověk v dějinách			
<p>Žák:</p> <p>D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků</p> <p>D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p> <p>D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p>	<p>Opakování učiva 6. ročníku</p> <p>Projektová výuka</p> <p>Opakování učiva</p>	<p>MkV Lidské vztahy VMEGS Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MkV - Lidské vztahy</p> <p>Mezipředmětové vztahy VI, Př, Vv</p>	
Křesťanství a středověká Evropa			
<p>D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p> <p>D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</p>	<p>Křesťanství a středověká Evropa Raný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nový etnický obraz Evropy – stěhování národů - Franská říše - Byzantská říše - Islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) - Šíření křesťanství - Arabská říše, islám - Vikingové - Sámova říše 	<p>EGS – formování evropských států MKV – etnický původ OSV – tolerance k náboženství ČJ – první písemné památky, pověsti, kroniky VV – architektura, sochařství, malířství – románský sloh Vko – čeští patroni, národ a vlast</p>	

<p>D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p> <p>D-9-4-04 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</p> <p>D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Velká Morava a český stát v době knížecí - Přemyslovci, český stát - Románská kultura a životní styl raného středověku <p>Vrcholný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Křesťanství, papežství, císařství - Boj mezi mocí světskou a církevní, kláštery - Rozvoj řemesel a obchodu - Křížové výpravy - Vznik měst a jejich význam - Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - Konflikt mezi Anglií a Francií - Český stát za vlády posledních Přemyslovců 	<p>VDO – Magna charta libertatum – 1215 – problematika lidských práv</p>	
<p>Objevy a dobývání. Počátky nové doby.</p>			
<p>D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</p> <p>D-9-5-02 vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p> <p>D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Čeští králové z rodu Lucemburků a vláda Karla IV. - Kultura středověké společnosti – vzdělanost a gotická kultura - Husitství - Čechy po husitské revoluci - Doba Jagellonská - Objevné plavby - Městská společnost na konci středověku 	<p>MKV – předsudky, náboženská tolerance</p> <p>EGS – postavení českého státu – v evropských souvislostech</p> <p>ČJ – kroniky, Jan Hus – univerzitní vzdělání, rozvoj češtiny</p> <p>VV – gotické umění</p> <p>HV – gotická hudba, husitské písně</p> <p>EGS – mírové poselství Jiřího z Poděbrad</p>	

<p>D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p> <p>D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p> <p>D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</p> <p>D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Habsburkové na českém trůně - Stavovské povstání - Třicetiletá válka - Evropa na počátku novověku - Život v našich zemích na počátku novověku - Česká kultura na počátku novověku - Humanismus, renesance, náboženská reformace 	<p>Z – Orientace na mapě, objevné plavby</p> <p>Projekt: Osobnosti středověku</p>	
---	---	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

DĚJEPIS

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
Člověk v dějinách			
Žák: D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Opakování učiva 7. ročníku Projektová výuka Opakování učiva	MkV Lidské vztahy MV OSV VDO VMEGS Evropa a svět nás zajímá EV MV OSV MkV - Lidské vztahy Mezipředmětové vztahy VI, PŘ, VV	
Modernizace společnosti			
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Evropa po třicetileté válce Proměny evropských států Habsburská monarchie v 2. pol. 17. – 1. pol. 18.stol. Baroko Barokní hudba a umění Habsburská monarchie v době osvícenství Východní Evropa v 18. století		

<p>D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</p> <p>D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <p>D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. popíše sociální strukturu evropské společnosti před rokem 1848 2. uvede cíle evropských revolucí 1848–1849 a jejich výsledky 3. popíše úsilí o samostatný politický a hospodářský národní vývoj v českých zemích v 19. století, uvede jeho hlavní znaky <p>D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. uvede nejdůležitější znaky konzervatismu, liberalismu, socialismu 2. porovná uvedené ideové směry mezi sebou <p>D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke</p>	<p>Čas revolučních změn Vznik Spojených států amerických Velká francouzská revoluce Císařská Francie a napoleonské války České země na počátku převratných změn (2. pol. 18. – poč. 19. stol.)</p> <p>Společnost na přelomu 18. a 19. stol. Kultura na přelomu 18. a 19. stol. První fáze průmyslové revoluce Habsburská monarchie do roku 1848 Bouřlivý rok 1848</p> <p>Svět v 2. polovině 19. století</p> <p>Změny v evropské a světové společnosti ve 2. pol. 19. stol. Druhá fáze průmyslové revoluce, světové vynálezy a objevy Proměna rakouské říše Rozvoj hospodářství v českých zemích Umělecký život v českých zemích Každodenní život v českých zemích na přelomu 19. a 20. stol.</p>		
---	--	--	--

<p>kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</p> <p>1. popíše cíle a důsledky politiky světových mocností na přelomu 19. a 20. století</p> <p>2. vysvětlí kolonialismus a jeho projevy</p> <p>3. vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a lokalizuje geografické oblasti jejich zájmů</p>	<p>Svět spěje ke Světové válce Nové rozpory a spojení První světová válka (1914 – 1918) České země za první světové války</p>		
---	---	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

DĚJEPIS

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
Člověk v dějinách			
<p>Žák:</p> <p>D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</p> <p>1. uvede na konkrétní události obecných dějin její dopad na současnost</p> <p>2. popíše na konkrétní události českých a regionálních dějin její dopad na současnost</p> <p>D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p>	<p>Opakování učiva 8. ročníku</p> <p>Projektová výuka</p> <p>Opakování učiva</p>	<p>MkV Lidské vztahy MV OSV VDO VMEGS Evropa a svět nás zajímá EV MV OSV</p> <p>MkV - Lidské vztahy</p>	

<p>1. uvede příklady zdrojů informací o minulosti</p> <p>2. pojmenuje významné instituce, kde se shromažďují informace o minulosti</p> <p>D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p> <p>1. orientuje se na časové ose</p> <p>2. lokalizuje místo významné dějinné události v současném světě</p> <p>3. chronologicky seřadí klíčové události českých a světových dějin</p>		<p>Mezipředmětové vztahy Vl, Př, Vv</p>	
<p>Moderní doba</p>			
<p>D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p> <p>1. pojmenuje hlavní mocenské bloky a státy, které proti sobě stály v první a ve druhé světové válce</p> <p>2. popíše příčiny, průběh a důsledky první a druhé světové války</p> <p>3. uvede příklady zneužití vynálezů a objevů ve válkách</p> <p>D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p> <p>1. vysvětlí podstatné znaky demokratických systémů, jejich přednosti a slabiny</p> <p>2. pojmenuje základní znaky a formy přímé a nepřímé (zastupitelské) demokracie vzhledem k současným politickým debatám</p>	<p><i>Svět a Československo po 1. světové válce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Poválečné změny a jejich odraz na mapě světa - Charakteristika nového státu ve střední Evropě – Československé republiky - Československo – politický systém, hospodářství, hranice státu, demokratické uspořádání - Od versailleského systému k totalitnímu režimu 	<p>VMS Z – zeměpis Evropy VDO – problémy lidské nesnášenlivosti Vko – formování naší státnosti Čj – literatura 1. poloviny 20. století Vv, Hv – umění 1. poloviny 20. století</p>	

<p>D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rozliší společné základní znaky totalitních režimů – komunismu, fašismu a nacismu 2. na příkladech vysvětlí příčiny vzniku totalitních politických systémů 3. ukáže na konkrétních příkladech důsledky existence těchto systémů 4. vyjmenuje zločiny proti lidskosti jmenovaných systémů <p>D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vysvětlí základní znaky rasismu a jeho projevy v dějinách 2. vysvětlí základní znaky antisemitismu a jeho projevy v dějinách 3. uvede příklady pamětních míst (objektů) v České republice a v Evropě spjatých s projevy židovského a romského holokaustu <p>D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. popíše vnitřní politické, hospodářské, společenské a kulturní poměry v 	<ul style="list-style-type: none"> - Jednotlivé totalitní státy, válečná ohniska - Boj s hospodářskou krizí - Ohrožení demokracie v Československu a cesta k světové válce - Mnichovská krize a zánik demokracie v Československu - Meziválečná léta, umění a věda <p>Druhá světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Globální charakter války - Průběh války v Evropě a mimo ni - Protektorát Čechy a Morava <ul style="list-style-type: none"> - Pronásledování Židů a Romů během 2. světové války - Protifašistická koalice - Svět se ubránil zločineckým režimům <ul style="list-style-type: none"> - druhá světová válka - Důsledky války - Složitá cesta Čechů a Slováků ke svobodě - Od „pražského jara“ po „sametovou revoluci“ 	<p>EGS – válka a mír Z – orientace na mapě MV EV VDO – demokracie a totalita Čj Vv, Hv – umění a válka Vko</p>	
---	--	---	--

<p>Československu v období mezi dvěma světovými válkami</p> <p>2. objasní mezinárodní postavení Československé republiky a cíle její zahraniční politiky</p> <p>3. uvede národnostní složení v meziválečném období Československa a příklady problémů s tím spojených</p> <p>4. pojmenuje důvody oslabení, krize a nakonec pádu československé demokracie v roce 1938 a státní samostatnosti v roce 1939</p>			
Rozdělený a integrující se svět			
<p>D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</p> <p>1. uvede důvody masové politické a společenské radikalizace obyvatelstva ve střední a východní Evropě v období po druhé světové válce</p> <p>2. pojmenuje vnitřní a vnější důvody vedoucí ke vzniku komunistického bloku ve střední a východní Evropě</p> <p>3. popíše příčiny vzniku vojensko-politických bloků po druhé světové válce</p> <p>4. uvede hlavní konflikty z období studené války</p> <p>5. popíše politiku Československa v období studené války</p> <p>D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p>	<p><i>Od rozdělení ke sblížování</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa svět po válce - Východní blok a jeho politický, hospodářský a sociální vývoj - „Železná opona“, studená válka - Dekolonizace, „Třetí svět“ - Československo na rozcestí - Budování socialismu - Hlavní ohniska válečných konfliktů ve světě - Euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie - USA jako světová velmoc - Životní podmínky na obou stranách železné opony <p><i>Rozdělený a integrující se svět</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Integrace na Západě, nepokoje na Východě 	<p>EGS VDO MkV OSV</p> <p>MV EV VDO MkV Čj, Vv, Hv</p>	

<p>1. uveďte základní důvody, znaky a projevy euroatlantické vojenské a hospodářské spolupráce</p> <p>2. uveďte cíle Severoatlantické aliance (NATO)</p> <p>3. pojmenujte přední členské státy Severoatlantické aliance</p> <p>4. pojmenujte hlavní události, které vedly ke vzniku Evropské unie</p> <p>D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí</p> <p>1. objasní pojem rozvojová (hospodářsky méně vyspělá) země</p> <p>2. uveďte na příkladech politické, společenské a hospodářské změny, ke kterým došlo v zemích tzv. třetího světa po druhé světové válce</p> <p>3. porovná postavení rozvojových a rozvinutých zemí z hospodářského, sociálního a politického hlediska v minulosti a v současnosti</p> <p>D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p> <p>1. uveďte příklady politických, hospodářských, společenských a environmentálních problémů současného světa na globální, kontinentální a regionální úrovni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Místo sjednocené Evropy v globálním světě - Pád komunistických režimů a jeho důsledky - Vývoj Československa od roku 1945 do 1989 <p>Vznik České republiky</p> <p>Zánik koloniálních říší Hlavní místa konfliktů</p> <p>Globální problémy moderní společnosti</p>	<p>VkO Z OSV</p>	
--	---	--------------------------	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí

D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států
D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území
D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období
D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století, D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války
D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě D-9-8-04 chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.3.8 VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

2. stupeň

Vyučovací předmět Výchova k občanství je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a společnost**.

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět výchova k občanství se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výchova k občanství směřuje k:

- postupnému formování a rozvíjení vnitřních postojů žáků
- formování vědomí odpovědnosti za svůj život
- orientaci v současném životě společnosti a k začleňování do různých společenských vztahů a vazeb
- realistickému sebepoznávání
- rozlišování projevů vlastenectví a nacionalismu, odmítání rasismu, extremismu a xenofobie, rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost a principy demokratického soužití
- zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- rozvoji orientace ve světě financí,
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života a majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech
- přiblížení úkolů důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády
- poznávání otázek obrany státu
- orientaci v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo ni
- rozpoznávání stereotypů při nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě
- vnímání předsudků v nazírání roli žen ve společnosti

Vyučovací předmět výchova k občanství je úzce spjat s vyučovacím předmětem dějepis, výchova ke zdraví, zeměpis (život v jiných zemích a společenských systémech), matematika, fyzika (logické myšlení, vyvozování souvislostí), přírodopis (odlišné přírodní

podmínky, vliv na život člověka), výtvarná výchova (významné umělecké osobnosti, estetika), hudební výchova (skladatelé), cizí jazyky (život jiných národů a národností, společenské a státní systémy), český jazyk (národní hrdost, pověsti, báje, dobro a zlo, vztahy mezi lidmi).

2. Průřezová témata

Vyučovacím předmětem výchova k občanství prolínají průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického občana
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova
- environmentální výchova
- mediální výchova

3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k výběru vhodných metod pro efektivní učení, spojování poznatků do širších celků, nalézání souvislostí, hodnocení, třídění a vyvozování závěrů

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky ke kritickému myšlení, obhajobě rozhodnutí
- poskytuje dostatek informací a materiálů k samostatnému studiu

Kompetence komunikativní

Učitel

- zajímá se o názory a zkušenosti žáků, které vyjadřují v diskusi
- učí je naslouchat druhým
- komunikovat na úrovni odpovídající věku
- formulovat myšlenky a názory srozumitelně

- vznášet argumenty a obhajovat je

.

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vytváří příznivé klima ve třídě
- dodává žákům sebedůvěru
- učí spolupráci ve skupině a větším i menším týmu
- přispívá k sebeprosazování a k obhájení vlastního názoru
- učí žáky hodnotit práci svou i ostatních

Kompetence občanské

Učitel

- seznamuje žáky s morálkou a právem
- vede k formování hodnotového systému, dodržování stanovených pravidel, zapojování do života obce, státu

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování stanovených pravidel, k plnění povinností, k pečlivosti
- umožňuje vzájemnou radu a pomoc
- spojuje teoretické vědomosti s praktickou zkušeností
- vede k efektivitě při organizování vlastní práce

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Výchova k občanství

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI			
<p>Žák:</p> <p>VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> <p>VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p>	<p>Má vlast</p> <ul style="list-style-type: none">- státní symboly <p>Domov je tam, kde...</p> <ul style="list-style-type: none">- Obec- Životní prostředí <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Záznamy o čase stráveném u televize a na počítači</p> <p>Rodinný život</p> <ul style="list-style-type: none">- rodina – ostrov bezpečí- když vlastní rodina chybí- pomoc na dálku <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none">- komunikace v rodině- Modelové situace a hry <p>Vyrovňávání se s problémy</p>	<p>OSV – seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>Z – planeta Země, vesmír</p> <p>MKV – sociální smír a solidarita, lidské vztahy</p> <p>OSV – komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>D – patriarchát, matriarchát</p> <p>EGS – jsme Evropané</p> <p>MKV – etnický původ</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>D – vznik českého státu</p> <p>MV – práce v realizačním týmu</p>	

	<p>Život v regionech Všichni jsme lidé První krok k lidským právům</p> <p>Rodina jako vzor a příklad I ve škole s pravidly Kamarádství, přátelství, láska</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí Projekt: Naše vlast D – kroniky, naše obec, region, kraj - historie</p>	
ČLOVĚK JAKO JEDINEC			
<p>Žák: VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti,</p>	<p>Život ve škole - umění učit se Vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte</p> <p>Komunikace v rodině Místo, kde žijeme Vyrovňování se s problémy</p> <p>Šikana Dětská krizová centra a linky důvěry</p> <p>Umění učit se</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>	

<p>překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p>			
<p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</p>			
<p>Žák: VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p> <p>VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</p>	<p>Česká republika – demokratický právní stát</p> <p>Obec – obecní zřízení</p> <p>Česká republika – demokratický právní stát</p> <p>Miniúvod do lidských práv - moje práva – tvoje práva</p> <p>Způsoby chování v krizových situacích</p>	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>Osobností a sociální výchova</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI			
<p>Žák:</p> <p>VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</p> <p>VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</p> <p>VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</p> <p>VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či</p>	<p>Člověk, kultura, příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura, umění - víra a náboženství - pravidla slušného chování - ochrana přírodního a kulturního bohatství - životní prostředí - komunikace - hromadné sdělovací prostředky <p>Život mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - patříme k lidem - vliv rodiny a školy – socializace - záměrné a nezáměrné působení - vrstevnické skupiny 		

<p>konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> <p>..</p> <p>VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p>	<p>Svět kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - tolerance k národnostním menšinám - lidská práva v dokumentech - rovnost a nerovnost - svoboda a autorita - morálka a mravnost - Všeobecná deklarace lidských práv - komunikace, mimoslovní komunikace - spolupráce mezi zeměmi Evropy - ochrana přírodního a kulturního bohatství 		
ČLOVĚK JAKO JEDINEC			
<p>Žák:</p> <p>VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle</p>	<p>Patříme k lidem – vliv rodiny a školy</p> <p>Patříme k lidem – socializace</p>		

<p>při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p>	<p>Komunikace slovní a mimoslovní Slušnost pro každý den – pravidla slušného chování</p> <p>Pravidla slušného chování.</p>		
<p>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p>			
<p>Žák: VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Majetek v našem životě - potřeby, statky, služby - peníze - majetek a vlastnictví - - konzumní společnost, životní úroveň 		
<p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</p>			
<p>Žák: VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky 1. uvede příklad unitárního státu a federace, popíše a porovná jejich základní znaky</p>	<p>Řízení společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - stát, formy, znaky, demokracie - zapojení do veřejného života 		

<p>2. vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi monarchií a republikou VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - státní správa a samospráva 		
<p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p>			
<p>Žák: VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</p> <p>VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</p>	<p>Spolupráce mezi zeměmi Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropská unie, její úkoly - členské země EU <p>Nadnárodní organizace a aliance</p> <ul style="list-style-type: none"> - OSN, NATO, konsensus <p>Ochrana obyvatel za mimořádných událostí</p>	<p>Ekologická výchova</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Výchova k občanství

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI			
Žák: VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Základy práva v ČR - použití státních symbolů Člověk v sociálních vztazích - asertivní, pasivní a agresivní jednání - konflikt a jeho řešení Ten umí to a ten zas tohle - dělba práce, specializace, technický rozvoj		
ČLOVĚK JAKO JEDINEC			
Žák: VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle	Osobnost – Já a moje Já, jaký jsem člověk - rozdíly mezi lidmi - osobnost, puberta, adolescence - představy o budoucnosti, dospělost, stáří - sebepojetí, sebepoznání, sebevědomí, vůle - motivy, zájmy, potřeby, hodnoty	OSV – sebepoznání, sebepojetí OSV – mezilidské vztahy, komunikace, kooperace	

<p>při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - temperament, jeho typy, charakter - vlohy, schopnosti, dovednosti, nadání, talent <p>Psychické procesy a stavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - smyslové poznávání skutečnosti - rozumové poznávání skutečnosti - paměť, zapomínání, pozornost <p>Člověk v sociálních vztazích</p> <ul style="list-style-type: none"> - asertivní, pasivní a agresivní jednání - asertivní práva a povinnosti - stres a jeho příčiny - tělesné a duševní zdraví, relaxace - konflikt, způsoby řešení náročných situací 	<p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika, psychohygiena</p>	
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ			
<p>Žák:</p> <p>VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p>VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a</p>	<p>Hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> - peníze, platební karty, banka - dělba práce, specializace, technický rozvoj 		

<p>její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tvorba ceny – nákup statků a služeb, nabídka, poptávka - trh, fungování trhu, ekonomie - výrobní a nevýrobní odvětví, výrobní faktory 		
<p>ČLOVĚK, STÁT A PRAVO</p>			
<p>Žák: VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p>VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p>	<p>Základy práva v ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ústavní zákony, státní symboly - moc zákonodárná, výkonná, soudní <p>Listina základních práv a svobod Politika Evropská unie a právo</p> <p>Politika</p> <ul style="list-style-type: none"> - politické spektrum v ČR - politické strany, pravice, levice - pluralita, volební kampaň - politická komunikace <p>Právní vztahy – jejich účastníci, obsah, předmět</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsobilost k právním úkonům - způsobilost k právům a povinnostem <p>Právní minimum – systém práva, právní vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - morální a právní normy, následky porušování norem 		

<p>VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - právní norma, právní předpis, právní odvětví, právo soukromé a veřejné - právní vztah – jeho účastníci, obsah, předmět, způsobilost k právním úkonům, způsobilost k právům a povinnostem <p>Pravidla jsou všude okolo nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - morální a právní normy - následky porušování norem 		
<p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p>			
<p>Žák: VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</p>	<p>Evropská unie a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - orgány EU a jejich funkce <p>Pravidla okolo nás – morální a právní normy, následky porušování norem Konflikt a jeho řešení – způsoby řešení náročných životních situací</p>		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI			
<p>Žák:</p> <p>VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</p> <p>1. objasní, které skupiny lidí potřebují zvýšenou ochranu a pomoc 2. popíše situace ohrožení a nouze, kdy je potřeba pomáhat druhým 3. popíše projevy lidské solidarity 4. navrhne, jak může konkrétně pomoci lidem v nouzi, v případě ohrožení nebo při obraně státu</p> <p>VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>1. uplatňuje zásady společenského chování v různých životních situacích 2. v různých životních situacích používá vhodnou komunikaci 3. na příkladech objasní asertivní, pasivní a agresivní chování</p>	<p>Záchytná sociální síť, kterou nám stát pomáhá</p> <p>Formy pomoci státu rodinám</p> <p>Co můžeš udělat ty?</p> <p>Náš úředník- náš pán?</p> <p>- jednání s úřady, zásady slušného chování</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>	

<p>4. navrhne, jak efektivně a nenásilně řešit neshody nebo konflikty</p> <p>VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p> <p>1. na příkladech objasní výhody spolupráce v rodině, ve škole, v obci 2. rozliší individuální práci, spolupráci a soutěživost</p>	<p>Občanem své obce Občanem svého státu</p>	<p>Výchova demokratického občana Osobnostní a sociální výchova</p>	
<p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p>			
<p>Žák:</p> <p>VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>1. uvede složky osobnosti, které ji charakterizují 2. vysvětlí, jak se projevuje zdravé a nepřiměřené sebevědomí 3. popíše chování osob s různým temperamentem 4. objasní, jak se projevují vlohy a schopnosti 5. objasní, jak osobní vzory ovlivňují život jedince 6. sestaví svůj žebříček hodnot</p> <p>VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle</p>	<p>Volba povolání</p> <p>- profesní a personální poradenství - pracovní činnost, prostředí, prostředky - význam volby pro další život</p> <p>- sebepoznávání – vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p> <p>- studijní a jiné předpoklady pro výkon povolání - plánování budoucnosti</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>	

<p>při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>1. uvede příklady osobnostních vlastností, které se projevují při spolupráci a vlastní práci</p> <p>2. objasní vliv svých osobních vlastností na spolupráci a vlastní práci</p> <p>3. rozpozná roli vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>4. vysvětlí, kdy je třeba mít pevnou vůli</p> <p>VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>1. v modelových situacích určuje charakterové vlastnosti a popíše jejich projevy</p> <p>2. navrhne, jak může usměrňovat své chování a jednání</p> <p>VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <p>1. na příkladu popíše potřebu sebeovládání</p> <p>2. objasní potřebu motivace pro rozvoj osobních předností</p> <p>3. objasní, jak lze překonávat osobní nedostatky a rozvíjet zdravou sebedůvěru</p> <p>4. popíše své životní cíle a plány</p>	<p>- etika a sebereflexe</p> <p>Životní perspektivy</p> <p>- vlastní talent, hodnoty, smysluplné směřování energie, seberozvoj</p> <p>- osobní vize, boj s prokrastinací</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p>	
<p>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p>			
<p>Žák:</p>			

<p>VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p> <p>1. uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti 2. objasní rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem domácnosti 3. vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji 4. rozliší zbytné a nezbytné výdaje domácnosti 5. vysvětlí zásady hospodárnosti na jednoduchém rozpočtu domácnosti</p> <p>VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit</p> <p>1. popíše funkce banky a uvede příklady jejich služeb 2. na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým 3. uvede příklady pojištění pro konkrétní rizikové situace</p>	<p>Hospodaření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rodinný rozpočet, hospodárné chování, půjčky - Záchytná sociální síť státu – sociální politika státu, druhy pojištění, sociální dávky <p>Banky a bankovníctví</p> <ul style="list-style-type: none"> - peněžní ústavy, ČNB, bankovní služby, úrok, úvěr - elektronické bankovníctví - Právní subjekty podnikání – možnosti podnikání - výhody a nevýhody podnikání a zaměstnání - rodinný rozpočet - hospodárné chování - půjčky a jejich splácení 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>	
--	--	---	--

<p>VO-9-3-05 uveďte a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <p>1. na příkladech objasní téma úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky</p> <p>2. na příkladech objasní, jak lze krýt deficit rozpočtu domácnosti v různých situacích opatřeními na straně příjmů či výdajů</p> <p>VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <p>1. objasní princip nabídky a poptávky</p> <p>2. na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu</p> <p>3. na příkladu vysvětlí, jak se stanovuje cena na základě nákladů a z čeho se skládá</p> <p>4. vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz</p> <p>VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uveďte příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p> <p>1. uveďte příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu</p> <p>2. uveďte příklady situací, ve kterých</p>	<p>Stát a národní hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospodářství a ekonomika státu - zásahy státu do ekonomiky - fungování trhu <p>Státní rozpočet – daně a daňová soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní rozpočet – zdroje příjmů a výdaje - daně v daňové soustavě ČR - poplatník a plátce daně 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Výchova demokratického občana</p>	
---	--	--	--

mohou občané žádat o dávky a příspěvky ze státního rozpočtu			
ČLOVĚK, STÁT A PRAVO			
<p>Žák:</p> <p>VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>1. vyjmenuje orgány zákonodárné moci ČR a popíše jejich činnost</p> <p>2. vyjmenuje orgány výkonné moci ČR a popíše jejich činnost</p> <p>3. vyjmenuje orgány soudní moci ČR a popíše jejich činnost</p> <p>4. uvede příklady činnosti státní správy a samosprávy na úrovni obce</p> <p>5. objasní rozdíl mezi hejtmanem, primátorem a starostou</p> <p>VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>1. uvede příklady základních principů demokratického řízení státu</p> <p>2. diskutuje o výhodách a nevýhodách demokratického způsobu řízení státu</p> <p>3. uvede příklady demokratického způsobu řízení státu v každodenním životě</p> <p>VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a</p>	<p>Občanství</p> <ul style="list-style-type: none"> - život v obci, účast občanů na správě a řízení obce - jednání s úřady, povinnosti úředníků - státní občanství, občanský průkaz - postavení cizinců v ČR, imigrace, integrace - ovlivňování věcí veřejných v demokratické společnosti - způsoby protestu - žakovské parlamenty - ČR jako součást EU - výhody a nevýhody členství v EU <p>Občan nebo občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovlivňování věcí veřejných v demokratické společnosti, aktivní a pasivní občané 	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>	

<p>1. na příkladu objasní práva a povinnosti při osobní přepravě</p> <p>2. na příkladu objasní práva a povinnosti při nákupu</p> <p>3. na příkladu objasní práva a povinnosti při opravě či pronájmu věci</p> <p>4. na příkladu objasní důsledky jednoduchých právních úkonů</p> <p>VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>1. uvede příklady právních ustanovení, která se na něj vztahují</p> <p>2. uvede příklady jednání, která jsou porušením právních ustanovení</p> <p>3. diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení</p> <p>VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>1. vyjmenuje orgány právní ochrany občanů</p> <p>2. na příkladu popíše činnost konkrétního orgánu právní ochrany občanů</p> <p>3. uvede příklad spolupráce orgánů právní ochrany</p> <p>VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <p>1. vysvětlí, co je protiprávní jednání, co je přestupek a co je trestný čin</p> <p>2. uvede příklady protiprávního jednání v</p>	<p>Rodiče a děti</p> <ul style="list-style-type: none"> - výchova, právní zodpovědnost rodičů - mravní a právní důsledky rozvodu - náhradní rodinná péče <p>Trestní právo – mladiství a děti mladší 15 let</p> <p>Pracovní právo – pracovní poměr, smlouva</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní právo – pracovní poměr, smlouva - brigády, zaměstnání - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů <p>Právní ochrana</p> <ul style="list-style-type: none"> - orgány právní ochrany a sankce, které ukládají <p>- správní řízení</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>	
--	---	--	--

<p>podobě přestupků 3. uveďte příklady protiprávního jednání v podobě trestných činů VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 1. uveďte příklady korupčního jednání 2. diskutuje o příčinách, které vedou osoby ke korupčnímu jednání, a o důsledcích, které z tohoto jednání plynou pro všechny zúčastněné</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přestupky - Trestní právo – trestné činy, TP a mladiství - občanské soudní řízení <p>Právní subjekty podnikání Občanem svého státu</p> <ul style="list-style-type: none"> - práva a povinnosti úředníků - principy dobré správy - jak podat stížnost - naše povinnosti a práva 		
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT			
<p>Žák: VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uveďte příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování 1. uveďte příklady svobody pohybu osob, zboží, práce, kapitálu v EU 2. uveďte příklady situací, ve kterých může občan EU uplatňovat svá práva</p> <p>VO-9-5-04 uveďte některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva 1. popíše některé globální problémy 2. zformuluje osobní názor na některé globální problémy 3. diskutuje o hlavních příčinách a možných důsledcích globálních problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ČR jako součást EU - výhody a nevýhody členství v EU <p>Globální svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - globální problémy - zodpovědnost člověka za osud planety - globální, lokální a individuální problémy a jejich řešení - rozvojové cíle tisíciletí <p>Role České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - role ČR a neziskových organizací v zahraniční pomoci 	<p>Environmentální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a kulturních souvislostech</p>	

<p>VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu</p> <p>1. popíše, jak se některé globální problémy projevují v jeho okolí 2. diskutuje o možnostech řešení globálních problémů na lokální úrovni</p>	<p>Globální problémy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chudoba, vzdělání, demografický vývoj - dětská práce, životní prostředí, zdraví - světový obchod, globální bezpečnost a rozvoj <p>Ekologie – co můžeš udělat ty?</p>	<p>Environmentální výchova</p>	
---	--	--------------------------------	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem

VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům

VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie

VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním

VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti

VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet

VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí

VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti

VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy

VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání, VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů

VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu, VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele

VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání

VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu

VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy, VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.3.9 FYZIKA

2. stupeň

Vyučovací předmět Fyzika je součástí vzdělávacího oboru **Člověk a příroda**.

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální veličiny, rozvíjí samostatnost a obhajování svých názorů
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- vede k vytváření a ověřování hypotéz

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- využívání reálných situací
- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel pracovních listů, odborné literatury, práce na PC)
- samostatná pozorování
- krátkodobé projekty

Předmět **fyzika** úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**:

Chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy

Přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elmg signálů, srdce - kardiostimulátor

Zeměpis: magnetické póly Země, kompas, atmosféra, sluneční soustava

2. Průřezová témata

- rozvíjení dovedností a schopností (**OSV**)
- rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupráce (**VDO**)
- evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a spotřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj (**EGS**)
- vzájemné respektování (**MKV**)
- posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky (**EV**)
- komunikace a kooperace, kritické čtení (**MDV**)

3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat
- odbourává strach z chyby, učí pracovat žáky s chybou

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- společně se žáky respektuje pravidla slušného chování, komunikace, hodnocení svých výkonů i výkonů ostatních

Kompetence sociální a personální

Učitel

- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů využíváním skupinového a inkluzivního vyučování
- vede žáky k ochotě pomoci
- vytváří modelové situace, vyhledává příklady ze života a zařazuje je do výuky

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
- vede žáky k vlastní zodpovědnosti a respektování bezpečnostních pravidel a kázně

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

F Y Z I K A

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
<p>Žák: F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</p> <p>1. prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu, tlak vzduchu a elektrické napětí a určí jejich změny</p> <p>2. převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km), obsahu (m², ar, ha, km²), objemu (dm³, m³, l), hmotnosti (g, kg, t) a času (s, min, h)</p> <p>3. uvede s použitím tabulek pro základní školu značky a jednotky následujících fyzikálních veličin – délka, dráha, plošný obsah, objem, hmotnost, čas, rychlost, síla, hustota, tlak, práce, energie, výkon, teplo, teplota, elektrický proud, elektrické napětí a elektrický odpor</p>	<p>Veličiny a jejich měření</p> <p>Fyzikální veličiny</p> <p>Měření Přesnost a chyby měření Hmotnost Čas, síla Objem Převody jednotek</p> <p>Tabulky pro základní školu orientace</p>	<p>OSV</p> <p>M – aritmetický průměr M – práce s grafy M – převody jednotek, převodní vztahy</p>	

<p>F-9-1-02 uveďte konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p> <p>1. vysvětlí na základě porozumění částicovému složení látek následující procesy – rozpouštění pevných látek v kapalině (i v závislosti na teplotě) a šíření zápachu v uzavřené místnosti</p> <p>F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p> <p>1. objasní pojmy délková teplotní roztažnost a objemová teplotní roztažnost</p> <p>2. na základě pochopení zákonitostí pro délkovou a objemovou teplotní roztažnost uvede praktické příklady jevů a vysvětlí je (včetně anomálie vody)</p>	<p>Těleso a látka</p> <p>Stavba látek</p> <p>Skupenství látek</p> <p>Atomy a molekuly</p> <p>Teplotní stupnice</p> <p>Roztažnost těles a látek</p> <p>Příklady z praxe</p>	<p>CH</p> <p>-návaznost v 8. roč.-prvky, chem. vazby</p>	
<p>F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p> <p>1. objasní praktický význam veličiny hustota jako charakteristiky látky a veličin hmotnost a objem jako charakteristik konkrétního tělesa</p> <p>2. vypočítá ze vztahu pro hustotu látky i</p>	<p>Hustota a její měření</p> <p>Vztah pro výpočet hustoty</p>	<p>CH</p> <p>-návaznost v 8. roč.-prvky, chem. vazby</p>	

<p>hmotnost, resp. objem tělesa (s použitím tabulek pro základní školu)</p>			
	<p>Síla a její měření</p> <p>Gravitační síla</p>	<p>Z – sluneční soustava, vliv Měsíce</p>	
<p>F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p> <p>1. identifikuje schematické značky součástí elektrického obvodu (např. žárovka, zdroj, vypínač, rezistor, voltmetr, ampérmetr) a pojmenuje jednotlivé součásti elektrického obvodu</p> <p>2. zapojí podle schématu jednoduchý elektrický obvod včetně zapojení voltmetru a ampérmetru pro měření elektrického napětí a proudu</p> <p>3. ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými zařízeními a</p>	<p>Elektrické vlastnosti látek</p> <p>Elektrický obvod, značky</p> <p>Schéma zapojení</p> <p>Zkrat, pojistky, jističe</p>		

ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem			
---	--	--	--

<p>F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p> <p>1. na základě experimentu (zapojením do elektrického obvodu) nebo osobních zkušeností či charakteristik látek uvedených v literatuře, uveďte příklady látek, které jsou vodiči, izolanty</p> <p>2. vysvětlí rozdíl mezi vodičem, polovodičem a izolantem</p> <p>3. uveďte příklady použití vodičů a izolantů v technické praxi</p>	<p>Elektrický proud, napětí Sestavení obvodu s vodiči, izolanty</p> <p>Vodič - izolant</p> <p>Příklady</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat nebo odpuzovat - porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont) - podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont - má představu o tom, že o schopnosti vést elektrický náboj rozhoduje u pevných látek především množství volných elektronů 	<p>Elektrické vlastnosti látek</p> <p>Elektrický náboj</p> <p>Model atomu Elektrické vodiče a nevodiče Elektrické pole</p> <p>Elektrický výboj</p>	<p>CH – 8. roč. – atom, molekula OSV EV</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole - pochozí, že při nahromadění velkého množství opačných nábojů mezi mraky, nebo mrakem a zemí, dojde k vybití nábojů jiskrovým výbojem – bleskem - dodržuje pravidla a zásady ochrany proti zásahu bleskem. 			
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, z jakých látek jsou magnety vyrobeny, rozliší přírodní a umělé. Vysvětlí pojem feromagnetické látky - vyjmenuje části magnetu, popíše jejich vlastnosti - na jednoduchých pokusech vysvětlí pojem magnetické pole i vzájemné působení magnetů a magnetu a tělesa z feromagnetické látky - na jednoduchých pokusech ukáže magnetizaci látky, rozliší magneticky měkkou ocel od magneticky tvrdé. Vysvětlí jejich vlastnosti. - na pokusech s pilinami ukáže magnetické pole, vysvětlí 	<p>Magnetismus Magnet Působení magnetu na tělesa</p> <p>Magnetická indukce a magnetování Magnetické pole Magnetické pole Země</p>	<p>Z – orientace na mapě i v přírodě</p>	

rozdíl mezi elektrickým, magnetickým a gravitačním polem - popíše magnetické vlastnosti Země, orientuje se v pojmech severní a jižní magnetický pól, i v pojmech severní a jižní zeměpisný pól - popíše kompas a buzu, vysvětlí jejich použití			
---	--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu
FYZIKA
Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
Žák: F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu 1. objasní, že pohyb je relativní, a určí, zda je těleso v klidu, či v pohybu vzhledem k jiným tělesům 2. na základě popisu pohybu tělesa nebo zkušenosti určí, zda se jedná o pohyb rovnoměrný, nebo nerovnoměrný,	POHYB TĚLES Co je pohyb Posuvný a otáčivý pohyb Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb	MV OSV M – jednoduché výpočty rovnic	

<p>přímočarý nebo křivočarý, posuvný nebo otáčivý</p> <p>3. vysvětlí rozdíl mezi rychlostí rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlostí nerovnoměrného pohybu</p> <p>F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p> <p>1. určí na základě znalosti hodnot dvou veličin (dráha, čas nebo rychlost) hodnotu veličiny třetí (s použitím tabulek pro základní školu)</p> <p>2. rozliší klid a pohyb tělesa v grafu vyjadřujícím závislost dráhy na čase</p> <p>F-9-2-03 změří velikost působící síly</p> <p>1. prakticky změří velikost působící síly siloměru</p> <p>F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p> <p>1. popíše a vysvětlí princip konkrétního jednoduchého zařízení, které využívá Pascalův zákon</p> <p>2. popíše změny hydrostatického, resp. atmosférického tlaku v závislosti na hloubce, resp. nadmořské výšce</p>	<p>Výpočet rychlosti</p> <p>Grafické vyjádření v, s Kreslíme grafy</p> <p>SÍLY A JEJICH VLASTNOSTI</p> <p>Síla - siloměr Skládání sil</p> <p>Setrvačnost</p> <p>Akce a reakce Tíhová síla a těžiště Posuvné a otáčivé účinky sil</p> <p>Deformační účinky, tření</p> <p>Rovnováha na páce, kladce Moment sil</p>	<p>EV</p> <p>M – přímá a nepřímá úměrnost</p> <p>M – grafické sčítání a odčítání úseček</p> <p>EV M – čtyřúhelníky – těžnice, těžiště OSV MV EV</p>	
--	---	---	--

<p>3. popíše příklady využití principu spojených nádob v běžném životě, resp. technické praxi</p> <p>4. objasní pojmy přetlak, resp. podtlak a využití těchto jevů v technické praxi</p>	<p>Pascalův zákon</p> <p>Hydrostatický tlak</p> <p>Spojené nádoby</p> <p>Přetlak, podtlak, atmosféra Proudění vzduchu Archimedův z. pro plyny</p> <p>Plování těles</p> <p>Hydraulické zařízení</p>	<p>OSV</p> <p>EV Základy meteorologie</p> <p>Z – atmosféra Země</p>	
<p>F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> <p>1. uvede příklady stejnorodého optického prostředí a dále pak příklady průhledných, průsvitných a neprůhledných optických prostředí</p> <p>2. vysvětlí zákon odrazu světla při použití pojmu kolmice dopadu</p> <p>3. objasní, proč pro obraz v rovinném</p>	<p>SVĚTELNÉ JEVY</p> <p>Přímočaré šíření světla</p> <p>Šíření světla</p> <p>Odraz světla</p> <p>Konstrukce obrazu</p> <p>Druhy zrcadel Odraz světla</p>	<p>Z – postavení Země ve sluneční soustavě</p> <p>M – osová souměrnost</p> <p>EV</p>	

<p>zrcadle používáme pojem zdánlivý obraz a proč dochází ke stranovému převrácení obrazu</p> <p>4. popíše a vysvětlí příklady, kdy v technické praxi dochází k využití zákona odrazu světla, a provádí praktické pokusy na základě tohoto zákona</p> <p>F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p> <p>1. vysvětlí, kdy dochází k lomu světla</p> <p>2. rozhodne, zda v konkrétním příkladě rozhraní dvou různých optických prostředí dochází k lomu světla ke kolmici, nebo k lomu světla od kolmice (součástí zadání je popis, kdy dochází k lomu ke kolmici a kdy od kolmice)</p> <p>3. rozliší spojku od rozptylky podle optických vlastností</p>	<p>Lom světla Okno Čočky</p> <p>Rozklad světla Optické klamy</p>	<p>M – osová souměrnost</p> <p>EV</p> <p>M – úhel, dvojice úhlů Př – orgán zraku</p> <p>EV</p>	
--	--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

FYZIKA

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
<p>Žák:</p> <p>F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p> <p>1. vypočítá výkon ze zadané práce a času</p> <p>2. objasní pojem účinnost</p> <p>F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p> <p>1. uvede příklady zdrojů zvuku z prostředí, ve kterém žije</p> <p>2. na konkrétním příkladu předvede a vysvětlí vznik zvuku</p> <p>3. vyhledá v tabulkách a vzájemně porovná rychlost šíření zvuku v různých prostředích</p> <p>F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p>	<p>PRÁCE A ENERGIE</p> <p>Práce $W = F \cdot s$</p> <p>Energie</p> <p>Výkon $P = W/t$ Účinnost</p> <p>Používá vztah $E_p = m \cdot g \cdot h$</p> <p>Zákon zachování energie Příklady přeměn energie</p> <p>TEPELNÉ JEVY</p> <p>Vnitřní energie těles, teplo</p>	<p>M – procenta</p> <p>EV</p> <p>MV</p> <p>OSV</p>	

<p>1. uvede příklady prostředí s nadměrným hlukem, resp. příklady zdrojů nadměrného hluku</p> <p>2. popíše negativní vlivy nadměrného působení hluku na lidský organismus a navrhne ochranné prostředky, jež se mohou používat pro snížení či odstranění uvedených vlivů</p> <p>3. uvede příklady, jak se v praxi provádí snižování nadměrné hladiny hluku v prostředí</p> <p>F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p> <p>1. identifikuje schematické značky součástí elektrického obvodu (např. žárovka, zdroj, vypínač, rezistor, voltmetr, ampérmetr) a pojmenuje jednotlivé součásti elektrického obvodu</p> <p>2. zapojí podle schématu jednoduchý elektrický obvod včetně zapojení voltmetru a ampérmetru pro měření elektrického napětí a proudu</p> <p>F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p> <p>1. změří elektrické napětí na různých součástkách elektrického obvodu</p> <p>2. změří elektrický proud v různých</p>	<p>Kalorimetrická rovnice Tepelné motory Skupenské přeměny</p> <p>ZVUKOVÉ JEVY</p> <p>Zdroje zvuku</p> <p>Kmitání pružných těles</p> <p>Rychlost zvuku</p> <p>Vnímání zvuku, hlasitost</p> <p>Hladina intenzity zvuku</p> <p>ELEKTRICKÝ PROUD</p> <p>Elektrický proud Ohmův zákon</p> <p>Měření el. proudu a napětí</p>	<p>M – rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <p>EV</p>	
---	---	--	--

<p>částech jednoduchého elektrického obvodu</p> <p>F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</p> <p>1. na základě Ohmova zákona rozumí vztahu mezi fyzikálními veličinami el. proud, el. napětí a el. odpor</p> <p>2. využívá vztah pro elektrický odpor ($R = U/I$) a dokáže vypočítat při znalosti dvou veličin veličinu třetí v jednoduchém elektrickém obvodu</p> <p>3. umí předpovědět změnu proudu v obvodu v závislosti na změně napětí při stálém odporu</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá pojem páka jednozvratná a dvojitá, kladka pevná, volná, kladkostroj, kolo na hřídeli, nakloněná rovina a šroub - při výpočtech uplatňuje podmínky pro rovnováhu na jednotlivých strojích. Vysvětlí jejich užití a účelnost v běžném životě, popíše jednotlivá zařízení - umí uplatnit algoritmus výpočtu rovnováhy na jednoduchých strojích k základním výpočtům - rozpozná v přírodě a praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, prouděním, zářením) 	<p>Výuka na PC zapojování</p> <p>Měření v obvodu na PC</p> <p>Elektrický odpor</p> <p>Příklady zapojení el. odporů</p> <p>Voltampérová charakteristika</p> <p>PÁKA JEDNOZVRATNÁ, DVOJZVRATNÁ</p> <p>TEPELNÁ VÝMĚNA</p> <p>Měrná tepelná kapacita</p>	<p>MV</p> <p>OSV</p> <p>EV</p> <p>OSV</p> <p>OSV</p> <p>EV</p>	
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství) - definuje podmínky a závislosti jevů, které nastávají při vedení tepla, šíření tepla prouděním a vedením - podle modelu popíše základní prvky konstrukce spalovacích motorů, objasní rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem - používá poznatků a principu proudových motorů k rozdělení na motory tryskové a raketové - změny skupenství tělesa spojuje se změnami jeho vnitřní energie - používá veličiny teplota tání, měrné skupenské teplo tání, skupenské teplo tání, orientuje se v tabulce teploty tání - popíše rozdíl mezi vypařováním a varem - pojmenuje různé změny skupenství - dokáže vysvětlit vlastnosti pružných těles v souvislosti s vlněním - popíše vznik kmitavého pohybu, je seznámen s rozdílem tlumeného a netlumeného kmitání - vysvětlí vznik vlny, prokáže znalosti vztahů mezi délkou vlny a kmitočtem - na jednoduchých příkladech vysvětlí vlnění příčné a podélné 	<p>Tepelné motory</p> <p>Změny skupenství látek</p> <p>ZVUKOVÉ JEVY</p> <p>Vlastnosti pružných těles</p> <p>Vlnění</p>	<p>Hv – hudební nástroje</p> <p>EV, VDO</p> <p>Př – orgán sluchu</p> <p>Ch – složení látek, atomy, chemické Prvky</p> <p>OSV</p> <p>OSV</p> <p>MV</p>	
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí - prokáže znalost přibližné rychlosti zvuku ve vzduchu, využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se šíří - zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet - určí hranice slyšitelnosti podle kmitočtu, používá pojmy ultrazvuk a infrazvuk - dokáže vysvětlit vznik ozvěny, vysvětlí pojem dozvuk - je seznámen s přibližnými hladinami zvuku v dB, určí práh slyšení i práh bolesti - popíše, proč je nebezpečné pobývat dlouho a často ve velkém hluku - chápe fyzikální podstatu záznamu a reprodukce hudby - spojuje elektrický náboj s existencí částic s kladným a záporným nábojem ve stavbě atomů a s existencí volných částic s elektrickým nábojem ve stavbě látek - používá pojem elementární náboj - elektrický proud definuje jako usměrněný pohyb volných částic, a to jak v kovech, tak v kapalinách - popíše princip reostatu jako rezistoru s možností změny odporu v důsledku změny materiálové vlastnosti 	<p>Zvuk</p> <p>Tón, výška tónu Vnímání zvuku ELEKTRICKÝ PROUD Elektrický náboj</p>	<p>M - procenta</p>	
--	--	---------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže určit, jak lze zapojit reostat jako dělič el. proudu nebo dělič el. napětí - znalost algoritmu pro výpočet elektrické práce a výkonu i jejich jednotky prokáže na výpočtech - objasní význam účinnosti elektrických spotřebičů užitím podílu výkonu a příkonu - orientuje se v problematice výroby elektrické energie 			
---	--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

FYZIKA

Ročník: 9.

Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> <p>1. posoudí výhody a nevýhody užití některých energetických zdrojů, jako uhlí, ropy, zemního plynu, větru, vody... (například pro výrobu elektrické energie)</p> <p>2. posoudí výhody a nevýhody využití jaderné energie, resp. vliv</p>	<p>Energie životního prostředí</p> <p>Jaderná elektrárna</p> <p>ELEKTRODYNAMIKA</p>		

<p>jaderné elektrárny na životní prostředí</p> <p>F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p> <p>1. uvede příklady elektrických spotřebičů, které pro svoji činnost využívají elektromagnetickou indukci</p> <p>2. popíše jev elektromagnetické indukce</p> <p>3. uvede příklady využití transformátoru v praxi</p> <p>F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</p> <p>1. vysvětlí, která síla udržuje planety na oběžné dráze kolem Slunce a nedovolí, aby se od Slunce vzdálily; obdobně vysvětlí pohyb měsíců kolem planet</p> <p>2. popíše s využitím modelu, proč dochází k zatmění Slunce a zatmění Měsíce</p> <p>3. jednoduše vysvětlí (s použitím</p>	<p>Působení mag. pole na vodič</p> <p>Magnetická indukce</p> <p>Transformátory</p> <p>EL. PROUD V POLOVODIČÍCH</p> <p>Zapojení PN přechodu</p> <p>Dioda v praxi</p> <p>ASTRONOMIE</p> <p>Slunce</p> <p>Planety</p> <p>Keplerovy zákony</p> <p>Fáze měsíce</p> <p>VESMÍR</p> <p>Hvězdy, planety</p> <p>Termonukleární reakce</p> <p>Sluneční soustavy</p>	<p>OSV</p> <p>Z – roční období</p> <p>MV, OSV</p> <p>MV</p>	
--	---	---	--

modelu) podstatu střídání měsíčních fázi			
<ul style="list-style-type: none"> - popíše změnu odporu v polovodičích, pojmenuje některé druhy polovodičů – termistor, fotorezistor - popíše vznik polovodiče typu P i polovodiče typu N - popíše princip polovodičové diody i způsob jejího zapojení v propustném i závěrném směru - dokáže popsat užití diody jako jednoduchého usměrňovače a vznik tepavého proudu - řídí se základními bezpečnostními pravidly pro práci s elektrickým proudem 	<p>ELEKTRICKÝ PROUDV POLOVODIČÍCH</p> <p>Polovodič</p> <p>Typy polovodičů</p> <p>Polovodičová dioda</p>	<p>OSV</p> <p>MV, OSV</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - podá přehled elektromagnetických vln a jejich užití - vysvětlí pojem vlnová délka, zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu - popíše podstatu světla, prostředí, elektromagnetické vlny šíří - popíše zdroje záření i jejich způsob užití 	<p>ATOMY A ZÁŘENÍ</p> <p>Elektromagnetické záření</p>	<p>Ch – jaderná energie</p> <p>Ch – oddělování složek směsi</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat stavbu atomu, používá pojmy nukleony, 	<p>JADERNÁ ENERGIE</p> <p>Štěpení atomového jádra</p>		

<p>nukleonová čísla, vysvětlí pojem neklid, izotop</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže, že zná podstatu 3 druhů záření (alfa, beta, gama), jejich nebezpečnost i způsob ochrany před nimi - na některých známých přirozených radionuklidech popíše proces přeměny i užití radioaktivity v různých oborech činnosti - popíše řetězovou reakci i uvolňování jaderné energie, vysvětlí rozdíl mezi reakcí slučování a štěpení - za pomoci obrázku popíše jaderný reaktor základní členění jaderné elektrárny - zná možná nebezpečí jaderných reakcí způsob ochrany - dokáže popsat zajištění bezpečného provozu v jaderné elektrárně - vysvětlí možné nepříznivé vlivy radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organizmus 	Řetězová reakce	MV OSV MV VDO	
	Jaderný reaktor	OSV EV EV, OSV	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu

F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními;

zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla

F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země-zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci-osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.3.10 CHEMIE

2. stupeň

Vyučovací předmět Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

Vzdělávání v předmětu chemie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách demonstrační pokusy

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

2. Průřezová témata

Předmět prolínají **průřezová témata**. Důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Enviromentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).

3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek

- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- předpokládá problémové situace související s učivem chemie
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat své názory

Kompetence občanské

Učitel

- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení

- vyžaduje dodržování vymezených pravidel/povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků a běžné praxi

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Chemie

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
<p>Žák: CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek</p> <p>CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</p> <p>CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</p> <p>CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p>	<p>Chemické látky a směsi - Složení a třídění látek</p> <p>Kyseliny, hydroxidy, pozorování vlastností látek</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných situací – projektová výuka</p> <p>Poznáváme složení látek - Částice látek</p> <p>- Prvky - Chemické sloučeniny</p> <p>Chemické prvky</p>	<p>opak. F 6</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>OSV – zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem</p> <p>EV – likvidace úniku ropných a jiných škodlivých látek</p> <p>EGS – čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a vzduchu</p>	

<p>CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</p> <p>CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p> <p>CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <p>CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozdělení chemických prvků - Nekovy - Polokovy - Kovy <p>Chemické reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Co jsou chemické reakce (rozdělení chemických reakcí) - Zákon zachování hmotnosti - Chemické výpočty - Chemické rovnice - Průběh chemických reakcí <p>Anorganické sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dvouprvkové sloučeniny (halogenidy, oxidy, sulfidy) - Tříprvkové sloučeniny (hydroxidy, kyseliny, soli) <p>Kyseliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vznik kyselých dešťů 	<p>OSV – zodpovědnost jednotlivce za práci s prvky a sloučeninami ohrožujícími zdraví a živ. Prostředí</p> <p>EV – nebezpečí poškození živ. prostředí některými prvky a jejich slouč. (těžké kovy, baterie z mobilních tel., součástky PC v odpadu apod.)</p> <p>EGS – znečištění životního prostředí jako globální problém lidstva</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost jedince za své zdraví (NaCl – hypertenze)</p> <p>EV – solení silnic</p> <p>OSV – zodpovědnost jedince za své zdraví (revize plyn. spotřebičů v domácnosti, význam hromadné dopravy – oxidy ve výfukových plynech)</p> <p>EGS – kamiony x železnice</p> <p>projekty a dotace EU na snížení emisí</p>	
---	--	--	--

<p>změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p>	<p>Kyselost a zásaditost látek</p>	<p>EV – vliv pH na život ve vodě (mrtvá jezera v Kanadě, řeky u nás)</p> <p>EV – reakce kyselinotvorných oxidů v atmosféře, působení kyselých dešťů, vznik smogu a jeho vliv na zdraví</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost při práci se žíravými kyselinami a hydroxidy, poskytnutí první pomoci při poleptání, zabezpečení lékařské pomoci zraněnému</p> <p>EV – nebezpečí havárií při výrobě, přepravě a skladování kyselin a hydroxidů</p>	
--	------------------------------------	--	--

Projekty dle aktuálních možností např. Voda kolem nás, Zákony a předpisy pro nakládání s chem. látkami, Zásady poskytnutí první pomoci

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Chemie

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
Organické sloučeniny			
<p>Žák: CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití 1. zařadí uhlovodíky mezi organické látky 2. užívá vedle názvů i vzorce nejjednodušších uhlovodíků 3. popíše vlastnosti nejjednodušších uhlovodíků 4. uvede příklady použití nejjednodušších uhlovodíků 5. uvede příklady zdrojů uhlovodíků</p> <p>CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy 1. uvede příklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemickou výrobu 2. zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů 3. popíše význam ropy, uhlí a zemního plynu pro chemický průmysl i pro praktický život člověka</p>	<p>Opakování učiva 8. ročníku</p> <p>Uhlovodíky Uhlovodíky nasycené Uhlovodíky nenasycené Aromatické uhlovodíky – areny</p> <p>Zdroje energie - Neobnovitelné zdroje - Obnovitelné zdroje</p> <p>Deriváty uhlovodíků - Halogenderiváty - Dusíkaté deriváty - Kyslíkaté deriváty</p>	<p>EV – zneč. živ. prostředí (a odpadních vod) org. rozp. a řed., zneč. živ. prostř. v chem. výroбах poškození ozónové vrstvy</p> <p>Z - těžba ropy, uhlí, plynu OSV – vlastní zodpovědnost za bezp. práci s topnými plyny a palivy EGS – záv. sv. hospodářství na těžbě ropy, ochrana těžebních, dopravních a zpracovatelských provozů ropy a plynu před teror. útoky EV – CO₂, CH₄ jako skleníkové plyny, SO₂ jako vedl. produkt spalování uhlí – kyselá dešť</p>	

<p>CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uveďte jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rozliší halogenderiváty uhlovodíků, alkoholy a organické kyseliny 2. popíše používání freonů v praktickém životě a jejich vliv na životní prostředí 3. jmenuje nejjednodušší alkoholy a popíše jejich vlastnosti 4. zhodnotí rizika konzumace alkoholu z hlediska zdraví člověka 5. uveďte příklady nejznámějších organických kyselin (i triviálních názvů) a jejich výskytu <p>CH-9-6-06 uveďte příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. uveďte příklady zdrojů bílkovin a jejich význam pro člověka 2. uveďte příklady zdrojů tuků a jejich význam pro člověka 3. uveďte příklady zdrojů sacharidů a jejich význam pro člověka 4. uveďte příklady zdrojů vitaminů a jejich význam pro člověka 	<p>Přírodní látky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chemické složení organismů - Cukry (sacharidy) - Tuky (lipidy) - Bílkoviny (proteiny) - Nukleové kyseliny <p>Fotosyntéza</p> <p>Chemie a výživa</p>	<p>význam obnovitelných zdrojů energie</p> <p>MKV – nebezpečí zneužití přírodního bohatství zemí 3. Světa</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost při práci s deriváty uhlovodíků (rozpouštědla, ředidla, barvy)</p> <p>OSV – poškození zdraví užíváním alkohol. nápojů, nebezpečí vzniku závislosti na alkoholu</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost za svoji výživu, nadměrný příjem cukru</p> <p>EGS, EV – stav tropických deštných pralesů</p>	
--	---	--	--

		<p>EGS – poškození ozónové vrstvy jako globální problém lidstva</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost za svoji výživu – nadměrný příjem tuků, cholesterol</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost za svoji výživu</p>	
Chemie a společnost			
<p>CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p> <p>1. uvede příklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemickou výrobu</p> <p>2. zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů</p> <p>3. popíše význam ropy, uhlí a zemního plynu pro chemický průmysl i pro praktický život člověka</p>	<p>Ochrana člověka za mimořádných situací – projektová výuka</p>	<p>Z - sv. naleziště rud</p> <p>Z - ocelářský průmysl</p>	

<p>CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. uvede telefonní čísla, na která má volat v případě vzniku požárů 2. popíše správné chování při požáru 3. rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek 4. rozliší základní hasební látky v hasicích přístrojích <p>CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. jmenuje zástupce významných plastů a jejich vlastnosti 2. zhodnotí význam plastů z hlediska praktického využití člověkem a dopady jejich využívání na životní prostředí 3. popíše bezpečné a k životnímu prostředí šetrné zacházení s mycími a čisticími prostředky v domácnosti 4. popíše vliv mycích a čisticích prostředků na životní prostředí 5. jmenuje skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby jejich použití 6. porozumí základním instrukcím uvedeným v příbalových letáčích léčiv 7. uvede příklady zákonně i nezákonně prodávaných omamných a návykových látek 8. popíše příklady následků účinků nadměrné konzumace drog (včetně kouření a požívání alkoholu) na lidský 	<p>Chemie a průmysl (plasty, syntetická vlákna))</p> <p>Chemie a životní prostředí</p> <p>Chemie a zdraví (léčiva)</p> <p>Nebezpečí chemie (drogy, dopink)</p> <p>Opakování 9. ročníku</p>	<p>EV – plasty v odpadech, význam recyklace</p> <p>EGS – plasty jako globální problém lidstva</p> <p>VDO – zákony a předpisy o odpadech, recyklaci plastů</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost při nakládání s použitými plasty</p> <p>EGS – znečištění odpadních vod saponáty jako globální problém lidstva</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost při práci s chemickými látkami v domácnosti, zaměstnání</p>	
--	--	---	--

<p>organismus 9. uvede zástupce látek, které nejčastěji znečišťují ovzduší, vodu a půdu 10. popíše zásady chování při nadměrném znečištění ovzduší, vody a půdy</p>			
---	--	--	--

Projekty dle aktuálních možností, např.: Světová naleziště a těžba surovin, Chemické látky užívané při výrobě potravin - aditiva, přísady ap., chemické výroby (cukr, papír, pivo, sklo, porcelán, keramika aj.)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami-rozpozná přeměny skupenství látek

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky CH-9-3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem-poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy

CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.3.11 PŘÍRODOPIS

2. stupeň

Vyučovací předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**.

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. a 8. ročníku ve dvou týdenních hodinách, v 7. ročníku jsou mu věnovány dvě hodiny týdně, z toho jedna hodina z disponibilních hodin, v 9. ročníku jedna vyučovací hodina.

Vyučovací předmět je tvořen těmito vzdělávacími obsahy:

- obecná biologie
- genetika
- biologie hub
- biologie rostlin
- biologie živočichů
- biologie člověka
- neživá příroda
- základy ekologie
- praktické poznávání přírody.

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- rozvíjí ekologicko-systematické znalosti na základě poznávání příkladů významných společenstev naší přírody a vybraných představitelů organismů v nich žijících
- poskytuje žákům celistvý pohled na konkrétní přírodní celky i na jednotlivé druhy organismů v nich žijících.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a vzdělávacích cílů:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce s využitím přírodnin, pracovních listů a odborné literatury
- přírodovědné vycházky s pozorování
- exkurze do ekosystémů

2. Průřezová témata

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata: OSV, MV, EV.

3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování přírodních jevů, porovnávání získaných informací a stanovování závěrů

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, vyhodnotí získaná fakta a stanovují závěry.

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k formulování myšlenek v mluvené i písemné podobě
- vede žáky při jejich vzájemné komunikaci při práci ve skupinkách k respektování názorů
- učí je diskutovat
- umožňuje prezentaci práce žáků
- dává žákům možnost sebehodnocení
- umožňuje žákům reagovat na hodnocení ostatních.

Kompetence sociální a personální

Učitel

- při skupinovém vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- zdůrazňuje pocit zodpovědnosti každého žáka za splnění stanoveného úkolu
- navozuje u žáků pocit sounáležitosti k pracovní skupině
- iniciuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k odpovědnosti za splnění úkolu
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učí žáky chápat základní ekologické souvislosti
- učí žáky klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- učí žáky komplexnímu pohledu na environmentální problémy
- učí žáky chránit vlastní zdraví i zdraví ostatních
- učí žáky zodpovědnému chování v krizových situacích

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s přírodninami, mikroskopickými preparáty a při laboratorních cvičeních
- vede žáky k vyrábění různých pomůcek souborů přírodnin a sbírek
- zadává úkoly tak, aby žáci sami měli možnost si práci organizovat a navrhnout postup

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PŘÍRODOPIS

Ročník: 6.- 7. třída

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
Biologie živočichů			
<p>Žák: P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>Stavba organismů - živočišná buňka</p> <p>Třídění organismů</p> <p>Viry, bakterie Prvoci Bezobratlí - Žahavci - Ploštěnci - Hlístice - Měkkýši - Kroužkovci - Členovci - Ostnokožci</p> <p>Obratlovci - Ryby - Obojživelníci - Plazi - Ptáci - Savci</p>	<p>-EV - 6 Z (vesmír – planeta Země)</p> <p>-EV -6.Z – biosféra</p> <p>-6.Z Hydrosféra</p>	

Biologie rostlin			
<p>P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p>	<p>Stavba těla krytosemenných rostlin - kořen, stonek, list, květ</p> <p>Stavba organismů - rostlinná buňka</p>	-EV	-exkurze do lesního ekosystému
<p>P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p>	<p>Stélkaté a cévnaté rostliny Rostliny jednoděložné a dvouděložné</p> <p>Růst rostlin Život rostlin</p>		-herbář listů stromů
<p>P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<p>Nepohlavní – vegetativní rozmnožování Pohlavní rozmnožování</p> <p>Řasy Mechorosty Cévnaté rostliny Rostliny jednoděložné Rostliny dvouděložné</p> <p>Rostliny a prostředí společenstva rostlin</p>		-herbář rostlin
	Biologie hub		
<p>P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p>	<p>Stopkovýtrusné houby</p> <p>Vřeckovýtrusné houby</p> <p>Lišejníky</p>	-EV	- výstavka hub - práce s atlasy hub

	Praktické poznávání přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Mikroskopování <ul style="list-style-type: none"> - stavba mikroskopu - výroba preparátu Vycházky do přírody	-EV	-práce s pracovními listy, určovacími atlasy -používání výukových pomůcek (lupy, nádoby na hmyz, sítky...)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PŘÍRODOPIS

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
Biologie člověka			
Žák: P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy 1. určí přibližné umístění hlavních orgánů orgánových soustav v těle člověka 2. popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti 3. vysvětlí, že řízení lidského organismu	Tělní soustavy <ul style="list-style-type: none"> - Opěrná a pohybová soustava - Oběhová soustava - Dýchací soustava - Trávicí soustava - Vylučovací soustava - Kožní soustava - Nervová soustava - Žlázy s vnitřním vyměšováním 	-EV -OSV -EV -VKZ 8 -OSV -CH 9 – významné látky v organismech -CH 9 – chemie pro člověka	

<p>se uskutečňuje hormonální a nervovou soustavou</p> <p>4. objasní způsob získávání informací o okolním prostředí</p> <p>P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p> <p>1. uvede, že podle vědeckých názorů se člověk nevyvinul z dnes žijících lidoopů</p> <p>2. Uvede odlišnosti současného člověka od předchůdců člověka podle převažujícího vědeckého názoru</p> <p>3. má základní představu o délce doby vývoje člověka a existence současného člověka</p> <p>1. vysvětlí vznik a vyživování plodu v těle matky</p> <p>2. vyvodí zásady pro zdravý způsob života budoucí matky</p> <p>3. objasní důležitost péče o novorozene</p> <p>4. charakterizuje hlavní znaky jednotlivých období lidského</p> <p>P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p> <p>1. vysvětlí vznik a vyživování plodu v těle matky</p> <p>2. vyvodí zásady pro zdravý způsob života budoucí matky</p> <p>3. objasní důležitost péče o novorozene</p> <p>4. charakterizuje hlavní znaky jednotlivých období lidského života</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Smyslová ústrojí <p>Původ a vývoj člověka</p> <p>Rozmnožovací soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohlavní ústrojí - Rizika sexuálního života - Pohlavní choroby <ul style="list-style-type: none"> - Vývin lidského jedince - Vývin jedince po narození <p>Nakažlivé nemoci Odolnost organismu proti infekci Zdravá výživa Hygiena potravy Nebezpečné závislosti</p>	<p>-CH 9 – člověk proti sobě</p> <p>-F 7 – světelné jevy, čočky</p> <p>-F 8 – zvukové jevy, ucho jako přijímač zvuků</p> <p>-VKZ 8</p> <p>-OSV</p> <p>-VKZ 8</p>	
--	---	---	--

<p>P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života 1. uvede příklady běžných nemocí i zásady jejich prevence a léčby 2. vysvětlí vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka</p>	První pomoc při zlomeninách První pomoc při krvácení		
Obecná biologie a genetik			
<p>P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti 1. vysvětlí podstatu nepohlavního rozmnožování a uvede příklady 2. vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování i z hlediska přenosu dědičných informací P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů 1. uvede konkrétní příklady využití poznatků z genetiky rostlin, živočichů a člověka v praktickém životě 2. uvede příklady vlivu šlechtění na vzhled rostlin a živočichů 3. uvede příklady vlivů prostředí na utváření organismů</p>	Člověk a dědičnost <ul style="list-style-type: none"> - Chromozomy a DNA - Chromozomy a buněčné dělení - Chromozomy v jádrech buněk člověka - Význam genetiky 	-EV	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PŘÍRODOPIS

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
Neživá příroda			
<p>Žák</p> <p>P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p> <p>1. uvede příklady znaků, podle kterých může rozlišovat nerosty a horniny</p> <p>2. rozezná nejběžnější horniny z naší přírody na základě pozorování jejich charakteristických znaků a za pomoci určovacích pomůcek</p> <p>P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p> <p>1. uvede vznik a složení půdy a vysvětlí, proč je půda na rozhraní mezi přírodou neživou a živou</p> <p>2. rozliší půdní typ a druh a uvede jejich příklady z naší přírody, především z okolí</p>	<p>Země ve vesmíru</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik Země - stavba Země <p>Mineralogie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nerosty a horniny - Fyzikální vlastnosti nerostů - Chemické vlastnosti nerostů - Třídění nerostů podle chemického složení <p>Petrologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyvřelé horniny (hlubinné a povrchové) - Usazené horniny (úlomkovité, jemnozrnné, jílovité) 	<p>-F 9 Země ve vesmíru</p> <p>-Z 6 Planeta Země</p> <p>-Z 6 Litosféra</p> <p>-F 6 Stavba látek, vlastnosti látek</p> <p>-F 7 Světelné jevy</p> <p>-F 8 Změny skupenství látek</p> <p>-F 7 Deformační účinky síly</p> <p>-CH 8 Dvouprvkové sloučeniny: -sulfidy, halogenidy</p> <p>-CH 8 Hydroxidy, soli</p> <p>-CH 8 Chemické prvky</p> <p>-EV</p> <p>-VDO</p> <p>-Z 6 Biosféra</p>	<p>-komplexní geologicko-paleontologická exkurze</p>

		Mezipředmětové vztahy Z, F, Vv	
Základy ekologie			
<p>P-9-7-01 uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>1. uveďte příklady organismů v přírodních i umělých ekosystémech naší přírody 2. vysvětlí význam autotrofních organismů a různých způsobů výživy heterotrofních organismů v ekosystému 3. uveďte příklady různých vztahů mezi organismy</p> <p>P-9-7-02 objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p>1. rozliší termíny populace, společenstvo, ekosystém a uveďte příklady 2. vysvětlí význam slunečního záření jako zdroje energie pro ekosystém 3. vysvětlí význam vztahů mezi organismy pro oběh látek v přírodě</p> <p>P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v</p>	<p>Ekologie a životní prostředí</p> <p>Podmínky života</p> <p>Neživé složky životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Světlo a teplo - Světlo a organismy - Teplo a organismy - Vzduch - Voda - Minerální látky <p>Živé složky životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jedinec - Populace - Společenstvo - Ekosystém 	<p>EV</p> <p>-Z 6 Hydrosféra</p> <p>-CH 8 Voda</p> <p>-Z 6 Atmosféra</p> <p>-CH 8 Vzduch</p>	

<p>různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vysvětlí vztahy v potravních řetězcích pastevně-kořistnických a rozkladných 2. vysvětlí důležitost biologické regulace a kdy se organismus může stát škůdcem 3. vytvoří příklady jednoduchých potravních řetězců k různým ekosystémům <p>P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování 2. uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému 3. navrhne aktivity, kterými je možné stav životního prostředí zlepšovat 4. vyhledá a popíše činitele ovlivňující životní prostředí v místě bydliště a blízkém okolí 	<p>Stav životního prostředí</p> <p>Ochrana přírody Zeleň v krajině a její význam</p> <p>Člověk a biosféra</p>		
--	---	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka, má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka

P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů

P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému

P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.3.12 ZEMĚPIS

2. stupeň

Vyučovací předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**.

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Zeměpis je předmět, který obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém regionu, na území České republiky, v Evropě i v dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru zeměpis je rozdělen na sedm tematických okruhů.

Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

- žák dokáže přiměřeně zhodnotit geografické informace z dostupných
- kartografických produktů, grafů, diagramů a dalších zdrojů
- používá s porozuměním základní geografickou terminologii
- přiměřeně hodnotí geografické objekty a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti a zákonitosti
- využívá osobní myšlenková schémata pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení jevů, pro vytváření postojů k okolnímu světu

Přírodní obraz Země

- žák zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává ji s ostatními tělesy Sluneční soustavy
- zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, klasifikuje tvary zemského povrchu
- porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost

Regiony světa

- žák rozlišuje kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií a srovnává jejich postavení
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a států
- zamýšlí se nad tím, jaké změny ve vybraných regionech mohou nastat, a co je jejich příčinou

Společenské a hospodářské prostředí

- žák posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu a růst
- pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel a posoudí vliv přírodních podmínek na funkci lidského sídla
- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní aktuální světové surovinové a energetické zdroje
- uvědomuje si hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
- porovnává státy světa na základě podobných a odlišných znaků
- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

Životní prostředí

- žák porovnává různé krajiny jako součást krajinné sféry, rozlišuje specifické znaky funkce krajiny
- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů
- uvádí na konkrétních příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
- Česká republika
- žák vymezí a lokalizuje místní region podle bydliště nebo školy
- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
- hodnotí na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje a lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
- uvádí příklady působení České republiky v mezinárodních institucích a organizacích a integracích států

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

- žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

Předmět zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně a v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.

2.Průřezová témata

Předmětem prolínají všechna průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova a mediální výchova.

3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- klade důraz na pozitivní motivaci žáků
- rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- vede žáky k vyhledávání, shromažďování a porovnávání informací z různých informačních zdrojů
- poukazuje na nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi
- vede žáky k používání odborné terminologie
- otvírá žákům možnost využívat vlastní zkušenosti a poznatky z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k tomu, aby byli schopni sami pochopit problém a vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- učí žáky kriticky myslet
- pracuje s chybou
- vede žáky k tomu, aby svá rozhodnutí byli schopni obhájit
- podporuje u žáků objevování, pátrání a hledání originálních řešení
- využívá při své práci hry, soutěže, křížovky, kvízy

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k tomu, aby vyjadřovali své myšlenky v logickém sledu, výstižně a kultivovaně
- požaduje, aby žáci dokázali prezentovat různé texty, obrazový materiál a grafy
- vede žáky k hlasitému hodnocení práce jednotlivců a skupin
- učí je naslouchat a respektovat názory druhých

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky k tomu, aby efektivně spolupracovali s druhými při řešení daného úkolu
- snaží se v žácích utvářet pocit zodpovědnosti za své jednání
- podporuje u žáků ochotu pomoci a o pomoc požádat

Kompetence občanské

Učitel

- klade důraz na dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k tomu, aby si uvědomili svá práva i povinnosti ve škole i mimo ni
- podporuje u žáků pozitivní postoje k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic
- zapojuje žáky do organizace a účasti v soutěžích
- vede žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- dbá na to, aby žáci využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost

- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů
- zapojuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností
- využívá při výuce pozorování, experimentování, práce na počítači

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Zeměpis

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie			
<p>Z-9-1-01 Žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>Z-9-1-02 Žák používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>	<p>-zeměpisná síť -určování geografické polohy -určování časových pásem -zeměpisné souřadnice -mapa, atlas, globus -geografické informace, práce s nimi</p> <p>-měřítko glóbu -planeta Země -kontinenty -oceány -kartografie -zemský povrch -terminologie</p> <p>-krajinná sféra a její složky -pevninské a oceánské tvary zemského povrchu -význam přírodních složek na Zemi -krajina -geografické objekty, jevy-jevy a procesy v krajině -zákonitosti, souvislosti a podmíněnosti mezi objekty, jevy a procesy v krajině</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>MDV – snímky z kosmu</p> <p>Fy – skupenství látek, gravitační síla Země</p> <p>D – stáří kosmu, existence lidstva, vývoj poznání o tvaru Země</p> <p>M – jednotky vzdáleností, porovnávání velikosti planet</p> <p>EV-Základní podmínky života-Ekosystémy-Lidské aktivity a problémy životního prostředí Př – změny v přírodě v závislosti</p>	<p>MDV – interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -druhy plánů a map, měřítko -mentální a myšlenková mapa -orientace na mapě 	<p>na ročním období</p> <p>EGS – orientace na mapě okolí školy, časová pásma MDV – mapy jako zdroj informací D – tematické mapy Vv – estetická stránka mapy M – práce s měřítkem, převody jednotek délky, převody jednotek času</p>	<p>EGS – objevujeme Evropu</p>
Přírodní obraz Země			
<p>Z-9-2-02 Žák prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p>	<ul style="list-style-type: none"> -postavení Země ve vesmíru -Slunce, Sluneční soustava -Měsíc, fáze Měsíce -vlastnosti planety Země z hlediska podmínek pro život -porovnání planet -tvar a pohyby planety Země -délka dne a noci -roční období -polární den a noc 		

<p>Z-9-2-03 Žák rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>Z-9-2-04 Žák porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost</p>	<p>-rovnodennost, slunovrat -rotace Země kolem osy a pohyb Měsíce -důsledky oběhu Země kolem Slunce -vliv pohybů Země a Měsíce na život organismů</p> <p>-litosféra -stavba Země -oceán -přírodní sféra, složky -krajina -tvary zemského povrchu -příčinné vztahy v krajině</p> <p>-atmosféra, hydrosféra, biosféra -vnější a vnitřní geologické síly -počasí, podnebí -koloběh vody -vodní zdroje, jejich dostupnost -půda, znehodnocení půdy -výšková stupňovitost, šířková pásma -podnebné pásy -vegetační pásy</p>	<p>ENV – klimatické změny, kvalita ovzduší Ov – šetření vodou, ochrana vodních zdrojů</p> <p>EGS – globální oteplování, mezinárodní spolupráce EGS – rozšiřování pouští</p>	
Regiony světa			
<p>Z-9-3-02</p>	<p>-zeměpis světadílů a oceánů -zemské polokoule -regiony světa -zeměpisné souřadnice</p>		

<p>Žák rozlišuje a lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-03 Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných regionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-04 Žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>-vliv přírodních a společenských podmínek na regiony světa</p> <p>-poloha, rozloha oceánů a světadílů</p> <p>-regiony světa</p> <p>-periferní zóny, rozvojová jádra</p> <p>-přírodní, společenské charakteristiky regionů světa</p> <p>-Afrika, Austrálie, Oceánie, Antarktida, Indický oceán, Tichý oceán</p> <p>-průplav, průliv</p> <p>-podnebné pásy</p> <p>-vegetační pásy</p> <p>-nerostné suroviny</p> <p>-regiony světa</p> <p>-geografická poloha modelových států</p> <p>-Afrika, Austrálie, Oceánie, Antarktida, Indický oceán, Tichý oceán</p> <p>-problémy světa</p> <p>-regiony světa</p> <p>-přírodní charakteristiky a procesy v regionech světa</p> <p>-společenské změny</p>	<p>VMEGS-Evropa a svět nás zajímá-problematika dětské práce a životní situace dětí v rozvojových zemích (Afrika)</p> <p>VMGES-objevujeme Evropu a svět-význam deštných pralesů pro život na zemi</p> <p>EV-Základní podmínky života (vliv přírodních poměrů na život, ochrana biologických druhů)</p>	
Společenské a hospodářské prostředí			
<p>Z-9-4-01 Žák posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a</p>	<p>-obyvatelstvo-sídla</p> <p>-obyvatelstvo světa a jeho růst</p> <p>-rozmístění obyvatelstva</p>	<p>ENV – základní podmínky</p>	

<p>dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa.</p> <p>Z-9-4-02 Žák posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>Z-9-4-03 Žák zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>Z-9-4-04 Žák porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>Z-9-4-05 Žák porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>Z-9-4-06 Žák lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>	<p>-územní pohyb obyvatelstva -lidské rasy, národy, jazyky -migrace, emigrace -náboženství -kulturní odlišnosti</p>	<p>života</p>	
<p>Životní prostředí</p>			
<p>Z-9-5-01</p>	<p>krajina, příroda a životní prostředí</p>		

<p>Žák porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p>Z-9-5-02 Žák uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>Z-9-5-03 Žák uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> -tvorba krajiny -znaky krajiny -funkce krajiny -vliv lidské činnosti na vzhled a znaky krajiny 	<p>ENV – základní podmínky života</p>	
<p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p>			
<p>Z-9-7-01 Žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Z-9-7-02 Žák aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>Z-9-7-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> -obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) -poledníky, rovnoběžky -zeměpisné souřadnice -zeměpisná síť -orientační body, linie, plochy, mapy -určování světových stran -mapa a přístroje v praxi -orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám -objekty v krajině, poloha, vzhled, znak funkce -objekty v náčrtu -změny v krajině 		

Žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech			
---	--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Zeměpis

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie			
Z-9-1-01 Žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> -určování geografické polohy -určování časových pásem -zeměpisné souřadnice -mapa, atlas, globus -geografické informace, práce s nimi 	OSV – rozvoj schopností poznávání	
Z-9-1-02 Žák používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	<ul style="list-style-type: none"> -zemský povrch -terminologie 		
Z-9-1-03 Žák přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a	<ul style="list-style-type: none"> -krajinná sféra a její složky -pevninské a oceánské tvary zemského povrchu -význam přírodních složek na Zemi -krajina -geografické objekty 	EV-Základní podmínky života-Ekosystémy-Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

<p>podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p>Z-9-1-04 Žák vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p>	<p>-orientace na mapě</p>	<p>MDV – mapy jako zdroj informací</p>	
<p>Přírodní obraz Země</p>			
<p>Z-9-2-03 Žák rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>Z-9-2-04 Žák porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost</p>	<p>-přírodní sféra, složky -krajina -tvary zemského povrchu -příčinné vztahy v krajině -litosféra</p> <p>-výšková stupňovitost, šířková pásma -podnebné pásy -vegetační pásy</p>	<p>ENV – klimatické změny, kvalita ovzduší Ov – šetření vodou, ochrana vodních zdrojů</p> <p>EGS – globální oteplování, mezinárodní spolupráce EGS – rozšiřování pouští</p>	
<p>Regiony světa</p>			
<p>Z-9-3-01 Žák rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro</p>	<p>-zeměpis světadílů - Amerika, Asie, Evropa</p>		

<p>vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>Z-9-3-02 Žák rozlišuje a lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-03 Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných regionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-04 Žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají,</p>	<ul style="list-style-type: none"> -zeměpisná poloha -pohoří, nížiny, vodstvo -podnebí -rostlinstvo a živočišstvo -nerostné suroviny, průmyslové oblasti -obyvatelstvo a osídlení -doprava -průlivy, průplavy -vliv přírodních podmínek na regiony světa -vliv společenských podmínek a vztahů na charakter regionů -vymezení regionů -Amerika, Asie, Evropa, Atlantský oceán, Severní ledový oceán -průplav, průliv -podnebné pásy -vegetační pásy -nerostné suroviny -regiony světa -geografická poloha modelových států -Amerika, Asie, Evropa, Atlantský oceán, Severní ledový oceán -problémy světa -regiony světa -časové horizonty -přírodní charakteristiky a procesy v regionech světa -společenské změny v časových horizontech 	<p>VMGES-Evropa a svět nás zajímá – problematika dětské práce a životní situace dětí v rozvojových zemích</p> <p>VMGES-objevujeme Evropu a svět – význam deštných pralesů pro život na zemi</p> <p>EV-základní podmínky života-vliv přírodních poměrů na život v jednotlivých světadílech</p> <p>-ochrana biologických druhů</p>	
--	---	---	--

<p>mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>			
<p>Společenské a hospodářské prostředí</p>			
<p>Z-9-4-01 Žák posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa.</p> <p>Z-9-4-02 Žák posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>Z-9-4-03 Žák zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>Z-9-4-04 Žák porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>Z-9-4-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> -obyvatelstvo-sídla -obyvatelstvo světa a jeho růst -rozmístění obyvatelstva -územní pohyb obyvatelstva -lidské rasy, národy, jazyky -migrace, emigrace -náboženství -kulturní odlišnosti 	<p>Mezipředmětové vztahy: Čj, D, Př, VKO</p> <p>ENV-základní podmínky života</p>	

<p>Žák porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>Z-9-4-06 Žák lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>			
Životní prostředí			
<p>Z-9-5-01 Žák porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</p> <p>Z-9-5-02 Žák uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>Z-9-5-03 Žák uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> -krajina – přírodní a společenské prostředí -typy krajín -vztah příroda a společnost -ochrana přírody -globální problémy -přeměna krajiny -těžba -průmysl -zemědělství -negativní působení lidských aktivit na životní prostředí -přírodní zdroje-jejich obnovitelnost a vyčerpatelnost -principy ochrany přírody a udržitelnost života -NP, rezervace 	ENV – základní podmínky života	
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace			
Z-9-7-03			

Žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	-zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině -chování v různých krizových modelových situacích za mimořádných událostí		
---	---	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Zeměpis

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie			
Z-9-1-01 Žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Z-9-1-02 Žák používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii Z-9-1-03 Žák přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice			

<p>(bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině Z-9-1-04 Žák vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p>			
<p>Přírodní obraz Země</p>			
<p>Z-9-2-03 Žák rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu Z-9-2-04 Žák porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost</p>	<p>-krajinná sféra-přírodní sféra -systém přírodní sféry -výškové stupně -přírodní oblasti</p>		
<p>Regiony světa</p>			
<p>Z-9-3-01 Žák rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa Z-9-3-03 Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,</p>	<p>-zeměpis světadílů-Evropa -přírodní podmínky -společenské podmínky a vztahy</p> <p>-střední Evropa</p>	<p>VMEGS-j sme Evropané - klíčové mezníky evropské historie Příklady práv a povinností občanů EU</p> <p>MKV- etnický původ - odlišnost lidí -postavení národnostních menšin</p>	

<p>potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných regionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-04 Žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<ul style="list-style-type: none"> -cestovní ruch -turistická centra -ekonomické a vojenské organizace -společenské změny v regionech 		
Společenské a hospodářské prostředí			
<p>Z-9-4-02 Žák posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>Z-9-4-04 Žák porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p>	<ul style="list-style-type: none"> -struktura obyvatel -městská sídla-proces urbanizace -život na venkově, ve městě -lidská sídla podle polohy a přírodních podmínek -těžba -energetika a těžký průmysl -spotřební průmysl -předpoklady umístění výroby -lokalizační faktory konkrétních hospodářských aktivit 		
Životní prostředí			
<p>Z-9-5-01 Žák porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny Z-9-5-02 Žák uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -krajina, příroda a životní prostředí -působení člověka na vzhled a znaky krajiny -přeměna krajiny -těžba -průmysl -zemědělství 	<p>ENV-stav přírody, ochrana, předpoklady vývoje</p>	

<p>Z-9-5-03 Žák uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>-rekreace, cestovní ruch -negativní působení lidských aktivit na životní prostředí</p> <p>-rekultivační programy -NP, rezervace -dopady hospodářských aktivit na krajinu -principy ochrany přírody a udržitelnosti života</p>		
Česká republika			
<p>Z-9-6-01 Žák vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy 1. žák lokalizuje místní region podle zvolených kritérií (bydliště, sídlo školy, obec s pověřeným obecním úřadem, obec s rozšířenou působností – město, statutární město, krajské město, kraj, chráněná krajinná oblast, národní park, euroregion apod.) 2. žák uvede na příkladech znaky a specifika místního regionu</p> <p>Z-9-6-02 Žák hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům 1. žák vyjmenuje silné a slabé stránky (přírodní, společenské a kulturní) místního regionu s využitím různých zdrojů</p>	<p>-zeměpisná poloha -vztahy k okolním regionům -přírodní charakteristika -místní region -specifika místního regionu</p> <p>-socioekonomická charakteristika -vyšší územní celky -místní region a vyšší územní celky -silné - slabé stránky místního regionu -perspektivy místního regionu</p> <p>-ČR obyvatelstvo</p>	<p>EGS-poloha ČR na mapě světa EV-ekosystémy</p> <p>MKV-etnický původ Mezipředmětové vztahy: ČJ, D, Př, M, F, Ch</p>	

<p>2. žák zařadí místní region do příslušného kraje 3. žák diskutuje o perspektivách místního regionu</p> <p>Z-9-6-03 Žák hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p>1. žák objasní význam polohy České republiky v rámci střední Evropy, v rámci Evropské unie 2. žák charakterizuje s využitím různých dostupných zdrojů přírodní, hospodářské a společenské poměry České republiky, porovnává je v základních charakteristikách s vybranými (modelovými) zahraničními státy</p> <p>Z-9-6-04 Žák lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>1. žák lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a další vybrané regiony 2. žák vyjmenuje a ukáže na mapách hlavní jádrové a periferní oblasti České republiky, přiměřeně popíše jejich rozvojové charakteristiky, zacílení rozvoje</p>	<p>-základní údaje o obyvatelstvu -rozdělení obyvatelstva -sídla -hospodářství ČR -průmysl -zemědělství -doprava -služby, rekreace, cestovní ruch -kraje ČR -významná sídla -poloha ČR v rámci Evropy a EU -srovnání přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky ČR s vybranými státy</p> <p>-kraje ČR, lokalizace na mapě -jádrové a periferní oblasti ČR -přírodní a společenské charakteristiky krajů a regionů</p> <p>-zahraniční obchod -export, import -nadnárodní instituce -mezinárodní instituce -EU</p>	<p>ENV-vliv hospodářství na životní prostředí -vztah člověka k prostředí -základní podmínky života</p>	
---	---	--	--

<p>3. žák uvede přírodní, společenské a hospodářské charakteristiky krajů a dalších vybraných regionů České republiky Z-9-6-05 Žák uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států 1. žák jmenuje příklady zapojení České republiky do světových mezinárodních a nadnárodních institucí, organizací a integrací států 2. žák svými slovy vysvětlí význam členství České republiky v Evropské unii</p>			
--	--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Zeměpis

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie			
Z-9-1-01 Žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů 1. žák rozpozná geografické informace	- geografické informace, práce s nimi	OSV – rozvoj schopností poznávání	

<p>2. žák vybere a použije prakticky geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech, v tištěných a elektronických mapách a v dalších informačních zdrojích</p> <p>3. žák vyjádří svými slovy požadované geografické informace o vybraných lokalitách nebo jevech a procesech</p> <p>Z-9-1-02 Žák používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>1. žák doplní ze zdrojů informací vybrané geografické, topografické a kartografické pojmy</p> <p>2. žák objasní svými slovy základní geografické, topografické a kartografické pojmy</p> <p>Z-9-1-03 Žák přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p>1. žák rozliší a popíše vybrané významné geografické objekty, jevy a procesy v pozorované reálné nebo zobrazené krajině</p> <p>2. žák vybere a použije vhodné tištěné nebo elektronické mapy pro lokalizaci a srovnávání geografických objektů a jevů</p> <p>3. žák využije dostupné informační zdroje pro srovnání geografických objektů a jevů</p>	<p>-terminologie</p> <p>-srovnávání geografických objektů a jevů</p> <p>- zákonitosti, souvislosti a podmíněnosti mezi objekty, jevy a procesy v krajině</p>		
--	--	--	--

<p>4. žák objasní rozdíly a podobnosti geografických objektů a jevů 5. žák popíše vlastními slovy na příkladech vybrané zákonitosti, souvislosti a podmíněnosti mezi objekty, jevy a procesy v pozorované krajině Z-9-1-04 Žák vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu 1. žák vytvoří osobní jednoduchá myšlenková schémata pro orientaci v regionu 2. žák nakreslí mentální mapu oblíbených anebo rizikových míst v obci a okolí nebo mentální mapu s jiným obsahem 3. žák srovná vytvořenou mentální mapu s mapou nebo plánem stejného území</p>	<p>-orientace na mapě</p>	<p>MDV – mapy jako zdroj informací</p>	
<p>Přírodní obraz Země</p>			
<p>Z-9-2-03 Žák rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu 1. žák přiřadí vybraný přírodní prvek k příslušné složce přírodní sféry 2. žák vyjmenuje příklady příčinných vztahů v krajině</p>	<p>-přírodní sféra, složky -krajina -tvary zemského povrchu -příčinné vztahy v krajině</p>	<p>ENV – klimatické změny, kvalita ovzduší EGS – globální oteplování, mezinárodní spolupráce</p>	

<p>3. žák ilustruje na příkladech tvary zemského povrchu</p> <p>Z-9-2-04</p> <p>Žák porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost</p> <p>1. žák pojmenuje a uvede působení vnitřních a vnějších sil na utváření zemského povrchu, na život organismů a lidí</p> <p>2. žák na mapách určí a ohraničí podnebné pásy</p> <p>3. žák vyjmenuje vlivy šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti na život lidí a organismů, zejména na zemědělství</p> <p>4. žák objasní rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí, pojmenuje činitele, které ovlivňují počasí a podnebí</p> <p>5. žák popíše svými slovy rozmístění vody na Zemi a význam vody pro život lidí a organismů, objasní podstatu oběhu vody na Zemi a vztahy mezi srážkami, výparem a odtokem</p> <p>6. žák uvede dostupnost vodních zdrojů v různých regionech světa</p> <p>7. žák popíše s pomocí školního atlasu světa rozmístění hlavních typů půd, uvede příklady procesu znehodnocení půdy a jeho dopadu na zemědělskou činnost a lidskou společnost</p> <p>8. žák pojmenuje rozdíly hlavních přírodních krajín (biomů) a ilustruje s</p>	<ul style="list-style-type: none"> -atmosféra, hydrosféra, biosféra -vnější a vnitřní geologické síly -počasí, podnebí -koloběh vody -vodní zdroje, jejich dostupnost -půda, znehodnocení půdy -výšková stupňovitost, šířková pásma -podnebné pásy -vegetační pásy 	<p>ENV – klimatické změny, kvalita ovzduší</p> <p>Ov – šetření vodou, ochrana vodních zdrojů</p> <p>EGS – globální oteplování, mezinárodní spolupráce</p> <p>EGS – rozšiřování pouští</p>	
---	---	---	--

pomocí školního atlasu světa jejich prostorový výskyt na Zemi			
Regiony světa			
<p>Z-9-3-01 Žák rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa</p> <p>1. žák uvede příklady, ve kterých mají přírodní podmínky vliv na rozmístění regionů světa 2. žák objasní na příkladech, jak vybrané přírodní podmínky ovlivňují charakter regionů světa 3. žák interpretuje na příkladech, jak vybrané společenské podmínky a vztahy ovlivňují charakter regionů světa 4. žák vymezení pomocí vybraných přírodních nebo společenských kritérií regiony světa</p> <p>Z-9-3-02 Žák rozlišuje a lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>1. žák lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik jednotlivé světadíly, oceány a velké oblasti (regiony) světa</p>	<p>-vliv přírodních a společenských podmínek na regiony světa</p> <p>-periferní zóny, rozvojová jádra -přírodní, společenské charakteristiky regionů světa</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	

<p>2. žák vymezí ve světadílech a jejich oblastech (regionech) jejich rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>3. žák popíše vybrané regiony světadílů podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických kritérií</p> <p>Z-9-3-03 Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných regionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>1. žák lokalizuje geografickou polohu a porovnává rozlohu jednotlivých světadílů, oceánů a modelových států (regionů)</p> <p>2. žák charakterizuje vybrané modelové státy (regiony) světa podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek</p> <p>Z-9-3-04 Žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>1. žák objasní svými slovy, jak se různé regiony světa vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů</p> <p>2. žák odhadne, jaký dopad budou mít tyto změny na přírodní prostředí</p> <p>3. žák jmenuje na příkladech příčiny společenských a politických změn v</p>	<p>-změny ve světě -problémy světa -dopad společenských a politických změn na vývoj</p>		
--	---	--	--

<p>regionech světa v určitých časových horizontech</p> <p>4. žák uvede, jaké dopady mohou mít společenské a politické změny na budoucí vývoj společenského prostředí</p>			
<p>Společenské a hospodářské prostředí</p>			
<p>Z-9-4-01 Žák posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p> <p>1. žák uvede rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí světa (podle hustoty zalidnění, podle věkové a náboženské struktury, podle zaměstnanecké struktury) na základě využití vybraných informačních zdrojů,</p> <p>2. žák svými slovy charakterizuje obyvatelstvo hospodářsky vyspělých a méně vyspělých zemí podle různých hledisek,</p> <p>3. žák pojmenuje společenské a kulturní odlišnosti různých částí světa,</p> <p>4. žák popíše svými slovy na příkladech kulturní odlišnosti ve svém osobním okolí (školní třída, rodina, přátelé, sousedé, denní život dětí apod.).</p> <p>Z-9-4-02 Žák posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla,</p>	<p>-obyvatelstvo-sídla -obyvatelstvo světa a jeho růst -rozmístění obyvatelstva -územní pohyb obyvatelstva -lidské rasy, národy, jazyky -migrace, emigrace -náboženství -kulturní odlišnosti</p> <p>-náboženství ve světě -struktura obyvatelstva -městská sídla, proces urbanizace -život na venkově a ve městě</p>	<p>VMEGS-Evropa a svět nás zajímá - přelidněnost, příčiny a vliv na život lidí a životní prostředí MKV- etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Čj, VKO, D</p> <p>EV-základní podmínky života -klimatické změny -hospodaření s přírodními zdroji</p>	

<p>pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. žák charakterizuje význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel 2. žák popíše na příkladech sídla různé hierarchické úrovně a různých funkcí 3. žák svými slovy jmenuje specifika života na venkově a ve městě 4. žák svými slovy popíše vzájemný vztah mezi venkovem a městem <p>Z-9-4-03</p> <p>Žák zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. žák popíše sektorovou strukturu hospodářství a její vývoj, nejlépe podle sektorové zaměstnanosti v jednotlivých zemích 2. žák lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě a nejvýznamnější země jejich spotřeby, nejlépe na příkladu ropy 3. žák popíše složky a funkce světového hospodářství 4. žák svými slovy objasní funkci zemědělství pro život lidí 5. žák vyjádří vlastními slovy funkci zpracovatelského průmyslu ve světovém hospodářství <p>Z-9-4-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> -lidská sídla -věk, pohlaví, ekonomická aktivita obyvatelstva -světové hospodářství -zemědělství -zdroje a spotřeba surovin, energií -sektorová struktura hospodářství -těžba nerostných surovin -energetika a těžký průmysl -spotřební průmysl -výroba a spotřeba -předpoklady umístění výroby a spotřeby -doprava -služby obyvatelstvu -významné organizace států světa -integrace -oblasti působení světových organizací a integrací 	<p>VDO - občan, občanská společnost - vliv státního</p>	
---	--	---	--

<p>Žák porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>1. žák uvede obecné předpoklady pro územní rozmístění výroby a spotřeby 2. žák pojmenuje na příkladech hlavní lokalizační faktory konkrétních vybraných hospodářských aktivit</p> <p>Z-9-4-05 Žák porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>1. žák zařadí do určitých kategorií státy světa a regiony států světa podle různých kritérií – kulturních, hospodářských, obchodních, politických, bezpečnostních (vojenských) 2. žák jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa 3. žák uvede na příkladech oblasti působení světových organizací a integrací</p> <p>Z-9-4-06 Žák lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p> <p>1. žák lokalizuje příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě 2. žák jmenuje na příkladech charakter napětí a konfliktů ve světě a objasní jejich nebezpečí</p>	<p>-úloha dopravy v hospodářství</p> <p>-cestovní ruch-hlavní oblasti -mezinárodní obchod -hlavní hospodářské organizace ve světě -ohniska napětí a konfliktů ve světě -důsledky napětí a konfliktů</p>	<p>zřízení a formy vlády na život obyvatel ve světě</p>	
---	---	---	--

3. žák uvede význam a úlohu vybraných mezinárodních institucí a organizací při řešení konfliktních situací			
Životní prostředí			
<p>Z-9-5-01 Žák porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin 1. žák pojmenuje specifické znaky a funkce pozorované krajiny 2. žák ilustruje na příkladech vzhled a znaky krajin z hlediska působení lidských činností</p> <p>Z-9-5-02 Žák uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) 1. žák ilustruje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní složky a prvky krajiny v místním regionu 2. žák objasní, jak lidé působí na jednotlivé přírodní složky Země, na rozmanitost přírody (biodiverzitu) 3. žák vyhledá na mapě světa hlavní přírodní krajiny (biomy) 4. žák uvede na příkladech vlivy lidských faktorů na změny v biomech 5. žák interpretuje příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí</p> <p>Z-9-5-03</p>	<p>-krajina, příroda a životní prostředí -tvorba krajiny -znaky krajiny -funkce krajiny -vliv lidské činnosti na vzhled a znaky krajiny</p> <p>-krajina, příroda, životní prostředí -přírodní krajina - kulturní krajina -devastovaná krajina -přeměna krajiny -biomy -těžba -průmysl -zemědělství -rekreace -cestovní ruch -vliv lidských faktorů na změny v biomech -negativní působení lidských aktivit na životní prostředí</p> <p>-rekultivační programy -NP, rezervace -přírodní riziko -chování v přírodě</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Př</p> <p>ENV – základní podmínky života</p>	

<p>Žák uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>1. žák reprodukuje příklady důsledků nežádoucích změn přírodního prostředí na lidské činnosti</p> <p>2. žák pojmenuje na příkladech dopady hospodářských aktivit na krajinu, přímé i nepřímé</p> <p>3. žák uvede na příkladech, co je to přírodní riziko a jak mu předcházet nebo jej snížit</p> <p>4. žák objasní na příkladech zásady správného chování a postupů v prostředí (horské, pouštní, polární aj.), kde mu jde o přežití a hrozí mu přírodní rizika, případně živelní pohromy</p> <p>5. žák charakterizuje na příkladech principy ochrany přírody a udržitelného života</p>	<p>-přírodní zdroje - jejich obnovitelnost, vyčerpatelnost</p> <p>-správné chování a postupy v prostředí, kde jde o přežití a hrozí rizika</p> <p>-principy ochrany přírody a udržitelného života</p>		
<p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p>			
<p>Z-9-7-03</p> <p>Žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p> <p>1. žák respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině</p> <p>2. žák popíše fungování záchranného integrovaného systému za mimořádných situací</p>	<p>-ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</p> <p>-živelní pohromy</p> <p>-opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</p> <p>-evakuační zavazadlo</p> <p>-zásady bezpečného pobytu v krajině</p> <p>-význam záchranného systému</p> <p>-mimořádné události</p> <p>-vhodné chování v různých modelových situacích za mimořádných událostí</p>	<p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV - základní podmínky života</p>	

3. žák objasní vhodné chování v různých krizových modelových situacích za mimořádných událostí (živelní pohromy, například povodně, atmosférické poruchy, zemětřesení, sopečné výbuchy, sesuvy půdy, laviny)			
--	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů

Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák Z-9-6-01p vymeze a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.3.13 HUDEBNÍ VÝCHOVA

2. stupeň

Vyučovací předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti **Umění a kultura**.

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Hudební výchova** patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vede žáka k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových a jiných aktivit, chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace, získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti, pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností, rozvoji žákovy celkové hudebnosti.

Vyučovací předmět Hudební výchova se skládá z

- vokálních činností
- instrumentálních činností
- poslechových činností.

Hudební výchově na 2. stupni je věnována v 6. - 9. ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá v učebně hudební výchovy nebo mimo budovu školy.

2. Průřezová témata

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (poznávání lidí, kreativita, hodnoty, postoje, rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, ...)
- Výchova demokratického občana (slušnost, tolerance, samostatnost)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá)
- Mediální výchova (fungování a vliv médií ve společnosti)
- Multikulturní výchova (lidské vztahy)
- Enviromentální výchova (vztah člověka k přírodě)

3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění informací
- vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků
- vede žáky k používání odborné terminologie

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky ke správným způsobům řešení
- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak mu ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- zajímá se o náměty a názory žáků

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

Učitel:

- vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence pracovní

Učitel:

- vyžaduje dodržování dohodnutých postupů a termínů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Hudební výchova

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
<p>Žák HV-6-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti HV-6-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not HV-6-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní HV-6-1-04 rozpozná hudební formu i jednoduché písně či skladby HV-6-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace HV-6-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p>	<p>Lidová píseň, kánon, stupnice, tónina</p> <p>Hlavní představitelé klasicismu</p> <p>Hudební formy: malá a velká písňová forma, rondo</p> <p>Symfonická hudba - ukázky</p> <p>Symfonický orchestr- ukázky</p> <p>Komorní hudba – ukázky</p> <p>Hudební skladatelé: Smetana Dvořák Fibich Janáček, Martinů</p> <p>Janáčkovy Hukvaldy</p>	<p>HV, OSV- lidské vztahy</p> <p>OSV Sociální rozvoj (Komunikace)</p> <p>VV EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV Kreativita Komunikace Mezilidské vztahy</p> <p>Lidské vztahy</p>	

HV-6-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Pestrý svět hudby – hudba spjatá s různými druhy umění	Mezipředmětové vztahy Vl, Př, Vv	
---	--	-------------------------------------	--

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu
Hudební výchova
Ročník: 7.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
žák HV-7-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti HV-7-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not HV-7-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni HV-7-1-04 rozpozná hudební formu i jednoduché písně či skladby HV-7-1-05 vytváří v rámci svých	Lidová píseň, lidový dvojhlas Umělec, vlast a společnost Fr. Škroup B. Smetana Antonín Dvořák Osvobozené divadlo Slovenská hudební tvorba	HV, OSV- lidské vztahy OSV Sociální rozvoj (Komunikace) VV EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV Kreativita	

<p>individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace HV-7-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny HV-7-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<p>Slovanští skladatelé 19. Století</p> <p>Symfonická hudba, symfonický orchestr</p> <p>Hudba spojuje národy</p> <p>Hudební baroko</p> <p>Vánoční hudba – J.J. Ryba</p> <p>Monofonie, polyfonie</p> <p>Dvořákův Lipník</p> <p>Janáčkovy Hukvaldy</p> <p>Pražské jaro</p> <p>Pop music</p>	<p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Mezipředmětové vztahy Vl, Př, Vv</p>	
---	---	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Hudební výchova

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
<p>HV-8-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>HV-8-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>HV-8-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>HV-8-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p> <p>HV-8-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <p>HV-8-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho</p>	<p>Hudba minulosti a dnešek</p> <p>Upevňování pěveckých a hudebních dovedností</p> <p>Jednohlasý zpěv, kánon, lidový dvojhlas</p> <p>Využití pohybových prvků</p> <p>Princip variace, improvizace</p> <p>Sonátová forma, fuga, concerto grosso</p> <p>Lidový dvojhlas, regionální lidové písně</p> <p>Národní školy</p> <p>Hudba 20. Století – hudební impresionismus</p>	<p>HV, OSV- lidské vztahy</p> <p>OSV Sociální rozvoj (Komunikace)</p> <p>VV EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV Kreativita Komunikace Mezilidské vztahy</p> <p>Lidské vztahy</p>	

<p>přístupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku HV-8-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami HV-8-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>Pestrá paleta populární hudby</p> <p>Vznik a vývoj jazzu</p> <p>Hudební divadlo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy VI, Př, Vv</p>	
--	--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Hudební výchova

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
<p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché</p>	<p>Člověk a hudba</p> <p>Hudba patří k životu</p> <p>Hudba ke svatebním obřadům</p> <p>O lásce člověk zpívá – milostné písně</p> <p>Člověk hudbu tvoří, provozuje a naslouchá ji</p> <p>Hudba pro milé chvílky</p>	<p>HV, OSV- lidské vztahy</p> <p>OSV Sociální rozvoj (Komunikace)</p> <p>VV EV</p>	

<p>doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>Skladatel a lidová píseň</p> <p>Lidové písně české, moravské, slovenské</p> <p>Renesance, baroko, klasicismus, romantismus</p> <p>Hudba v boji za svobodu a pokrok</p> <p>Hudba 20. století – jazz</p> <p>Vznik české populární hudby</p> <p>Popové písně</p>	<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV Kreativita Komunikace Mezilidské vztahy</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Mezipředmětové vztahy Vl, Př, Vv</p>	
---	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu, rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru, uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.3.14 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

2. stupeň

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávacího oboru **Umění a kultura**.

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** je součástí vzdělávací oblasti **Umění a kultura**.

Výtvarná výchova:

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií

Obsahem vyučovacího předmětu Výtvarná výchova je:

- rozvíjení smyslové citlivosti
- uplatňování subjektivity
- ověřování komunikačních účinků

Výtvarné výchově jsou v 6. a 7. ročníku přiděleny 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo mimo školní budovu.

2. Průřezová témata

Vyučovacím předmětem Výtvarná výchova prolínají průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (vztah člověka k přírodě, lidské aktivity a životní prostředí)
- Výchova demokratického občana (principy demokracie)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá)
- Multikulturní výchova (lidské vztahy)
- Enviromentální výchova (člověk a příroda)
- Mediální výchova (práce v týmu, vliv médií ve společnosti)

3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl organizovat vlastní činnosti
- využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů, které souvisí s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- zadává žákům úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby dokázali vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájili a tolerovali názor druhých
- vytváří dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami
- dohlíží na dodržování pravidel komunikace (naslouchání, ...)

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- učí žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je
- dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby jim v činnostech pomáhá
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské

Učitel:

- podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů a vybavení
- vede žáky při práci s výtvarným materiálem k dodržování hygienických pravidel
- vytváří u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova

Ročník: 6. – 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
<p>Žák: VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků 1. určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary) 2. určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické 3. si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky 4. u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování</p> <p>VV-9-1-02 zaznamená vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p>	<p>9. třída</p> <ul style="list-style-type: none"> -techniky kresby – tužka, perko, uhel, rudka -dynamická kresba – např. kruh, koloběh vody -uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu -symbolika barev, mísení barev, vztahy mezi barvami -kontrast (barevný, světelný) -tisk z výšky, plochy, hloubky -práce s uměleckým dílem – umění 1.pol.20.stol. a 2.pol.20.stol. - např. kubismus, surrealismus, impresionismus -seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimédia, akční umění – akční tvar, malby a kresby, land – art, happening) -společná práce – komunikace -předvádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí -animovaný film – spolupráce, komunikace 	<p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – sociální rozvoj</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj</p> <p>Mezipředmětové vztahy Př, D, Hv</p>	

<p>1. sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel</p> <p>2. sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel</p> <p>3. vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie</p> <p>4. shromáždí zdroje podnětující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií</p> <p>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>1. vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje</p> <p>2. vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů; popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší</p> <p>3. seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek</p> <p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>	<p>-reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)</p> <p>-vytváření obrazových znaků na základě fantazie</p> <p>-prostorová tvorba – modelování</p> <p>-práce v plenéru</p> <p>-krajinomalba, frotáž</p> <p>8. třída</p> <p>-praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě</p> <p>-linoryt, tisk z koláže, papíroryt</p> <p>-práce s uměleckým dílem</p> <p>-teoretická práce – renesance, baroko, klasicismus – na příkladech konkrétních výtvarných děl</p> <p>-římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika</p> <p>-tematické práce – Vánoce, Velikonoce</p> <p>-písmo, užitá grafika</p> <p>-reklama a propagační prostředky</p> <p>-zdokonalování technik kresby – způsoby stínování, kontrast</p> <p>-práce s netradičními materiály</p> <p>-objemové vyjádření námětu barvami – doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>EV – problémy životního prostředí</p>	
---	--	---	--

<p>1. vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější</p> <p>2. najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil</p> <p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p> <p>1. vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu</p> <p>2. najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen</p> <p>3. využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně</p> <p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých</p>	<p>-lineární perspektiva – sbíhavá, oběžníková</p> <p>-práce s internetem – vyhledávání www stránek – orientace</p> <p>-výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>-správná technika malby – zvládnutí větší plochy</p> <p>-technika akvarelu, pastel</p> <p>7. třída</p> <p>-kresebné etudy (objem, tvar, linie – šrafování)</p> <p>-experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií</p> <p>-horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta</p> <p>-rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>-přenášení prostoru na plochu</p> <p>-vytrhávaný portrét, přírodní děje, jejich vznik a průběh (bouře, mlha, vichřice, mraky, sopky, víry, ...)</p> <p>-barevné vyjádření (měsíce, kalendář)</p> <p>-oděv, vzhled interiéru</p> <p>-užitá grafika</p> <p>-písmo (styly a druhy písma)</p> <p>-tematické práce: Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic</p>	<p>-Osobnostní a sociální výchova:</p> <p>-Rozvoj schopnosti a poznávání</p> <p>- Kreativita</p> <p>- Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Multikulturní výchova:</p> <p>- Multikularita</p> <p>-Mediální výchova:</p> <p>- Tvorba mediálního sdělení</p>	
---	--	--	--

<p>znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>1. rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy</p> <p>2. využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí</p> <p>VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>1. rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření</p> <p>2. určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické</p> <p>3. představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom</p> <p>4. zjišťuje, jak probíhá komunikace v prostoru prostřednictvím zde umístěných objektů a jejich hmotných i symbolických účinků</p>	<p>-vyjádření pocitů pomocí barev (špatná a dobrá nálada)</p> <p>-fantazijní variace na základní tvary písmen</p> <p>-práce s uměleckým dílem</p> <p>-hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou</p> <p>-koláž</p> <p>-architektura</p> <p>-barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice</p> <p>6. třída</p> <p>malba: vodová barva, temperová barva; světlostní a barevná kvalita, hustota barev</p> <p>-odstíny teplé a studené, barvy příbuzné</p> <p>-uspořádání prvků v ploše</p> <p>kresba: tužka, tuš, kolorovaná perokresba; šrafura, --linie, práce s čarou</p> <p>modelování: základy techniky, šlikr, glazura, vypalování</p> <p>prostorové vyjádření: práce s textilem, papírem</p> <p>grafika: frotáž, vystřihování</p>		
--	--	--	--

	kombinované techniky: tematické a dekorační práce dějiny umění: nejstarší památky, antika		
--	---	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.3.15 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

2. stupeň

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávání je zaměřeno na

- preventivní ochranu zdraví
- na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- na dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

2. Průřezová témata

Předmět prolínají průřezová témata:

- VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování
- OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, rozeznat argumentaci a výrazové prostředky komerční i politické reklamy
- EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- EGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení, ...

3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům řešením sami žáci
- sleduje při hodině pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- klade otevřené otázky
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Učitel

- umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi, ...
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Ročník: 8. a 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
<p>Žák: VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <ol style="list-style-type: none">1. vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita, společnost2. odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě), a vysvětlí rozdíl mezi legislativními a etickými pravidly3. se podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě4. vyjmenuje přijatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě5. rozlišuje na základě reálných situací ve třídě, škole nebo jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě <p>VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická</p>	<p>Vztahy mezi lidmi a soužití</p> <p>-Vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</p> <p>-Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity, rodina, škola, vrstevníci, obec, spolek</p>	<p>VDO OSV EGS EV MKV</p>	<p>Projekt Ochrana za mimořádných událostí</p>

<p>komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p>1. rozliší a vysvětlí na příkladech různé role v rodině, třídě, vrstevnické skupině a hierarchii vztahů v daných komunitách</p> <p>2. uvede příklady chování, které přispívají k utváření dobrého sociálního klimatu (např. přátelství, vstřícnost, důvěra) nebo ho narušují (např. agresivní chování a šikana)</p> <p>3. určí možný dopad vlastního jednání a chování na utváření klimatu ve třídě či jiné komunitě</p> <p>VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>1. vysvětlí pojem „rizikového chování“</p> <p>2. určí, které způsoby chování mohou ohrozit jeho zdraví i zdraví ostatních lidí (např. zneužívání alkoholu a jiných drog; rizikové sexuální chování, vě. možnosti neplánovaného těhotenství či nákazy pohlavně přenosnou chorobou; rizikové chování v dopravě, při sportu, při manipulaci s nebezpečnými látkami a</p>	<p>-Složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p> <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>-Výživa a zdraví, zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek, poruchy příjmu potravy</p> <p>-Kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota, vliv na zdraví</p>		
---	--	--	--

<p>materiály; chování při riziku infekčních onemocnění i při možnosti vzniku neinfekčních epidemií)</p> <p>3. uvede příklady celospolečenské odpovědnosti za zdraví na úrovni státu, regionu, obce (např. ochrana kvality vody, ovzduší, optimální hlukové a světelné pohody, zdravotnický systém)</p> <p>4. rozhodne, pomocí uvedených příkladů chování mediálně známých postav (reálných i fiktivních), zda jednají ve prospěch svého zdraví či nikoliv</p> <p>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se</p>	<p>Zdravý životní styl</p> <p>-civilizační choroby</p> <p>-Ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sex. kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty, ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění</p> <p>-Prevence a intervence, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p>		
--	---	--	--

<p>zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>1. vysvětlí pojem nemoc a možné příčiny jejího vzniku (biologické, mechanické, chemické, fyzikální aj.)</p> <p>2. uvede cesty přenosu infekčních chorob a preventivní opatření před jejich nákazou (respirační, alimentární, pohlavně přenosné nemoci a nemoci spojené s pobytem v přírodě);</p> <p>3. uplatňuje základní hygienická opatření při prevenci nákazy i šíření přenosných nemocí</p> <p>4. dává do souvislosti jednotlivé faktory životního stylu se vznikem chronických neinfekčních onemocnění (civilizačních chorob)</p> <p>5. objasní význam preventivních zdravotních prohlídek a povinného očkování</p> <p>6. vysvětlí, proč je nutné v případě vzniku nemoci či jiné poruchy zdraví vyhledat zdravotnickou pomoc; uvede možná odborná zařízení v jeho okolí, která lze v případě potřeby kontaktovat</p> <p>VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a</p>	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p>-Stres a jeho vztah ke zdraví, kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</p> <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání, tělesné, duševní a společenské změny Sexuální dospívání, reprodukční zdraví, zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita Problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity</p>		
---	---	--	--

<p>sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. charakterizuje jednotlivá období lidského života 2. popíše s užitím vhodné terminologie tělesné a fyziologické změny v období dospívání 3. charakterizuje mechanismus početí a období gravidity 4. uvede příklady, jak vhodně reagovat na změny v psychosociální oblasti v období dospívání: sebeuvědomění, sebeprosazování, abstraktní myšlení, výkyvy nálad, nabývání vlastních postojů a odpovědnosti, osobních životních hodnot, rozlišování vlastních silných a slabých stránek, zájem o sexualitu, navazování vztahů ve skupině vrstevníků, odpoutávání od rodičů aj. 5. uplatňuje v praxi (ve třídě, škole) respekt k opačnému i stejnému pohlaví a základní pravidla etikety <p>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli;</p>	<p>-Tělesná a duševní hygiena, denní režim, práce a odpočinek, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim Sexuální dospívání, reprodukční zdraví, zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita</p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>		
--	--	--	--

<p>chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> <p>1. charakterizuje lidskou sexualitu jako kombinaci fyziologické a psychosociální složky osobnosti (uvede význam vůle, rozumu, citu a pudu v sexualitě)</p> <p>2. rozliší, které chování odpovídá sexuální normě a které ji překračuje (z hlediska věku, zdraví, práva, etiky, sociokulturního prostředí aj.)</p> <p>3. popíše rizika předčasného pohlavního styku v dospívání pro tělesné zdraví (např. riziko pohlavně přenosných infekcí, možné vedlejší účinky antikoncepce, riziko předčasného otěhotnění), pro psychické zdraví (např. nesprávná motivace k sexu), pro sociální zdraví (např. nedostatečné rozvinutí sexuality)</p> <p>4. rozhodne na modelových příkladech o vhodném řešení vzniklých rizikových situací v oblasti reprodukčního zdraví a lidské sexuality</p> <p>5. popíše souvislost mezi reprodukčním chováním (věrným vztahem, manželstvím, partnerstvím) a možnou životní perspektivou</p> <p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy</p>	<p>Autodestruktivní závislosti, psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpeční látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, doping ve sportu</p> <p>-Manipulativní reklama a informace, reklamní vlivy a působení sekt Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, šikana, formy sexuálního zneužívání dětí</p> <p>Kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci</p>		
--	---	--	--

<p>ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. charakterizuje fyzickou, psychickou a sociální závislost 2. uvede důvody, proč jsou některé návykové látky společností tolerovány a jiné zákonem zakázány; vysvětlí, proč zákon zakazuje prodej alkoholu a tabákových výrobků do 18 let věku 3. vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání 4. v modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky 5. diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince (o závislosti na práci, na osobě, na výherních automatech aj.). 6. vyhledá kontakty na specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu závislostí ve svém regionu <p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází</p>	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, ve škole, při různých činnostech, v dopravě -Rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky, zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody, tísňové volání, zajištění bezpečnosti - Ochrana člověka za mimořádných událostí, klasifikace, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku Preventivní léčebná péče -Úrazy a základy první pomoci 		
---	---	--	--

<p>situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytně adekvátní první pomoc</p> <p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>			
---	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her.

VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel.

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.3.16 TĚLESNÁ VÝCHOVA

2. stupeň

Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávacího oblasti **Člověk a zdraví**.

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

2. Průřezová témata

Předmět prolínají **průřezová témata**:

- VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování, posouzení provedení osvojované pohybové činnosti
- OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,...
- EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Tělesná výchova

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
Činnost ovlivňující zdraví			
<p>Žák</p> <p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>1. pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity</p> <p>2. pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž</p> <p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>1. pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti</p> <p>2. pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně</p> <p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p>	<ul style="list-style-type: none">- význam pohybu pro zdraví – rekreační sport dívek a chlapců- zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy- manipulace se zatížením- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech- první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun zraněného	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV – vzájemné sportovní zápolení na mezinárodní úrovni v různých druzích sportu</p>	

<p>1. zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti</p> <p>2. vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu</p> <p>3. ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin</p> <p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>1. vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon</p> <p>2. z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity</p> <p>3. přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší</p> <p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>1. vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na</p>		<p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Z, PŘ, ČJ, M, F</p>	
--	--	--	--

<p>dané podmínky obecné zásady bezpečnosti</p> <p>2. přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.)</p> <p>3. vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám</p>			
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>			
<p>Žák</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>1. zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy</p> <p>2. rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího</p> <p>3. uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu</p> <p>4. zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo)</p> <p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance - úpoly - atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem a granátem - sportovní hry (vybíjená, přehazovaná) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, - turistika 		

<p>zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>1. pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení)</p> <p>2. zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze v mírně náročném terénu, - ochrana přírody - bruslení (podle klimatických podmínek) - bezpečnost pohybu v zimní krajině - další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek a zájmu žáků) 		
	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p>		
<p>Žák</p> <p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>1. správně demonstruje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu</p> <p>2. vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel</p> <p>3. sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování - historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech 		

<p>handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje 2. prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví 3. rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu 2. provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli 3. vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva <p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>	<p>- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>		
---	---	--	--

<p>1. rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit</p> <p>2. naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče</p> <p>3. respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje</p> <p>4. dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům</p> <p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>1. změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly</p> <p>2. zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit</p> <p>3. vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává</p> <p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>			
---	--	--	--

<p>1. zapojuje se do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity</p> <p>2. zorganizuje se spolužáky turistickou akcí nebo dlouhodobou soutěž pro žáky nižších ročníků</p> <p>3. spolurozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci sportovní akce</p> <p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> <p>1. zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje</p> <p>2. srozumitelně a dostatečně názorně prezentuje naměřené výkony své pohybové aktivity (které vybral k prezentaci), diskutuje o jejich kvalitě a vývoji</p> <p>3. sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým záměrem je prezentuje</p>			
	Zdravotní tělesná výchova		
<p>Žák</p> <p>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>1. popíše druh svého oslabení</p>	<p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p>		

<p>2. popíše zdravotního cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav 3. uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i ke kompenzaci školní zátěže 4. zapojuje se, podle svých možností, do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne</p> <p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>1. aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu 2. volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek 3. rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit</p> <p>ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p> <p>1. rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně 2. cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných • činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na • cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních • oslabení) <p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • oslabení podpurně pohybového systému (A) – poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžděového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp 		
---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • oslabení vnitřních orgánů (B) <ul style="list-style-type: none"> – oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy <p>oslabení smyslových a nervových funkcí (C)</p> <ul style="list-style-type: none"> – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání <p>VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupně oslabení</p>		
--	---	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Tělesná výchova

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
Činnost ovlivňující zdraví			
<p>Žák</p> <p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>1. pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity</p> <p>2. pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž</p> <p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>1. pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti</p> <p>2. pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně</p> <p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p>	<p>význam pohybu pro zdraví – rekreační sport dívek a chlapců</p> <p>zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy</p> <p>manipulace se zatížením</p> <p>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun zraněného</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV – vzájemné sportovní zápolení na mezinárodní úrovni v různých druzích sportu</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	

<p>1. zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti</p> <p>2. vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu</p> <p>3. ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin</p> <p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>1. vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon</p> <p>2. z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity</p> <p>3. přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší</p> <p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>		<p>Mezipředmětové vztahy: Z, PŘ, ČJ, M, F</p>	
---	--	---	--

<p>1. vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti</p> <p>2. přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možností (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.)</p> <p>3. vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám</p>			
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>			
<p>Žák</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>1. zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy</p> <p>2. rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího</p> <p>3. uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu</p> <p>4. zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo)</p> <p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí</p>	<p>pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí</p> <p>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</p> <p>úpoly</p> <p>atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem a granátem</p> <p>sportovní hry (vybíjená, přehazovaná) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace,</p> <p>turistika</p>		

<p>zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>1. pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení)</p> <p>2. zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní</p>	<p>bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze v mírně náročném terénu, ochrana přírody bruslení (podle klimatických podmínek) bezpečnost pohybu v zimní krajině další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek a zájmu žáků)</p>		
	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p>		
<p>Žák</p> <p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>1. správně demonstruje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu</p> <p>2. vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel</p> <p>3. sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</p> <p>historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta</p> <p>pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p> <p>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>		

<p>1. uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje</p> <p>2. prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví</p> <p>3. rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>1. aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu</p> <p>2. provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli</p> <p>3. vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva</p> <p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>1. rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit</p>			
---	--	--	--

<p>2. naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče</p> <p>3. respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje</p> <p>4. dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům</p> <p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>1. změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly</p> <p>2. zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit</p> <p>3. vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává</p> <p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>1. zapojuje se do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity</p>			
---	--	--	--

<p>2. zorganizuje se spolužáky turistickou akcí nebo dlouhodobou soutěž pro žáky nižších ročníků</p> <p>3. spolurozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci sportovní akce</p> <p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> <p>1. zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje</p> <p>2. srozumitelně a dostatečně názorně prezentuje naměřené výkony své pohybové aktivity (které vybral k prezentaci), diskutuje o jejich kvalitě a vývoji</p> <p>3. sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým záměrem je prezentuje</p>			
	Zdravotní tělesná výchova		
<p>Žák</p> <p>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>1. popíše druh svého oslabení</p> <p>2. popíše zdravotního cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav</p>	<p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p> <p>základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných</p>		

<p>3. uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i ke kompenzaci školní zátěže</p> <p>4. zapojuje se, podle svých možností, do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne</p> <p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>1. aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu</p> <p>2. volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek</p> <p>3. rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit</p> <p>ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p> <p>1. rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně</p> <p>2. cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi</p>	<p>činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p> <p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</p> <p>oslabení podpůrně pohybového systému (A)</p> <p>– poruchy funkce svalových skupin (A1);</p> <p>poruchy páteře – odchytky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžděového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp</p> <p>oslabení vnitřních orgánů (B)</p> <p>– oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a</p>		
--	---	--	--

	<p>pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy</p> <p>oslabení smyslových a nervových funkcí (C) – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání</p> <p>VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupně oslabení</p>		
--	---	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu
Tělesná výchova
Ročník: 8. – 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
Činnost ovlivňující zdraví			
<p>Žák</p> <p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem 1. pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity 2. pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž</p> <p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program 1. pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti 2. pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně</p> <p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p>	<p>význam pohybu pro zdraví – rekreační sport dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy manipulace se zatížením prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun zraněného</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV – vzájemné sportovní zápolení na mezinárodní úrovni v různých druzích sportu</p>	

<p>1. zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti</p> <p>2. vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu</p> <p>3. ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin</p> <p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>1. vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon</p> <p>2. z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity</p> <p>3. přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší</p> <p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>		<p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Z, Př, ČJ, M, F</p>	
---	--	--	--

<p>1. vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti</p> <p>2. přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možností (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.)</p> <p>3. vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám</p>			
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností			
<p>Žák</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>1. zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy</p> <p>2. rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího</p> <p>3. uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu</p> <p>4. zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo)</p>	<p>pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí</p> <p>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</p> <p>úpoly</p> <p>atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem a granátem, vrh koulí</p> <p>sportovní hry (vybíjená, přehazovaná, ringo, fotbal, florbal) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, turistika</p>		

<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>1. pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení)</p> <p>2. zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní</p>	<p>bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze v mírně náročném terénu, ochrana přírody bruslení (podle klimatických podmínek) bezpečnost pohybu v zimní krajině další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek a zájmu žáků)</p>		
	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p>		
<p>Žák</p> <p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>1. správně demonstruje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu</p> <p>2. vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel</p> <p>3. sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroja výzbroj – výběr, ošetřování</p> <p>historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta</p> <p>pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p> <p>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>		

<p>1. uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje</p> <p>2. prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví</p> <p>3. rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>1. aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu</p> <p>2. provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli</p> <p>3. vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva</p> <p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>1. rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit</p>			
---	--	--	--

<p>2. naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče</p> <p>3. respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje</p> <p>4. dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům</p> <p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>1. změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly</p> <p>2. zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit</p> <p>3. vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává</p> <p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>1. zapojuje se do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity</p>			
---	--	--	--

<p>2. zorganizuje se spolužáky turistickou akcí nebo dlouhodobou soutěž pro žáky nižších ročníků</p> <p>3. spolurozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci sportovní akce</p> <p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> <p>1. zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje</p> <p>2. srozumitelně a dostatečně názorně prezentuje naměřené výkony své pohybové aktivity (které vybral k prezentaci), diskutuje o jejich kvalitě a vývoji</p> <p>3. sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým záměrem je prezentuje</p>			
	Zdravotní tělesná výchova		
<p>Žák</p> <p>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>1. popíše druh svého oslabení</p> <p>2. popíše zdravotního cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav</p>	<p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p> <p>základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných</p>		

<p>3. uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i ke kompenzaci školní zátěže</p> <p>4. zapojuje se, podle svých možností, do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne</p> <p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>1. aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu</p> <p>2. volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek</p> <p>3. rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit</p> <p>ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p> <p>1. rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně</p> <p>2. cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi</p>	<p>činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p> <p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</p> <p>oslabení podpůrně pohybového systému(A)</p> <p>– poruchy funkce svalových skupin (A1);</p> <p>Poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžděového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp</p> <p>oslabení vnitřních orgánů (B)</p> <p>– oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a</p>		
--	---	--	--

	<p>pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy</p> <p>oslabení smyslových a nervových funkcí (C) – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zrková lokalizace, rychlost zrakového vnímání</p> <p>VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupně oslabení</p>		
--	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je

TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.3.17 PRACOVNÍ VÝCHOVA

2. stupeň

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce**. Proto byl pro 1. i 2. stupeň zvolen název **Pracovní výchova**.

Vyučovací předmět se vyučuje v 6., 7. a 9. ročníku jako samostatný předmět.

Časová dotace v učebním plánu je 1. hodina týdně. V 8. ročníku také 1 hodina týdně, ale z disponibilní časové dotace.

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám školy je vybrán pro 6. třídu tematický okruh Práce s laboratorní technikou, pro 7. třídu Provoz a údržba domácnosti. Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník.

Vzdělávání žáků 6. ročníku směřuje k:

- využívání vhodných pracovních postupů, přístrojů, zařízení a pomůcek pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
- zpracovávání protokolů o cíli, průběhu a výsledcích experimentální práce
- formulaci závěru
- vyhledávání v dostupných informačních zdrojích informace
- dodržování pravidel bezpečné práce a ochrany životního prostředí

Vzdělávání žáků 7. ročníku směřuje k:

- provádění jednoduchých operací platebního styku a domácího účetnictví
- zvládnutí jednoduchých pracovních postupů při základních činnostech v domácnosti

Vzdělávání žáků 8. a 9. ročníku směřuje k:

- orientaci v pracovních činnostech
- posouzení možností při rozhodování o volbě povolání
- využití poradenských služeb
- prezentaci své osoby při vstupu na trh práce

2. Průřezová témata

V předmětu pracovní výchova se prolínají průřezová témata: Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Enviromentální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.

3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- vede žáky, aby pracovali s odbornou literaturou
- pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- se zajímá o náměty
- klade otevřené otázky

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vede žáky, aby na sebe brali ohledy

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- podle potřeby pomáhá žákům
- každému žákovi umožňuje zažít úspěch
- dodává žákovi sebedůvěru

Kompetence občanské

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- pozoruje pokrok při práci v hodině
- jasnými pokyny směřuje k činnosti ke stanovenému cíli
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu
PRACOVNÍ VÝCHOVA
Ročník: 6.- 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
Pěstitelské práce, chovatelství			
Žák: ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Pěstování rostlin Práce na školním pozemku Výsadba rostlin Péče o rostliny (zalévání, plení, okopávání, sazení...) Příprava záhonu Pěstování pokojových květin Pracovní a ochranné pomůcky Chov drobných zvířat, pozorování Bezpečnost práce, úrazy	MkV Lidské vztahy -EV -Př7 Pokojové rostliny Př7 Bezobratlí živočichové – hmyz Př6 Živočichové rybníka -Př6 Živočichové travních společenstev -Př7 Bezobratlí živočichové Mezipředmětové vztahy F, Ch, Př, Vv	-průběžná celoroční péče o okrasné rostliny ve třídě -vycházka k lučnickému ekosystému -vycházka k ekosystému rybníka -chov babočky (motýlí zahrádka)
Práce s laboratorní technikou			
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro	Práce s mikroskopem Práce s lupou Stavba mikroskopu Vytvoření preparátu	-F7 Světelné jevy Odraz světla Zrcadlo -Př6 Poznáváme přírodu -EV	

<p>konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</p> <p>ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</p> <p>ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</p> <p>ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</p> <p>ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</p>	<p>Pozorování a sběr přírodnin</p> <p>Nákres obrázku</p> <p>Laboratorní technika</p> <p>Postup práce</p> <p>Bezpečnost a hygiena práce</p> <p>Zásady první pomoci</p>		
	<p>Provoz a údržba domácnosti</p>		
<p>ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p> <p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami,</p>	<p>Účetnictví</p> <p>Domácí spotřebiče</p> <p>Práce na zahradě pracovní pomůcky a nářadí</p> <p>Bezpečnost práce</p>		

<p>nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</p> <p>ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p>			
	Práce s technickými materiály		
<p>ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p> <p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a</p>	<p>Vznik a vývoj oděvů</p> <p>Výběr vhodného materiálu Šití polštáře, zástěry, drobné ozdoby</p> <p>Práce s různými materiály (dřevo, kámen, kov, sklo)</p> <p>Práce s přírodním materiálem</p> <p>Postup práce</p> <p>Bezpečnost práce První pomoc</p>	EV – přírodní a umělé materiály	

náradím; poskytnete první pomoc při úrazu			
--	--	--	--

dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytnete první pomoc při úrazu - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti, zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu, správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytnete první pomoc při úrazu.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě.

ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnete první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnete první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnete první pomoc při úrazech v kuchyni.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech. ČSP-9-6-05 poskytnete první pomoc při úrazu v laboratoři.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

5.3.18 SVĚT PRÁCE

Ročník: 8.-9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámka
<p>Žák: ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí 1. popíše základní profese a jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností 2. vysvětlí možný vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení 3. popíše pracovní prostředí vybraných profesí ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě 1. porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání 2. navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravě a objasní nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích</p>	<p>Trh práce povolání lidí pracovní prostředky pracovní objekty charakter a druhy pracovních činností kvalifikační požadavky zdravotní a osobnostní požadavky rovnost příležitostí na trhu práce Volba profesní orientace sebezpoznávání osobní zájmy a životní cíle tělesný a zdravotní stav osobní vlastnosti a schopnosti sebehodnocení základní princip volby profesní orientace vlivy působící na volbu profesní orientace práce s profesními informacemi informační základna pro volbu povolání a využívání poradenských služeb Možnosti uplatnění na trhu práce druhy pracovišť</p>	<p>OSV – sebezpoznání a sebezpojetí, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy</p> <p>OSV - sebezpoznání a sebezpojetí, komunikace, kooperace</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>OSV – řešení problému a rozhodovací dovednosti MV – tvorba mediálního sdělení</p> <p>OSV – řešení problému a rozhodovací dovednosti</p>	<p>exkurze – IPS ÚP</p> <p>exkurze – dle nabídky firem</p>

<p>ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>1. popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce</p> <p>2. použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním zaměstnání; popřípadě využije jiné možnosti k získání těchto informací</p> <p>ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p> <p>1. aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce</p> <p>2. popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici</p> <p>3. využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (motivační dopis, životopis...) na konkrétní pracovní pozici</p>	<p>odlišnosti pracovního prostředí</p> <p>Možnosti uplatnění na trhu práce</p> <p>druhy pracovišť</p> <p>odlišnosti pracovního prostředí</p> <p>Vzdělávací nabídka</p> <p>význam vzdělání pro úspěšný život</p> <p>česká vzdělávací soustava</p> <p>náplň učebních a studijních oborů</p> <p>vzdělávání dospělých – celoživotní učení</p> <p>přijímací řízení</p> <p>poradenské služby</p> <p>Zaměstnání</p> <p>pracovní příležitosti v regionu</p> <p>způsoby hledání zaměstnání</p> <p>psaní životopisu</p> <p>pohovor u zaměstnavatele</p> <p>problémy nezaměstnanosti</p> <p>úřady práce – informace o pracovních místech a služby zprostředkující zaměstnání</p> <p>Zaměstnanci a zaměstnavatelé</p> <p>práva zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>právní normy</p> <p>Podnikání</p> <p>druhy a struktura organizací</p> <p>drobné a soukromé podnikání</p>		
---	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života ČSP-9-8-03p využije profesní informace a

poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání

- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

5.4 Digitální gramotnost 2.stupeň

5.4.1 Profil digitálně kompetentního žáka 6. ročníku

I. oblast: Ovládání digitálních technologií a jejich běžné užívání

KK: Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít.

Dílní kompetence žáka:

1. Ukládá si převzatý digitální obsah pro další použití.
2. U digitální techniky a jejího základního programového vybavení:
 - a. poradí si s běžnými chybovými stavy digitální techniky a napojených periférií;
 - b. orientuje se v běžných operačních systémech, přiřazuje je k technice, které je využívají.

U školní počítačové sestavy:

- c. zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny;
 - d. připojuje a odpojuje běžné periferie (USB, telefon, sluchátka, robota);
 - e. porovnává možnosti jednotlivých úložišť a vybírá to nejvhodnější;
 - f. zdokonaluje techniku a rychlost psaní.
3. V grafickém uživatelském prostředí počítače pomocí videozáznamu snímá dění na obrazovce;
 4. Vysvětlí fungování internetu a popíše URL adresu.

II. oblast: Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace

KK: Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Dílní kompetence žáka:

1. Pravidelně kontroluje svou digitální stopu.
Odlíší citlivé osobní údaje od těch, které lze zveřejňovat, a podle toho spravuje svou digitální identitu, kterou využívá pro potřebu vzdělávání.
2. Při práci v prohlížeči webových stránek:
 - a. ovládá více prohlížečů webových stránek;
 - b. orientuje se nastavení prohlížečů webových stránek;
 - c. pracuje s webovými aplikacemi, využívá je k vyhledání požadovaných informací.V rámci vyhledávání rozlišuje mezi vyhledáváním textu, obrazových informací, zvuků a videí - tomu přizpůsobuje strategii vyhledávání.
3. Při komunikaci ve školním cloudu:
 - a. přiřazuje k poštovním zprávám štítky/složky;

- b. udržuje adresář s kontakty a nastavuje vlastní distribučními seznamy;
 - c. přidává do zpráv jiné objekty (zvuk, video, událost, videokonferenci apod.).
4. Ve školním souborovém systému v rámci správce souborů:
- a. ukládá svou práci na různá úložiště;
 - b. najde a otevře uložené práce své i jiných žáků;
 - c. upravuje zobrazení a řazení;
 - d. rozumí zápisu cesty a využívá tuto znalost při práci s uživatelskými soubory;
 - e. orientuje se ve stromové struktuře a využívá ji pro efektivní uspořádání souborů.
- Ve školním informačním systému a školním cloudu upravuje zobrazení a řazení záznamů.
5. Skrze své osobní vzdělávací prostředí s porozuměním nastavuje sdílení dat vybraným uživatelům.

III. oblast: Tvorba digitálního obsahu a vyjádření pomocí něj

KK: Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

Dílčí kompetence žáka:

1. U rastrové grafiky:
 - a. u vybrané části obrázku využívá duplikování, otáčení, zrcadlení a úpravu tvaru;
 - b. s porozuměním modelu RGB nastavuje vlastní barvy a využívá průhlednou barvu;

Orientuje se v prostředí vektorového editoru.
2. Při práci se znaky a odstavcem:
 - a. rozumí stylům a odlišuje styly pro znaky a pro odstavce;
 - b. využívá přednastavené styly.

Při práci s objekty:

 - c. nastavuje vlastnosti vložených obrázků;
 - d. vkládá a upravuje tabulku.

Při práci se stránkou a dokumentem dodržuje estetická pravidla (používání písma a barev a obrázků).
3. Při práci se snímky v prezentaci sestaví vlastní rozložení snímku;

Při práci s prezentací:

 - a. volí správné rozložení snímku;
 - b. z různých digitálních nebo nedigitálních zdrojů shromáždí informace pro další zpracování;
 - c. využívá pomůcky pro prezentujícího;
 - d. přehledně, strukturovaně a srozumitelně prezentuje informace.
4. Pořizuje zvukový a obrazový záznam na svém zařízení, který dokáže jednoduše upravit (ořeže začátek, konec, vloží efekty), uložit na svůj disk, sdílet, poslat emailem nebo nahrát do jiného úložiště.
5. Při práci s buňkami:
 - a. identifikuje, formátuje a vyplňuje souvislé i nesouvislé oblasti;
 - b. sestaví výpočet pomocí základních matematických operací s využitím odkazů;
 - c. používá funkce pro určení maxima, minima, sumy a aritmetického průměru.

Při práci se strukturou záznamů:

 - d. uspořádá informace do záznamů umožňující řazení a výběr
 - e. řadí záznamy pomocí jednoho kritéria
 - f. znázorní ucelenou oblast vhodným typem grafu.

VI. oblast: Bezpečnost a etika v digitálním světě

KK: Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Dílčí kompetence žáka:

1. Podle pokynů nastavuje zabezpečení v používaných zařízeních; reaguje na typické projevy „kyberútoku“.
2. Identifikuje situace ohrožující jeho duševní i fyzické zdraví a uplatňuje postupy snižující tato rizika.
3. Odlišuje autorská práva od práv ochrany osobních údajů; zohledňuje právní aspekty při využívání a tvorbě digitálního obsahu.
4. Rozpozná neetické jednání v digitálním prostředí a vhodně na ně reaguje.

Tematický plán rozvoje digitálních kompetencí pro vzdělávací oblasti 6. ročníku

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

6. ročník		Oblast kompetencí: Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
1	Získávání dat, informací a obsahu z digitálních zdrojů	Využívá webové aplikace k vyhledání požadovaných informací. V rámci vyhledávání rozlišuje mezi vyhledáváním textu, obrazových informací, zvuků a videí – tomu přizpůsobuje strategii vyhledávání.	vyhledávače stránek, obrázků, videí, zvuků; wiki, překladače, internetová média; digitální knihovny; záložky, oblíbené stránky.
1	Správa dat, informací a digitálního obsahu	Ve školním souborovém systému v rámci správce souborů: ukládá svou práci na různá úložiště; najde a otevře uložené práce své i jiných žáků.	místní a vzdálené úložiště, vzdělávací portfolio; disk, složka, soubor, cesta; soukromá a sdílená data.
1	Zpracování digitální prezentace	Při práci s prezentací přehledně, strukturovaně a srozumitelně prezentuje informace.	subjektivní a objektivní sdělení, komunikační záměr; fakta, argument, názor, hodnocení; jazyk spisovný a nespisovný, hovorový, slangový.
6. ročník		Oblast kompetencí: Tvorba digitálního obsahu a vyjádření pomocí něj	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
3	Zpracování digitálního textu	Při práci s objekty: nastavuje vlastnosti vložených obrázků; vkládá a upravuje tabulku. Při práci se stránkou a dokumentem dodržuje estetická pravidla (používání písem a barev a obrázků).	obrázek, obtékání, ohrazení; tabulka, řádek, sloupec, buňka; typografie, stylování, sazba (řádkování a provázání řádků), strukturace (nadpisy, titulky).

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

6. ročník		Oblast kompetencí: Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
1	Získávání dat, informací a obsahu z digitálních zdrojů	Využívá webové aplikace k vyhledání požadovaných informací. V rámci vyhledávání rozlišuje mezi vyhledáváním textu, obrazových informací, zvuků a videí – tomu přizpůsobuje strategii vyhledávání.	vyhledávače stránek, obrázků, videí, zvuků; wiki, digitální sbírky příkladů; záložky, oblíbené stránky.
1	Správa dat, informací a digitálního obsahu	Ve školním souborovém systému v rámci správce souborů: ukládá svou práci na různá úložiště; najde a otevře uložené práce své i jiných žáků.	místní a vzdálené úložiště, vzdělávací portfolio; disk, složka, soubor, cesta; soukromá a sdílená data.
6. ročník		Oblast kompetencí: Tvorba digitálního obsahu a vyjádření pomocí něj	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
3	Zpracování digitálních dat do tabulek	Při práci s buňkami používá funkce pro určení maxima, minima, sumy a aritmetického průměru. Při práci se strukturou záznamů: uspořádá informace do záznamů umožňující řazení a výběr; řadí záznamy pomocí jednoho kritéria; znázorní ucelenou oblast vhodným typem grafu.	tabulka, řádek, sloupec, buňka; funkce jako matematický výpočet; strukturovaná tabulka, záznam, pole; řazení, výběr, kritéria; graf, typ, rozsah dat, záhlaví.

INFORMATIKA

6. ročník		Oblast kompetencí: Ovládání digitálních technologií a jejich běžné užívání	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
1	Osobní vzdělávací prostředí	Ukládá si převzatý digitální obsah pro další použití.	
2	Užívání digitální techniky	U digitální techniky a jejího základního programového vybavení: poradí si s běžnými chybovými stavy digitální techniky a napojených periférií; orientuje se v běžných operačních systémech, přiřazuje je k technice, které je využívají. U školní počítačové sestavy: zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny; připojuje a odpojuje běžné periferie (USB, telefon, sluchátka, robota); porovnává možnosti jednotlivých úložišť a vybírá to nejvhodnější.	periferie a jejich dělení – vstupní výstupní, obojí úložiště – lokální disk, síťový disk, externí disk, cloud operační systémy – Windows, Android, iOS mobilní zařízení – přetažení dat do PC, aplikace cloudových služeb, zvukový a obrazový záznam, kalendář

1	Ovládání grafického uživatelského prostředí	V grafickém uživatelském prostředí počítače a pomocí videozáznamu snímá dění na obrazovce.	záznam obrazovky
1	Počítačové sítě a napojení na ně	Vysvětlí fungování internetu a popíše URL adresu.	internet, protokol, adresa, doména; znaky jsou povoleny v adrese.
6. ročník		Oblast kompetencí: Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
1	Získávání dat, informací a obsahu z digitálních zdrojů	Ovládá více prohlížečů webových stránek a orientuje se v jejich nastavení.	záložky, domovská stránka, anonymní režim
1	Komunikace prostřednictvím digitálních technologií	Při komunikaci ve školním cloudu: přiřazuje k poštovním zprávám štítky/složky; udržuje adresář s kontakty a nastavuje vlastní distribuční seznamy.	email – velikost a obsah přílohy, filtry, štítky, vyhledávání kontakt, adresář, distribuční seznam
2	Správa dat, informací a digitálního obsahu	Ve školním souborovém systému v rámci správce souborů: upravuje zobrazení a řazení; rozumí zápisu cesty a využívá tuto znalost při práci s uživatelskými soubory; orientuje se ve stromové struktuře a využívá ji pro efektivní uspořádání souborů. Ve školním informačním systému a školním cloudu upravuje zobrazení a řazení záznamů.	soubor, složka, disk, cesta externí úložiště stromová nebo adresářová struktura typy souborů – přiřazení typu obsahu a aplikaci, nastavení výchozí aplikace
1	Sdílení a spolupráce prostřednictvím digitálních technologií	Skrze své osobní vzdělávací prostředí s porozuměním nastavuje sdílení dat vybraným uživatelům.	oprávnění k datům (žádné, zobrazení, úprava); sdílení a spolupráce ve školním cloudu
6. ročník		Oblast kompetencí: Tvorba digitálního obsahu a vyjádření pomocí něj	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
1	Zpracování digitálního obrazu	Orientuje se v prostředí vektorového editoru. U rastrové grafiky s porozuměním modelu RGB nastavuje vlastní barvy a využívá průhlednou barvu.	vektorový editor a jeho prostředí; objekty vektorové grafiky; RGB, míchání barev, průhledná barva a její účel.
1	Zpracování digitálního textu	Při práci se znaky a odstavcem: rozumí stylům a odlišuje styly pro znaky a pro odstavce; využívá přednastavené styly.	styly – vlastní styly, úprava stylů;
1	Zpracování digitální prezentace	Při práci se snímky v prezentaci sestaví vlastní rozložení snímku.	snímek – rozvržení, motivy; poznámky pro řečníka, ukazovátko, interaktivní hlasování

		Při práci s prezentací využívá pomůcky pro prezentujícího.	
1	Zpracování digitálních dat do tabulek	Při práci s buňkami: identifikuje, formátuje a vyplňuje souvislé i nesouvislé oblasti; sestaví výpočet pomocí základních matematických operací s využitím odkazů.	buňka, oblast – souvislá, nesouvislá; odkaz; vzorec.

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

6. ročník		Oblast kompetencí: Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
1	Správa digitální identity	Pravidelně kontroluje svou digitální stopu. Odlišuje citlivé osobní údaje od těch, které lze zveřejňovat, a podle toho spravuje svou digitální identitu, kterou využívá pro potřebu vzdělávání.	digitální stopa, digitální identita; GDPR, osobní a citlivé údaje.
6. ročník		Oblast kompetencí: Bezpečnost a etika v digitálním světě	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
1	Osobní bezpečí a bezpečnost v digitálním prostředí	Podle pokynů nastavuje zabezpečení v používaných zařízeních; reaguje na typické projevy „kyberútoku“.	
1	Ochrana zdraví	Identifikuje situace ohrožující jeho duševní i fyzické zdraví a uplatňuje postupy snižující tato rizika.	
1	Právní normy v digitálním prostředí	Odlišuje autorská práva od práv ochrany osobních údajů; zohledňuje právní aspekty při využívání a tvorbě digitálního obsahu.	
1	Etika v digitálním prostředí	Rozpozná neetické jednání v digitálním prostředí a vhodně na ně reaguje.	

ČLOVĚK A PŘÍRODA

6. ročník		Oblast kompetencí: Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
1	Získávání dat, informací a obsahu z digitálních zdrojů	Využívá webové aplikace k vyhledání požadovaných informací. V rámci vyhledávání rozlišuje mezi vyhledáváním textu, obrazových informací, zvuků a videí – tomu přizpůsobuje strategii vyhledávání.	vyhledávače stránek, obrázků, videí, zvuků; wiki, identifikátory přírodnin, simulátory fyzikálních jevů; záložky, oblíbené stránky
1	Správa dat, informací a digitálního obsahu	Ve školním souborovém systému v rámci správce souborů: ukládá svou práci na různá úložiště; najde a otevře uložené práce své i jiných žáků.	místní a vzdálené úložiště, vzdělávací portfolio; disk, složka, soubor, cesta; soukromá a sdílená data.

UMĚNÍ A KULTURA

6. ročník		Oblast kompetencí: Tvorba digitálního obsahu a vyjádření pomocí něj	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
2	Zpracování digitálního obrazu	U rastrové grafiky u vybrané části obrázku využívá duplikování, otáčení, zrcadlení a úpravu tvaru.	výběr – pevný (obdélník, elipsa), hůlka, ruční; schránka; otáčení, zrcadlení, změna tvaru.
3	Zpracování multimediálního záznamu	Pořizuje zvukový a obrazový záznam na svém zařízení, který dokáže jednoduše upravit (ořeže začátek, konec, vloží efekty), uložit na svůj disk, sdílet, poslat emailem nebo nahrát do jiného úložiště.	záznam – začátek, konec; schránka; zvukové efekty obrazové efekty.
2	Zpracování digitální prezentace	Při práci s prezentací volí správné rozložení snímku.	vizualizace sdělení, kompozice; smyslové vnímání, animace; velikostní poměr objektů, umístění ve vrstvách.
6. ročník		Oblast kompetencí: Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
1	Získávání dat, informací a obsahu z digitálních zdrojů	Využívá webové aplikace k vyhledání požadovaných informací. V rámci vyhledávání rozlišuje mezi vyhledáváním textu, obrazových informací, zvuků a videí – tomu přizpůsobuje strategii vyhledávání.	vyhledávače stránek, obrázků, videí, zvuků; wiki, identifikátory autorských děl; záložky, oblíbené stránky.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

6. ročník		Oblast kompetencí: Ovládání digitálních technologií a jejich běžné užívání	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
5	Užívání digitální techniky	Zdokonaluje techniku a rychlost psaní.	psaní všemi deseti 5 hodin (10 min hodina 22 hodin)

5.4.2 Profil digitálně kompetentního žáka 7. ročníku

I. oblast: Ovládání digitálních technologií a jejich běžné užívání

KK: Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít.

Dílčí kompetence žáka:

1. V osobním vzdělávacím prostředí:
 - a. přizpůsobuje si svá výuková prostředí pomocí profilů;
 - b. přenáší nebo exportuje data mezi jednotlivými systémy;

- c. umí data nasdílet rodiči, učitelé, spolužákům.
- 2. U digitální techniky a jejího základního programového vybavení:
 - a. pracuje s doporučenými perifériemi (webkamera, kreslicí tablet, mikrofon);
 - b. vytváří zástupce, umí si upravit pracovní plochu;
 - c. používá klávesové zkratky;
 - d. zkontroluje nastavení systému či aplikací a ukončí program bez odezvy;
 - e. při respektování pravidel nainstaluje a odinstaluje aplikaci.
 U školní počítačové sestavy:
 - f. umí zjistit informace o HW a SW.
 Pod dohledem učitele:
 - g. poradí si s chybovými stavy (nejde myš, klávesnice, zvuk, webkamera, monitor).
 Zdokonaluje techniku a rychlost psaní.
- 3. V grafickém uživatelském prostředí počítače:
 - a. uzpůsobuje pracovní plochu, hlavní panel a nabídku aplikací;
 - b. uzpůsobuje podobu grafického uživatelského prostředí.
- 4. Fungování internetu:
 - a. vysvětlí fungování DNS;
 - b. popíše funkci routeru.
 U školní digitální infrastruktury:
 - c. orientuje se ve struktuře školní sítě;
 - d. orientuje se ve struktuře svého cloudu;
 - e. připojuje své zařízení do školní sítě;
 - f. zná různé uživatelské role ve školní síti.

II. oblast: Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace

KK: Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Dílčí kompetence žáka:

1. V rámci vyhledávání:
 - a. využívá rozšířené možnosti vyhledávání v databázích a cloudových službách;
 - b. rozlišuje mezi vyhledáváním textu, obrazových informací, zvuků a videí – tomu přizpůsobuje strategii vyhledávání.
2. Pro komunikaci s časovým odstupem v rámci e-mailu:
 - a. využívá filtry pro přiřazení štítků;
 - b. pokročile vyhledává v emailech.
 Při komunikaci v reálném čase:
 - c. ovládá online komunikaci pomocí vybrané aplikace;
 - d. vytváří své místnosti.
3. Ve školním souborovém systému v rámci správce souborů:
 - a. přiřadí typy souborů aplikacím;
 - b. pracuje s archivními soubory;
 - c. vyhledá uložený soubor i s využitím rozšířených možností vyhledávání.
 Ve školním informačním systému a školním cloudu:
 - d. vyhledá záznam i s využitím rozšířených možností vyhledávání.
4. Při využívání cloudu:

- a. (INF) sdílí data se spolužáky a učiteli;
- b. (INF) rozlišuje různé formy sdílení a vybírá si nejvhodnější možnost pro konkrétní dokument;
- c. (ČaZ) spolupracuje na tvorbě sdíleného dokumentu.

III. oblast: Tvorba digitálního obsahu a vyjádření pomocí něj

KK: Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

Dílčí kompetence žáka:

1. Při zpracování digitálního obrazu:
 - a. pracuje s bezierovou křivkou, umí vytvořit kapku, vlnku, oblouk;
 - b. umí zapnout mřížku, dokáže ji využít pro přesnou kresbu;
 - c. při práci s obrázkem využívá filtry pro celý obrázek.
2. Při práci s objekty:
 - a. upraví tabulku pomocí slučování a rozdělování buněk;
 - b. nastavuje barvu výplně a ohraničení.

Při práci se stránkou a dokumentem:

 - c. nastaví okraje a zorientuje stránku;
 - d. využívá záhlaví a zápatí;
 - e. exportuje do pdf;
 - f. správně aplikuje typografická pravidla.
3. Při sestavení digitální prezentace:
 - a. porovná, vyhodnotí a propojí informace z různých zdrojů do myšlenkového celku;
 - b. využívá pomůcky pro prezentujícího.

Při práci se snímky v prezentaci:

 - c. s využitím animace zdůrazňuje informace nebo zvyšuje přehlednost prezentace;
 - d. vytvoří vzorový snímek;
 - e. používá styly.
4. Zpracování multimediálního záznamu:
 - a. ví, co je to stopa (zvuková, video), umí s ní pracovat;
 - b. umí jednoduchý střih stopy, rozdělení;
 - c. přemísťuje, kopíruje, maže jednotlivé části stop;
 - d. do videa vloží vlastní zvukový záznam.
5. Při práci s buňkami:
 - a. pracuje s funkcemi MAX, MIN, COUNTIF.

Při práci se strukturou záznamů:

 - b. řadí záznamy pomocí více kritérií;
 - c. filtruje data;
 - d. znázorní ucelenou oblast vhodným typem grafu.

Při práci se sešitem:

 - e. vytváří a odstraňuje listy;
 - f. tiskne pouze vybranou oblast či listy.

VI. oblast: Bezpečnost a etika v digitálním světě

KK: Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Dílčí kompetence žáka:

1. V rámci digitální stopy:
 - a. (ČaS) umí ovlivnit svým chováním digitální stopu;
 - b. (ČaS) minimalizuje veřejné informace o své osobě.
2. V rámci zabezpečení digitální stopy:
 - a. (ČaS) bezpečné heslo si sám v určitém intervalu mění;
 - b. (ČaS) pro různé služby volí různá hesla;
 - c. (ČaS) adekvátně reaguje při podezření na odtajnění hesla;
 - d. (ČaS) ve své digitální identitě dohledá informace, kterých není autorem.
3. Podle pokynů:
 - a. (ČaS) nastavuje zabezpečení v používaných zařízeních;
 - b. (INF) reaguje na bezpečnostní oznámení antivirových a obdobných systémů;
 - c. (ČaS) reaguje na typické projevy „kyberútoku“.
4. Při práci s PC dbá na
 - a. (ČaZ) správné držení těla,
 - b. (ČaZ) pozici rukou
 - c. (ČaZ) nastavení monitoru;
 - d. (ČaZ) identifikuje situace ohrožující jeho duševní i fyzické zdraví
 - e. (ČaZ) uplatňuje postupy snižující tato rizika.
 - f. (ČaZ) Nezapojuje spotřebiče do el. sítě.
 - g. (INF) Je seznámen s řády a pravidly školy se zaměřením na užívání školní digitální infrastruktury a osobního vzdělávacího prostředí.
 - h. (JaK) Odlišuje autorská práva od práv ochrany osobních údajů.
 - i. (ČaS) Zohledňuje právní aspekty při využívání a tvorbě digitálního obsahu.
 - j. (ČaS) Při digitální tvorbě a sdílení u přebíraných digitálních děl uvádí zdroje.
 - k. (ČaS) Při spolupráci, sdílení a tvorbě informací dodržuje pravidla netikety

Tematický plán rozvoje digitálních kompetencí pro vzdělávací oblasti 7. ročníku

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

7. ročník	Oblast kompetencí: Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace		
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
1	Komunikace prostřednictvím digitálních technologií	Při komunikaci v reálném čase: ovládá online komunikaci pomocí vybrané aplikace; vytváří své místnosti.	
1	Sdílení a spolupráce prostřednictvím digitálních technologií	Při využívání cloudu: sdílí data se spolužáky a učiteli; rozlišuje různé formy sdílení a vybírá si nejvhodnější možnost pro konkrétní dokument.	Při využívání cloudu: sdílení oprávnění při sdílení

7. ročník		Oblast kompetencí: Tvorba digitálního obsahu a vyjádření pomocí něj	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
3	Zpracování digitálního textu	Při práci s textem: správně aplikuje typografická pravidla; dodržuje estetická pravidla (členění, umístění titulků a pokročilé formátování obrázků). Při práci se znaky a odstavcem: upravuje vlastnosti stylů a zakládá nové. Při práci se stránkou a dokumentem: nastaví okraje a zorientuje stránku; využívá záhlaví a zápatí; exportuje do pdf.	
3	Zpracování digitální prezentace	Při sestavení digitální prezentace: porovná, vyhodnotí a propojí informace z různých zdrojů do myšlenkového celku; využívá pomůcky pro prezentujícího.	animace objektů skrývání, objevování, zvětšování, zmenšování, přesun s předchozím, po kliknutí, zpoždění
7. ročník		Oblast kompetencí: Bezpečnost a etika v digitálním světě	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
1	Právní normy v digitálním prostředí	Při digitální tvorbě a sdílení u přebíraných digitálních děl uvádí zdroje.	Autorský zákon správná citace, citace.com

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

7. ročník		Oblast kompetencí: Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
4	Zpracování digitálních dat do tabulek	Při práci s buňkami pracuje s funkcemi MAX, MIN, COUNTIF. Při práci se strukturou záznamů: řadí záznamy pomocí více kritérií filtruje data; znázorní ucelenou oblast vhodným typem grafu.	podmíněné formátování výpočty, aritmetické výpočty řazení dat, filtry tvorba grafu z tabulky typy grafů (výsečový)

INFORMATIKA

7. ročník		Oblast kompetencí: Ovládání digitálních technologií a jejich běžné užívání	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
1	Osobní vzdělávací prostředí	V osobním vzdělávacím prostředí přizpůsobuje si svá výuková prostředí; přenáší nebo exportuje data mezi jednotlivými systémy; umí data nasdílet rodiči, učiteli, spolužákům.	
3	Užívání digitální techniky	U digitální techniky a jejího základního programového vybavení: pracuje s doporučenými periferiemi (webkamera, kreslicí tablet, mikrofon); vytváří zástupce, umí si upravit pracovní plochu; používá klávesové zkratky; zkontroluje nastavení systému či aplikací a ukončí program bez odezvy; při respektování pravidel nainstaluje a odinstaluje aplikaci. U školní počítačové sestavy: umí zjistit informace o HW a SW. Pod dohledem učitele: poradí si s chybovými stavy (nejde myš, klávesnice, zvuk, webkamera, monitor).	pravidla učebny, bezpečnost, první pomoc, reakce na nestandardní stavy techniky periferie a jejich dělení – vstupní výstupní, obojí (INF)
1	Ovládání grafického uživatelského prostředí	V grafickém uživatelském prostředí počítače: uzpůsobuje pracovní plochu, hlavní panel a nabídku aplikací; uzpůsobuje podobu grafického uživatelského prostředí.	nastavení GUI výchozí složka pro instalaci umístění instalace výchozí konfigurace aplikace
2	Počítačové sítě a napojení na ně	U školní digitální infrastruktury: orientuje se ve struktuře školní sítě; orientuje se ve struktuře svého cloudu; připojuje své zařízení do školní sítě; zná různé uživatelské role ve školní síti. Fungování internetu: vysvětlí fungování DNS; popíše funkci routeru.	adresa, doména protokol, doména, doména 1. řádu, znaky povolené v adrese
7. ročník		Oblast kompetencí: Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
1	Komunikace prostřednictvím digitálních technologií	Pro komunikaci s časovým odstupem v rámci e-mailu: využívá filtry pro přiřazení štítků; pokročile vyhledává v emailech;	filtry – štítky vyhledávání výrazy

		pracuje s adresáři, distribučními seznamy.	
3	Správa dat, informací a digitálního obsahu	Ve školním souborovém systému v rámci správce souborů: přiřadí typy souborů aplikacím; pracuje se zobrazením; pracuje s archivy; najde a otevře uložené práce; k vyhledávání používá zástupné znaky, logické výrazy; orientuje se v adresářové struktuře, pracuje s cestou. Ve školním informačním systému a školním cloudu: vyhledá záznam i s využitím rozšířených možností vyhledávání.	Organizace dat: typ souboru programy a souvislost s typy archivy dialogy uložit/otevřít kopírování přesouvání souborů a složek
1	Sdílení a spolupráce prostřednictvím digitálních technologií	Při využívání cloudu: založí a spravuje své osobní webové portfolio;	
7. ročník		Oblast kompetencí: Tvorba digitálního obsahu a vyjádření pomocí něj	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
1	Zpracování digitálního obrazu	Při práci s obrázkem využívá filtry pro celý obrázek.	filtry
1	Zpracování digitálního textu	Při práci se stránkou a dokumentem: nastaví okraje a zorientuje stránku; využívá záhlaví a zápatí; exportuje do pdf.	stránka – orientace, okraje, záhlaví, zápatí; export, formát pdf.
2	Zpracování digitální prezentace	Při práci se snímky v prezentaci: vytvoří vzorový snímek; používá styly. Při sestavení digitální prezentace využívá pomůcky pro prezentujícího.	styly v prezentaci; vložením zvuku a videa.
1	Zpracování digitálních dat do tabulek	Při práci se sešitem: vytváří a odstraňuje listy; tiskne pouze vybranou oblast či listy.	
7. ročník		Oblast kompetencí: Bezpečnost a etika v digitálním světě	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
1	Osobní bezpečí a bezpečnost v digitálním prostředí	reaguje na bezpečnostní oznámení antivirových a obdobných systémů;	antivirový program; veřejná a privátní síť
1	Právní normy v digitálním prostředí	Je seznámen s řády a pravidly školy se zaměřením na užívání školní digitální infrastruktury a osobního vzdělávacího prostředí.	poučení o bezpečnosti seznámení s řádem učebny informatiky

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

7. ročník		Oblast kompetencí: Bezpečnost a etika v digitálním světě	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
1	Správa digitální identity	V rámci digitální stopy: umí ovlivnit svým chováním digitální stopu; minimalizuje veřejné informace o své osobě, kontakty; informace se snaží cílit na skupiny, které jsou jemu blízké.	
2	Osobní bezpečí a bezpečnost v digitálním prostředí	V rámci zabezpečení digitální stopy: bezpečné heslo si sám v určitém intervalu mění; pro různé služby volí různá hesla; adekvátně reaguje při podezření na odtajnění hesla; ve své digitální identitě dohledá informace, kterých není autorem. Podle pokynů: nastavuje zabezpečení v používaných zařízeních; reaguje na typické projevy „kyberútoku“.	Bezpečnost na internetu: OS, firewall, antivir; reakce na nestandardní stavy.
1	Ochrana zdraví	Při práci s PC dbá na správné držení těla, pozici rukou; nastavení monitoru; Identifikuje situace ohrožující jeho duševní i fyzické zdraví; uplatňuje postupy snižující tato rizika. Nezapojuje spotřebiče do el. sítě.	zásady hygieny při práci s PC pravidla učebny, bezpečnost, první pomoc
1	Právní normy v digitálním prostředí	Odlišuje autorská práva od práv ochrany osobních údajů. Zohledňuje právní aspekty při využívání a tvorbě digitálního obsahu.	autorské licence publikace obrazových informací, obrázků, fotografií spolužáků, kamarádů, souhlas
1	Etika v digitálním prostředí	Při spolupráci, sdílení a tvorbě informací dodržuje pravidla netikety.	netiketa

ČLOVĚK A PŘÍRODA

7. ročník		Oblast kompetencí: Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
1	Získávání dat, informací a obsahu z digitálních zdrojů	V rámci vyhledávání: využívá rozšířené možnosti vyhledávání v databázích a cloudových službách;	idos, mapy, slovníky, překladači uloží, vytiskne, přidává do oblíbených, zkopíruje, upraví, třídí klíčová slova, obrázek, parametry

		rozlišuje mezi vyhledáváním textu, obrazových informací, zvuků a videí – tomu přizpůsobuje strategii vyhledávání.	
7. ročník	Oblast kompetencí: Digitální technologie podporující efektivitu a inovativní přístup		
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
2	Efektivnější řešení problémů prostřednictvím digitálních technologií	Využívá digitální technologie: při přípravě na výuku; během výuky; při badatelské výuce.	

UMĚNÍ A KULTURA

7. ročník	Oblast kompetencí: Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace		
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
1	Získávání dat, informací a obsahu z digitálních zdrojů	Využívá webové aplikace k vyhledání požadovaných informací. V rámci vyhledávání rozlišuje mezi vyhledáváním textu, obrazových informací, zvuků a videí – tomu přizpůsobuje strategii vyhledávání.	záložky, oblíbené stránky
7. ročník	Oblast kompetencí: Tvorba digitálního obsahu a vyjádření pomocí něj		
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
2	Zpracování digitálního obrazu	Při zpracování digitálního obrazu: pracuje s bezierovou křivkou, umí vytvořit kapku, vlnku, oblouk; umí zapnout mřížku, dokáže ji využít pro přesnou kresbu.	Bezierova křivka: kapka, vlnka, oblouk pracovní vzor křivky 1 pracovní vzor křivky 2 pracovní vzor křivky 3 mřížka
3	Zpracování multimediálního záznamu	Ví, co je to stopa (zvuková, video), umí s ní pracovat. Umí jednoduchý střih stopy, rozdělení. Přemísťuje, kopíruje, maže jednotlivé části stop. Do videa vloží vlastní zvukový záznam.	
2	Zpracování digitální prezentace	Při práci s prezentací volí správné rozložení snímku.	
7. ročník	Oblast kompetencí: Digitální technologie podporující efektivitu a inovativní přístup		
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
1	Podpora kreativity a inovativního přístupu	Využívá digitální technologie: při projektové výuce.	

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

7. ročník	Oblast kompetencí: Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace		
-----------	--	--	--

Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
1	Sdílení a spolupráce prostřednictvím digitálních technologií	Při využívání cloudu: spolupracuje na tvorbě sdíleného dokumentu.	spolupráce na dokumentu oprávnění při sdílení
7. ročník		Oblast kompetencí: Bezpečnost a etika v digitálním světě	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
1	Ochrana zdraví	Při práci s PC dbá na správné držení těla, pozici rukou; nastavení monitoru; Identifikuje situace ohrožující jeho duševní i fyzické zdraví; uplatňuje postupy snižující tato rizika. Nezapojuje spotřebiče do el. sítě.	zásady hygieny při práci s PC pravidla učebny, bezpečnost, první pomoc
7. ročník		Oblast kompetencí: Přínos a vývoj digitálních technologií	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
2	Zapojení do společnosti prostřednictvím digitálních technologií	Využívá weby státních a regionálních institucí. Prostřednictvím internetu sleduje dění ve světě.	
1	Vývoj technologií a jeho vliv na společnost	Na příkladu popíše vliv IT: na vlastní život; na rozvoj společnosti; uvede příklad negativního vlivu IT.	

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

7. ročník		Oblast kompetencí: Ovládání digitálních technologií a jejich běžné užívání	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
5	Užívání digitální techniky	Zdokonaluje techniku a rychlost psaní.	psaní všemi deseti 5 hodin (10 min hodina 22 hodin)

5.4.3 Profil digitálně kompetentního žáka 8. ročníku

I. oblast: Ovládání digitálních technologií a jejich běžné užívání

KK: Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít.

Dílčí kompetence žáka:

1. V osobním vzdělávacím prostředí:
 - a. ovládá práci ve více OS Windows, Android, iOS, Linux
 - b. ovládá práci ve více vzdělávacích prostředích.
2. U digitální techniky a jejího základního programového vybavení:
 - a. pracuje s periferiemi tiskárna, skener
 - b. zapojuje periferie do správných konektorů

U školní počítačové sestavy:

- c. popíše parametry jednotlivých počítačových komponent
- d. zvolí vhodný hw pro své potřeby
- e. zjistí stav antivirové ochrany
- f. zkontroluje svůj USB antivirem
- g. píše všemi 10, sleduje zrakem pouze obrazovku

Pod dohledem učitele:

- h. poradí si s chybovými stavy (zaseklý program, zaseklý OS)

Zdokonaluje techniku a rychlost psaní.

3. V grafickém uživatelském prostředí počítače:
 - a. rozpozná chybový stav sítě upozorní učitele
 - b. upravuje vlastnosti okna s příkazovým řádkem
4. Fungování internetu:

U školní digitální infrastruktury

 - a. vyhodnocuje stav sítě
 - b. zjišťuje informace o síti
 - c. vyhledá zařízení v síti
 - d. popíše fungování počítačových sítí a vysvětlí rozdíl mezi jejich typy;

II. oblast: Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace

KK: Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Dílčí kompetence žáka:

1. V rámci vyhledávání:
 - a. z různých typů digitálních nebo nedigitálních zdrojů shromáždí informace pro další zpracování.
2. Pro komunikaci v síti:
 - a. využívá zkušenosti z práce s poštou při jiných formách komunikace;
 - b. nastavuje oprávnění ke sdíleným datům různého typu
3. Ve školním souborovém systému v rámci správce souborů:
 - a. vytváří zástupce
 - i. mění výchozí aplikaci přiřazenou OS

4. archivuje soubory a složky
5. Ve školním informačním systému a školním cloudu:
 - a. využívá další aplikace

III. oblast: Tvorba digitálního obsahu a vyjádření pomocí něj

KK: Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

Dílčí kompetence žáka:

1. Při zpracování digitálního obrazu:
 - a. Orientuje v prostředí pokročilého bitmapového editoru.
2. U rastrové grafiky:
 - a. umí uložit a otevřít obrázek
 - b. umí upravit obrázek, pracuje s ořezem, otáčením
 - c. umí změnit rozlišení obrázku
 - d. používá filtry pro úpravu obrázků
 - e. využívá různé výběry pro úpravu nebo kopírování částí obrazu
3. Při práci s dokumentem:
 - a. formátuje pozadí
4. Při práci s objekty:
 - a. vkládá a upravuje speciální znaky
 - b. vkládá a upravuje textová pole
 - c. vkládá vektorové tvary, slučuje objekty
5. Při práci s prezentací:
 - a. vytvoří vzorový snímek
 - b. dodržuje zvolený vzhled, barvy, velikosti písem
 - c. používá styly
 - d. dodržuje pravidla kompozice
6. Při práci s multimediálním záznamem:
 - a. použije vlastní zvukový nebo video záznam a ukládá je v rozdílných formátech
 - b. pracuje ve více stopách
 - c. používá efekty na části zvukových a video stop
 - d. vkládá titulky do video stopy
7. Při práci s buňkami:
 - a. formátuje jednotlivé buňky i oblasti, včetně podmíněného formátování
 - b. odkazy rozšiřuje na listy
 - c. sestaví výpočet pomocí základních matematických operací s využitím odkazů
8. Při práci se strukturou záznamů:
 - a. používá funkce Počet, Pořadí, Když a Vyhledat

VI. oblast: Bezpečnost a etika v digitálním světě

KK: Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Dílčí kompetence žáka:

1. Pro zajištění vlastního zdraví:

- a. upozorní učitele na špatné nastavení monitoru
- b. při práci s technikou dodržuje postupy
2. V rámci ochrany zdraví ostatních ve skupině:
 - a. řídí práci a chování ostatních.
3. V úvodním týdnu školního roku:
 - a. je seznámen s řády a pravidly školy se zaměřením na užívání školní digitální infrastruktury a osobního vzdělávacího prostředí.
4. Při digitální tvorbě a sdílení u přebíraných digitálních děl pracuje s úryvkem a licencí.
 - a. zná možnosti a umí je využít.

Tematický plán rozvoje digitálních kompetencí pro vzdělávací oblasti 8. ročníku

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

8. ročník		Oblast kompetencí: Tvorba digitálního obsahu a vyjádření pomocí něj	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
1	Zpracování multimediálního záznamu	vkládá titulky do video stopy	titulek, jak vypadají, jak se vkládání a kam
1	Zpracování digitálního textu	Při práci s objekty: vkládá a upravuje speciální znaky	vkládání symbolů, práce se znaky
1	Zpracování digitálního textu	Při práci s dokumentem: formátuje pozadí	pozadí stránky,
8. ročník		Oblast kompetencí: Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
1	Získávání dat, informací a obsahu z digitálních zdrojů	V rámci vyhledávání: z různých typů digitálních nebo nedigitálních zdrojů, shromáždí informace pro další zpracování	pravdivost a ověřitelnost informací fake, ověřování,

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

8. ročník		Oblast kompetencí: Tvorba digitálního obsahu a vyjádření pomocí něj	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
1	Zpracování digitálního obrazu	pracuje ve 3D prostředí	sketchup 3 osy, otáčení, nástroje
1	Zpracování digitálních dat do tabulek	Při práci s buňkami: formátuje jednotlivé buňky i oblasti, včetně podmíněného formátování odkazy rozšiřuje na listy	číselné řady tvorba a úprava tabulky podmíněné formátování výpočty, aritmetické výpočty

8. ročník		Oblast kompetencí: Ovládání digitálních technologií a jejich běžné užívání	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
1	Osobní vzdělávací prostředí	U vzdělávacích prostředích: ovládá práci ve více OS Windows, Android, iOS, Linux ovládá práci ve více vzdělávacích prostředích	Druhy OS vzdělávací prostředí: školaonline, googleapps
2	Užívání digitální techniky	Pod dohledem učitele: poradí si s chybovými stavy (nejde myš, klávesnice, zvuk, webkamera, monitor) U digitální techniky a jejího základního programového vybavení: pracuje s periferiemi – tiskárna, skener U počítačových sestav: popíše parametry jednotlivých komponent a zvolí vhodný hw pro své potřeby zjistí stav antivirové ochrany zkontroluje svůj USB antivirem	základní chyby a jejich oprava Hardware pojmy, komponenty, parametry: MB, CPU, RAM, HDD, rozšiřující karty, konektory, umí popsat parametry jednotlivých komponent
1	Ovládání grafického uživatelského prostředí	V grafickém uživatelském prostředí školních počítačů a školního cloudu: upravuje vlastnosti okna s příkazovým řádkem rozpozná chybový stav sítě upozorní učitele	příkazový řádek, základní příkazy příkazový řádek, příkazy LAN
1	Počítačové sítě a napojení na ně	U školní digitální infrastruktury: vyhodnocuje stav sítě zjišťuje informace o síti vyhledá zařízení v síti popíše fungování počítačových sítí a vysvětlí rozdíl mezi jejich typy	Sítě popis, LAN, WAN Internet, Server, klient Administrator, oprávnění

INFORMATIKA

8. ročník		Oblast kompetencí: Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
1	Správa digitální identity	V rámci digitální stopy: ví, co je to dvoufázové ověření popíše, co je to elektronická identita	
2	Správa dat, informací a digitálního obsahu	Ve školním souborovém systému v rámci správce souborů: vytváří zástupce mění výchozí aplikaci přiřazenou OS archivuje soubory a složky využívá vyhledávání pomocí zástupných znaků	

8. ročník		Oblast kompetencí: Tvorba digitálního obsahu a vyjádření pomocí něj	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
1	Zpracování digitálního textu	Při práci s objekty: vkládá a upravuje textová pole	práce s textovým polem
1	Zpracování digitální prezentace	Při práci se snímky v prezentaci: vytvoří vzorový snímek používá styly	práce s objekty (textové pole, tvary, pořadí)
1	Zpracování multimediálního záznamu	Při práci s multimediálním záznamem: pracuje ve více stopách	práce se stopou v audio nebo video editoru
2	Zpracování digitálních dat do tabulek	Při práci s buňkami: používá funkce Počet, Pořadí, Když a vyhledat	funkce (suma, počet, průměr, minimum, maximum, pořadí, když, vyhledat)
8. ročník		Oblast kompetencí: Bezpečnost a etika v digitálním světě	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
1	Právní normy v digitálním prostředí	V úvodním týdnu školního roku je seznámen s řády a pravidly školy se zaměřením na užívání školní digitální infrastruktury a osobního vzdělávacího prostředí. chová se zodpovědně při práci s IT zná rizika nakažení PC	pravidla učebny, bezpečnost, první pomoc, reakce na nestandardní stavy techniky Bezpečnost PC co mohu já udělat pro zabezpečení svého zařízení

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

8. ročník		Oblast kompetencí: Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
1	Správa digitální identity	V rámci digitální stopy: popíše, co je to elektronická identita	
8. ročník		Oblast kompetencí: Bezpečnost a etika v digitálním světě	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
1	Právní normy v digitálním prostředí	Při digitální tvorbě a sdílení u přebíraných digitálních děl pracuje s úryvkem a licenci. zná možnosti a umí je využít rozlišuje různé druhy licencí softwaru a autorských děl	
1	Etika v digitálním prostředí	Při digitální komunikaci a sdílení: sdílí a publikuje je své autorské práce autorství a licence programu ctí etická pravidla a normy	Druhy licencí freeware, shareware, demo, komerční, GNU, GPL, creative commons

ČLOVĚK A PŘÍRODA

8. ročník		Oblast kompetencí: Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace	
-----------	--	--	--

Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
1	Správa dat, informací a digitálního obsahu	Ve školním informačním systému a školním cloudu: využívá další aplikace	
1	Sdílení a spolupráce prostřednictvím digitálních technologií	využívá zkušenosti z práce s poštou při jiných formách komunikace	

UMĚNÍ A KULTURA

8. ročník	Oblast kompetencí: Tvorba digitálního obsahu a vyjádření pomocí něj		
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
5	Zpracování digitálního obrazu	orientuje v prostředí pokročilého bitmapového editoru umí upravit obrázek, pracuje s ořezem, otáčením umí změnit rozlišení obrázku, používá filtry pro úpravu obrázků využívá různé výběry pro úpravu nebo kopírování částí obrazu	úprava obrázku ořez, otáčení, perspektiva filtry, výběry
1	Zpracování digitálního textu	vkládá vektorové tvary, slučuje objekty	vkládání tvarů nakreslení obrázku pomocí tvarů
1	Zpracování digitální prezentace	dodržuje zvolený vzhled, barvy, velikosti písem dodržuje pravidla kompozice Při práci s objekty: vkládá vlastní zvuky a videa	pořadí slučování objekt vlastnosti
	Zpracování multimediálního záznamu	Při práci s multimediálním záznamem: používá efekty na části zvukových a video stop	

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

8. ročník	Oblast kompetencí: Bezpečnost a etika v digitálním světě		
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
1	Ochrana zdraví	Pro zajištění vlastního zdraví: upozorní učitele na špatné nastavení monitoru při práci s technikou dodržuje postupy	

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

8. ročník	Oblast kompetencí: Ovládání digitálních technologií a jejich běžné užívání		
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:	Učivo, jež učitel zahrne do výuky:
5	Užívání digitální techniky	píše všemi 10, sleduje zrakem pouze obrazovku	

5.4.4 Profil digitálně kompetentního žáka 9. ročníku

I. oblast: Ovládání digitálních technologií a jejich běžné užívání

KK: Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít.

Dílní kompetence žáka:

1. Exportuje vzdělávací portfolio nebo jeho část do jiného systému (za účelem jeho využití na střední škole.... například).
2. Pod dohledem učitele:
 - a. poradí si s chybovými stavy souvisejícími s napojením na počítačové síť.

U digitální techniky a jejího základního programového vybavení:

- b. pracuje s 3D tiskárnou;
- c. pojmenuje druhy operačních systémů;
- d. vysvětlí možnosti zabezpečení operačního systému;
- e. orientuje se v prostředí běžně používaných operačních systémů;
- f. udržuje operační systém aktuální a zabezpečený, spravuje v něm uživatelské účty;
- g. zná rizika nakažení PC
- h. identifikuje škodlivý kód a předchází jeho spuštění
- i. zná pravidla práce s potenciálně nebezpečným obsahem.

U školní počítačové sestavy:

- j. zjistí informace potřebné pro upgrade počítače;
 - k. pečuje o počítač, chová se zodpovědně při práci s IT;
 - l. zjistí informace o počítačové síti;
 - m. dodržuje správné držení rukou a prstoklad;
 - n. sleduje zrakem pouze obrazovku.
3. Ovládá základní grafické uživatelské prostředí bez myši pomocí klávesových zkratk.
 4. Ví, co je to firewall a jak s ním pracovat.

II. oblast: Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace

KK: Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Dílní kompetence žáka:

1. V rámci vyhledávání:
 - a. porovná, vyhodnotí a propojí informace z různých zdrojů do myšlenkového celku;
 - b. ověřuje informace, odhaluje fake;

- c. využívá znalostí o fungování sítí pro vyhledávání bez užití prohlížeče webových stránek.
- 2. Ve všech typech sítí:
 - a. vysvětlí rozdíl mezi různými typy sítí
 - b. využívá při práci IT protokoly, ví k čemu slouží a jaký je mezi nimi rozdíl
 - c. využívá znalostí sítí k zjišťování informací
 - d. pracuje se sítěmi typu klient/server, rozumí, jak funguje nastavení oprávnění;
 - e. popíše fungování internetu a nejznámějších protokolů pro přenos dat;
 - f. pomocí příkazů zjišťuje informace o síti.
- 3. Ve školním souborovém systému v rámci správce souborů:
 - a. udržuje pořádek
 - b. zálohuje data
 - c. zabezpečuje data (šifrování, archivy heslo,...)
 - d. při sdílení dat kriticky zváží účel a rizika

III. oblast: Tvorba digitálního obsahu a vyjádření pomocí něj

KK: Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

Dílčí kompetence žáka:

1. U rastrové grafiky:
 - a. pracuje s vrstvami;
 - b. vkládá a formátuje text;
 - c. vytváří koláže.

Vytvoří vlastní autorské dílo s využitím výše uvedených činností.
2. Při práci se znaky a odstavcem navrhuje vlastní styly.
Při práci s dokumentem:
 - a. vytvoří i upraví strukturovaný vícestránkový dokument
 - b. vkládá konce oddílů
 - c. orientuje různé oddíly
 - d. mění typ textového souboru.
3. Pracuje se složitějšími animacemi, propojuje je.
Umí objekt nechat zmizet nebo objevit, zdůrazňuje objekty
Zvolí způsob a odpovídající formu prezentace informací s ohledem na zamýšlený účel.
Pro zvýšenou názornost zváží celkový čas prezentování.
4. Z multimediálních záznamů vytváří digitální díla.
5. Při práci s buňkami v tabulce:
 - a. je identifikuje formou absolutního odkazu a formátuje je;
 - b. v rámci jednoho listu v sešitě využívá jednoduché vzorce se základními matematickými operacemi;
 - c. zobrazí náhled sešitu nebo jeho části před tiskem a tiskne jej.

Při práci se strukturou záznamu:

 - d. znázorní graf z nesouvislé oblasti
 - e. mění formát grafu, který popíše a okomentuje.

Při práci se sešitem:

 - f. pro zvýšenou přehlednost využívá listy
 - g. ukládá do jiného formátu, včetně PDF.

VI. oblast: Bezpečnost a etika v digitálním světě

KK: Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Dílčí kompetence žáka:

1. Pro zajištění vlastního zdraví dbá na správné světelné podmínky na pracovišti.
2. V úvodním týdnu školního roku je seznámen s řády a pravidly školy se zaměřením na užívání školní digitální infrastruktury a osobního vzdělávacího prostředí.
Správně používá citace a zdrojování.
3. Při digitální komunikaci a sdílení:
 - a. rozlišuje ověřené a neověřené informace;
 - b. nesdílí a nepublikuje neověřené informace.

Tematický plán rozvoje digitálních kompetencí pro vzdělávací oblasti 9. ročníku

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

9. ročník		Oblast kompetencí: Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:
1	Získávání dat, informací a obsahu z digitálních zdrojů	V rámci vyhledávání: porovná, vyhodnotí a propojí informace z různých zdrojů do myšlenkového celku; ověřuje informace, odhaluje fake; využívá znalostí o fungování sítí pro vyhledávání bez užití prohlížeče webových stránek.
9. ročník		Oblast kompetencí: Tvorba digitálního obsahu a vyjádření pomocí něj
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:
3	Zpracování digitálního textu	Při práci se znaky a odstavcem navrhuje vlastní styly. Při práci s dokumentem: vytvoří i upraví strukturovaný vícestránkový dokument vkládá konce oddílů orientuje různé oddíly mění typ textového souboru.
1	Zpracování digitální prezentace	Pracuje se složitějšími animacemi, propojuje je. Umí objekt nechat zmizet nebo objevit, zdůrazňuje objekty. Zvolí způsob a odpovídající formu prezentace informací s ohledem na zamýšlený účel. Pro zvýšenou názornost zvaží celkový čas prezentování.
9. ročník		Oblast kompetencí: Bezpečnost a etika v digitálním světě
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:
1	Etika v digitálním prostředí	Při digitální komunikaci a sdílení: rozlišuje ověřené a neověřené informace; nesdílí a nepublikuje neověřené informace.

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

9. ročník		Oblast kompetencí: Tvorba digitálního obsahu a vyjádření pomocí něj
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:
3	Zpracování digitálních dat do tabulek	<p>Při práci s buňkami v tabulce:</p> <ul style="list-style-type: none"> je identifikuje formou absolutního odkazu a formátuje je; v rámci jednoho listu v sešitě využívá jednoduché vzorce se základními matematickými operacemi; zobrazí náhled sešitu nebo jeho části před tiskem a tiskne jej. <p>Při práci se strukturou záznamu:</p> <ul style="list-style-type: none"> znázorní graf z nesouvislé oblasti mění formát grafu, který popíše a okomentuje. <p>Při práci se sešitem:</p> <ul style="list-style-type: none"> pro zvýšenou přehlednost využívá listy ukládá do jiného formátu, včetně PDF.

INFORMATIKA

9. ročník		Oblast kompetencí: Ovládnutí digitálních technologií a jejich běžné užívání
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:
1	Osobní vzdělávací prostředí	Exportuje vzdělávací portfolio nebo jeho část do jiného systému (za účelem jeho využití na střední škole.... například).
4	Užívání digitální techniky	<p>Pod dohledem učitele:</p> <ul style="list-style-type: none"> poradí si s chybovými stavy souvisejícími s napojením na počítačové síť. U digitální techniky a jejího základního programového vybavení: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s 3D tiskárnou; pojmenuje druhy operačních systémů; vysvětlí možnosti zabezpečení operačního systému; orientuje se v prostředí běžně používaných operačních systémů; udržuje operační systém aktuální a zabezpečený, spravuje v něm uživatelské účty; zná rizika nakažení PC identifikuje škodlivý kód a předchází jeho spuštění zná pravidla práce s potenciálně nebezpečným obsahem. U školní počítačové sestavy: <ul style="list-style-type: none"> zjistí informace potřebné pro upgrade počítače; pečuje o počítač, chová se zodpovědně při práci s IT; zjistí informace o počítačové síti.
1	Ovládnutí grafického uživatelského prostředí	Ovládá základní grafické uživatelské prostředí bez myši pomocí klávesových zkratk.
1	Počítačové sítě a napojení na ně	Ví, co je to firewall a jak s ním pracovat.
9. ročník		Oblast kompetencí: Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:

3	Správa dat, informací a digitálního obsahu	Ve všech typech sítí: vysvětlí rozdíl mezi různými typy sítí využívá při práci IT protokoly, ví k čemu slouží a jaký je mezi nimi rozdíl využívá znalosti sítí k zjišťování informací pracuje se sítěmi typu klient/server, rozumí, jak funguje nastavení oprávnění; popíše fungování internetu a nejznámějších protokolů pro přenos dat; pomocí příkazů zjišťuje informace o síti.
1	Sdílení a spolupráce prostřednictvím digitálních technologií	Ve školním souborovém systému v rámci správce souborů: udržuje pořádek zálohuje data zabezpečuje data (šifrování, archivy heslo,...) při sdílení dat kriticky zváží účel a rizika

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

9. ročník	Oblast kompetencí: Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:
1	Získávání dat, informací a obsahu z digitálních zdrojů	V rámci vyhledávání: porovná, vyhodnotí a propojí informace z různých zdrojů do myšlenkového celku; ověřuje informace, odhaluje fake; využívá znalosti o fungování sítí pro vyhledávání bez užití prohlížeče webových stránek.
9. ročník	Oblast kompetencí: Bezpečnost a etika v digitálním světě	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:
2	Právní normy v digitálním prostředí	V úvodním týdnu školního roku je seznámen s řády a pravidly školy se zaměřením na užívání školní digitální infrastruktury a osobního vzdělávacího prostředí. Správně používá citace a zdrojování.
1	Etika v digitálním prostředí	Při digitální komunikaci a sdílení: rolišuje ověřené a neověřené informace; nesdílí a nepublikuje neověřené informace.

ČLOVĚK A PŘÍRODA

9. ročník	Oblast kompetencí: Tvorba digitálního obsahu a vyjádření pomocí něj	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:
1	Zpracování digitální prezentace	Pracuje se složitějšími animacemi, propojuje je. Umí objekt nechat zmizet nebo objevit, zdůrazňuje objekty Zvolí způsob a odpovídající formu prezentace informací s ohledem na zamýšlený účel. Pro zvýšenou názornost zváží celkový čas prezentování.

UMĚNÍ A KULTURA

9. ročník	Oblast kompetencí: Tvorba digitálního obsahu a vyjádření pomocí něj	
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:

2	Zpracování digitálního obrazu	U rastrové grafiky: pracuje s vrstvami; vkládá a formátuje text; vytváří koláže. Vytvoří vlastní autorské dílo s využitím výše uvedených činností.
1	Zpracování digitální prezentace	Pracuje se složitějšími animacemi, propojuje je. Umí objekt nechat zmizet nebo objevit, zdůrazňuje objekty Zvolí způsob a odpovídající formu prezentace informací s ohledem na zamýšlený účel. Pro zvýšenou názornost zvaží celkový čas prezentování.
2	Zpracování multimediálního záznamu	Z multimediálních záznamů vytváří digitální díla.

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

9. ročník		Oblast kompetencí: Bezpečnost a etika v digitálním světě
Č	Téma	Očekávané výstupy, kdy žák:
1	Ochrana zdraví	Pro zajištění vlastního zdraví dbá na správné světelné podmínky na pracovišti.
6	Užívání digitální techniky	Při práci s klávesnicí dodržuje správné držení rukou a prstoklad; sleduje zrakem pouze obrazovku.

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

6.1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

- Hodnocení žáka je součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání pedagogickou radou.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání a taktéž v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
- Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
- Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
- Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
- Za první pololetí se vydává žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.

- Neplní-li žák se speciálními vzdělávacími potřebami základní povinnosti a neprojevuje-li snahu, nebude hodnocen s tolerancí.
- Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.
- Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
- Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se také ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
- Ředitelka školy je povinna působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
- Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - ve stanovené konzultační dny,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednávají v pedagogické radě.
- Žáci školy, kteří nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do

dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- Hodnocení žáka má působit příznivě na učení i formování osobnosti. Proto je zásadní, aby hodnocení bylo konkrétní, vztahující se k jeho činnosti a výkonu, nikoli posuzující osobnost žáka. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

6.2 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami, prostředky:
 - ✓ soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - ✓ soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - ✓ různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
 - ✓ kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
 - ✓ analýzou různých činností žáka,
 - ✓ konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
 - ✓ rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
- Žák základní školy musí být klasifikován průběžně během celého klasifikačního období.
- Učitelé mají za úkol koordinovat způsob hodnocení klasifikace žáků a zjišťovat úroveň a stupně upevněných znalostí a dovedností.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje ústní formou. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
- Pololetní a závěrečné písemné práce z českého jazyka, anglického jazyka, matematiky a geometrie budou uloženy u vyučujícího po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku.
- Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu nejméně takový počet známek, který je při počtu vyučovacích hodin týdně uveden níže v tabulce. Z toho nejméně jednu známku za ústní zkoušení. Pokud z dané situace vyplývá, že žák nebude klasifikován stanoveným počtem známek, vyučující se více zaměří na jeho hodnocení a umožní mu požadovanou klasifikaci získat.

Počet hodin týdně	Počet známek za jedno pololetí
4	12
3	9
2	6
1	3

- Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období, a to v takové četnosti, aby mohli na konci klasifikačního období provést regulérní ohodnocení žáka:
 - Na matematiku, český a anglický jazyk pohlížíme jako na předměty s nejvyšší mírou výkonnostního hlediska. Celková klasifikace je výsledkem hodnocení úrovně zvládnutí výstupů za sledované období, které definuje školní vzdělávací program. Žákův přístup (aktivita, spolehlivost, disciplinovanost) tvoří doplňkové hledisko klasifikace.
 - V ostatních předmětech naukového charakteru tvoří základ pro hodnocení průběžný výkon žáka. Žákův přístup (aktivita, spolehlivost, disciplinovanost) tvoří doplňkové hledisko klasifikace.
 - V předmětech praktického, výchovného a estetického charakteru tvoří pro hodnocení a klasifikaci rozhodující hledisko úroveň přístupu žáka ke zvládnutí požadovaných činností. V těchto předmětech je žádoucí soustavné hodnocení žáků, které ovšem nemá formu klasifikace, ale spíše ústního hodnocení a

sebehodnocení. Zákonný zástupce je o tomto hodnocení informován zejména v případech, kdy žáka k zvládnutí požadovaných činností neodpovídá žákovým předpokladům.

- Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.
- Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě školského poradenského zařízení, psychologa atd.
- Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
 - ✓ neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
 - ✓ žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
 - ✓ účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
 - ✓ před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
- Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením vyšetření poradenských zařízení, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zprávy výchovné poradkyně a učitelů na pedagogické radě.

Sebehodnocení žáka

Žák má hodnocení svých výkonů rozumět, má o něm umět rozmlouvat a uvažovat. Nedílnou součástí výuky v každém vyučovacím předmětu je tedy soustavný a cílevědomý proces rozvíjení dovednosti hodnocení a sebehodnocení žáka.

Průběžné hodnocení výkonu žáka

Povinností učitele je provádět toto hodnocení během vyučovacího procesu. Formy tohoto hodnocení jsou v kompetenci učitele, např. ústním hodnocením výkonu a přístupu žáka, bodováním, známkou (1 až 5), razítkem aj. Zákonný zástupce je informován prostřednictvím žákovské knížky v případě použití klasifikace a při použití jiných forem toto seznámení provede učitel v případě, když toto hodnocení má zásadní význam pro výstupní hodnocení. Provádění tohoto hodnocení je realizované v souladu s těmito pedagogickými kritérii pro hodnocení:

- ✓ cílenost (je zaměřené na cíle výuky a žákům je zřejmé, co se od nich očekává),
- ✓ systematičnost (je různorodé a přiléhavé, aby co nejlépe pokrylo rozmanité cíle, a zároveň bylo ucelené),
- ✓ efektivnost (přináší dostatek informací a zbytečně neruší a neobtěžuje),
- ✓ informativnost (je obsažené, tj. sděluje a zaznamenává vše, co je třeba vědět, a je srozumitelné pro žáky i jejich rodiče).

Výstupní (pololetní) hodnocení

ZŠ provádí výstupní hodnocení formou klasifikace. Toto ustanovení se týká i žáků, na které se vztahuje zákon č. 67/2022 Sb. Formu slovního hodnocení používá výjimečně a rozhoduje o něm

ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce, a to u žáků s vývojovými poruchami učení nebo specifickými vzdělávacími potřebami a u žáků, cizích státních příslušníků, po dobu adaptace na české prostředí. V tomto slovním hodnocení je popsána úroveň dosažených výstupů i průběh vzdělávání zejména se zřetelem na přístup žáka a toto hodnocení obsahuje slovní vyjádření, které jednoznačně umožní převedení slovního hodnocení do klasifikace.

6.3 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
- Chyba je přirozenou součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
- Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde,
 - jak bude pokračovat dále.
- Při školní práci vedeme žáka k tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- Známký nejsou jediným zdrojem motivace.

6.4 Formy hodnocení

- Symboly-hvězdičky, sluníčka, obrázky, smajlíci, razítka.
- Hodnocení verbální-pochvaly, odměny, povzbuzování.
- Hodnocení neverbální-úsměv, souhlasný nebo nesouhlasný pohled.
- Slovní hodnocení písemné.
- Klasifikace-hodnocení žáků podle klasifikačního řádu, který se pohybuje ve škále 1-5.
- V průběhu školního roku může učitel používat vedle číselné klasifikace a slovního hodnocení také jejich kombinace. Číselnou klasifikaci, ve které jsou respektovány speciální vzdělávací potřeby, lze doporučit u žáků, kteří se výrazným způsobem neliší od svých vrstevníků.
- Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
- Školní vzdělávací program by se měl zaměřovat na široké spektrum projevů žáka v oblasti poznávací, praktické a hodnotové. Přístup vyučujícího by měl postihovat především pozitivní výkony žáka, a tím podporovat jeho motivaci k učení (Vyhláška 48/2005 Sb.).
- Učitelé využívají:
 - a. **formativní hodnocení**, které podporuje další efektivní učení a kompletní porozumění probírané látce, je tedy orientováno na dosažení společného cíle učitele a žáka. Zpětná vazba je důležitým prvkem tohoto hodnocení. Formativní hodnocení žáky nesrovnává, ale zaměřuje se na dosahování výukových cílů každého jednotlivce. Toto hodnocení se uplatňuje zejména v předmětech výchovného zaměření.
 - b. **sumativní hodnocení**, jehož cílem je zhodnotit výsledek proběhlého učebního procesu.

Ve všech předmětech se zaměříme více na to, co žák zvládl než na vyhledávání poznatků, které nezná a počítání chyb. Hodnocením je třeba poskytnout žáku radost z dílčího úspěchu, povzbuzovat jej do další činnosti pozitivním vyjádřením, pochvalou, úsměvem, uznáním apod.

Při hodnocení nesmí mít dítě pocit, že chyba, které se dopustilo, je neodpustitelný prohřešek. Musí vědět, že chybami se člověk učí, že je důležité chybu poznat a napravit.

Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1. výborný
2. chvalitebný
3. dobrý
4. dostatečný
5. nedostatečný

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

6.5 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ✓ ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- ✓ schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů,
- ✓ při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- ✓ kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- ✓ aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- ✓ přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- ✓ kvalita výsledků činností,
- ✓ osvojení účinných metod samostatného studia.

6.5.1 Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat přiměřený text.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat přiměřené texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle pokynů a návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. Při uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby, které nedokáže odstranit ani s pomocí učitele. Projevuje nesamostatnost v myšlení s častými logickými nedostatky.

V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Grafický projev má také vážné nedostatky. Všechny tyto nedostatky a chyby nedovede opravit ani pomocí učitele. Není schopen samostatně studovat určený text.

Při klasifikaci v předmětech uvedených s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- ✓ vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- ✓ osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- ✓ využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- ✓ aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- ✓ kvalita výsledků činností,
- ✓ organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- ✓ dodržování pravidel o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí.

6.5.2 Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

6.5.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Žák, který je na základě doporučení lékaře částečně uvolněn z tělesné výchovy, se klasifikuje s přihlédnutím k jeho zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky ŠVP hodnotí:

- ✓ stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- ✓ osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- ✓ poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- ✓ úroveň projevu,
- ✓ vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- ✓ estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- ✓ v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost, kterou v požadované míře rozvíjí.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají čtenější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6.5.4 Uvolnění z výuky nebo nehodnocení žáka §16 odst. (1) a (2) vyhlášky č. 48/2005 Sb., v platném znění

- Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)“.
- Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen(a)“.

6.5.5 Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

Hodnocení:	Kritéria:
-------------------	------------------

prospěl(a) s vyznamenáním	není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem (ŠVP) hodnocen stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP není horší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2
prospěl(a)	není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením
neprospěl(a)	je-li v některém z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí
nehodnocen(a)	není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP na konci prvního pololetí

V případě klasifikace známkami se celkové hodnocení provádí dle § 16 odstavce (3) a (4) vyhlášky č.48/2005 Sb. (novela 256/2012).

V případě kombinace slovního hodnocení a klasifikace bude celkové hodnocení (prospěl s vyznamenáním, prospěl, neprospěl) provedeno tak, že slovně hodnocené předměty jsou pro tyto účely převedeny do klasifikačních stupňů.

Postup do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo při opravných zkouškách dosáhl hodnocení „prospěl“. Přesné znění § 52 školský zákon 561/2004 Sb.

6.6 Slovní hodnocení

6.6.1 Zásady pro používání slovního hodnocení

- Slovní hodnocení lze použít na základě § 15 odst. (2) vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, v platném znění, včetně předem stanovených kritérií.
- slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy po projednání v pedagogické radě.
- Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

- U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6.6.2 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Prospěch	
Ovládnutí výstupů ŠVP	
1 - výborný	ovládá bezpečně
2 - chvalitebný	ovládá
3 - dobrý	v podstatě ovládá
4 - dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 - výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 - chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 - dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 - dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 - výborný	výstižné a poměrně přesné
2 - chvalitebný	celkem výstižné

3 - dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 - dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně

lková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 - výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 - chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 - dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 - dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 - výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 - chvalitebný	učí se svědomitě
3 - dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 - dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 - velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších

3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.
------------------	---

6.7 Odložení klasifikace

- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

6.8 1.9 Komisionální zkouška (§22 vyh.48/2005 Sb.)

- Komisionální zkouška se koná v těchto případech:
 - má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
 - při konání opravné zkoušky.
- Komisi jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jí pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
- Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.
- Opravné zkoušky konají žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy.
- Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.
- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitelka školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.
- Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.
- Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.
- Pokud se žák bez řádné omluvy nedostaví k vykonání opravné zkoušky, jeho prospěch zůstává nedostatečný.

6.9 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

6.9.1 Vymezení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.
- **Zdravotním postižením** je pro účely školských prepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.
- **Zdravotním znevýhodněním** zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.
- **Sociálním znevýhodněním** je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.
- Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

6.9.2 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení, z doporučení školského poradenského zařízení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
- Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl.
- Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
- Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
- Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- Žák při částečném osvobození od tělesné výchovy nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

6.9.3 Obecné zásady hodnocení

- Vhodným způsobem vysvětlit ostatním dětem rozdílný přístup k hodnocení žáků se specifickou poruchou učení.
- Důležité je dát dítěti s touto poruchou zažít pocit úspěchu.
- Chválit jej za snahu. Dítě často vynaloží veliké úsilí při zvládnutí školních úkolů, ale výsledný efekt je minimální.
- Hodnocení a klasifikace by mělo vycházet ze znalosti příznaků postižení.
- Při hodnocení a klasifikaci je třeba zvýraznit motivační složku hodnocení.
- Hodnotit pouze jevy, které žák zvládl. Výkony dítěte hodnotit spravedlivě.
- Při hodnocení využívat i jiných forem hodnocení – např. bodové hodnocení.
- Specificky přístup při klasifikaci žáků je třeba uplatňovat ve všech předmětech, do kterých se promítají příznaky postižení.

6.9.4 Hodnocení a přístupy k žákům se SVP

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Je to činnost velmi specifická, náročná a klade zvýšené požadavky na učitele. Mělo by přispívat k tomu, aby děti úspěšně zvládly základní dovednosti a měly kladný vztah k příslušným činnostem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se obecně řídí školským zákonem č.561/2004 Sb., vyhláškou č.48/2005 a č.73/2005Sb. a doporučením ŠPZ.

Pokud je ve třídě školy vzděláván žák s priznanými podpůrnými opatřeními, vytvoří ředitelka školy podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji dle stanovených opatření školským poradenským zařízením (§16 561/2004 Sb.). Vyučující dodržují doporučení SPC a PPP.

6.9.5 Vzdělávání nadaných žáků

Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka na žádost zákonného zástupce přearadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Součástí žádosti je vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího lékaře. Podmínkou přearazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.

6.9.6 Zásady pro zadávání, vypracování a hodnocení domácích úkolů

Vyučující jsou oprávněni zadávat žákům domácí úkoly a vyžadovat jejich vypracování při dodržování těchto zásad:

- Vyučující zohledňuje odlišné vzdělávací potřeby jednotlivců
- Domácí úkoly jsou chápány jako prostředek k vlastnímu rozvoji
- Vyučující domácí úkoly vyhodnocuje a poskytuje žákovi zpětnou vazbu o správnosti jeho práce
- Není vhodné domácí úkoly známkovat a pokud se tak děje, hodnocení domácích úkolů nesmí mít rozhodující vliv na výslednou známku z daného předmětu na vysvědčení
- Školním řádem je stanoven minimální počet známek z jednotlivých předmětů za pololetí, případné známky za domácí úkoly se do tohoto počtu nezahrnují
- Hodnocení musí být motivující, nelze domácí úkoly nebo nevypracované domácí úkoly hodnotit známkou nedostatečnou, protože takovéto hodnocení nevyovídá o míře dosažení vzdělávacích cílů

7. Zásady hodnocení průběhu a výsledků chování ve škole a na akcích pořádaných školou

7.1 Zásady pro hodnocení chování ve škole

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a rozhoduje o ní ředitelka po projednání v pedagogické radě.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.
- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
- Nedostatky v chování žáků projednává pedagogická rada.
- Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

7.2 Stupně hodnocení chování a kritéria §15 odst. (1) vyhlášky č.48/2005 Sb. novela 256/2012Sb.

Při použití klasifikace se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 - velmi dobré,
- 2 - uspokojivé,
- 3 - neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

napomenutí TU = 10x zapominání nebo 5x chování

důtka TU = 20x zapominání nebo 10 x chování

důtka ŘŠ = 30x zapominání nebo 15 x chování

1 pochvala = - 2 zapominání nebo -1 nekázeň

<p>Stupeň 1 (velmi dobré)</p>	<p>Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.</p>	
<p>Stupeň 2 (uspokojivé)</p>	<p>Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.</p>	<p>záškoláctví /zpravidla do 25 hod./ opakovaná agresivita, šikanování, krádeže, stálá nekázeň pravidelné a trvalé neplnění školních povinností opakované poškozování majetku a zařízení školy /včetně finanční úhrady/ vulgární a společensky nebezpečné chování, opakované úmyslné ubližování spolužákům, surové bití spolužáků s náznaky šikanování</p> <p>ignorování pokynů vyučujících</p>

		neoprávněné šíření poplašné zprávy
Stupeň 3 (neuspokojivé)	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.	další přestupky a předchozí opakovaně bez jakékoliv nápravy, ignorování školních povinností neomluvená absence zpravidla nad 25 hodin, falšování omluvenek, slovní i fyzické napadení, ohrožení chodu školy, vyhrožování, obecné ohrožování šikanování s ublížením na zdraví, těžké ublížení na zdraví spolužákovi nebo ublížení na zdraví s trvalými následky nabízení drog za opakované krádeže – za prokázané opakované užití omamných psychotropních látek, tabákového výrobku a alkoholu
		– za prokázanou opakovanou distribuci omamných psychotropních látek, tabákového výrobku a alkoholu

8. Hodnocení výsledků vzdělávání při distančním způsobu vzdělávání

Při distančním vzdělávání, zajišťovaném jakoukoli formou, žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů, je uplatňováno především formativní hodnocení jak klasifikačním stupněm, tak slovním hodnocením. Po uzavření určitých celků učiva je provedeno sumativní hodnocení výsledků žáka při osvojování učiva tohoto celku.

Výsledky vzdělávání distanční formou jsou dokládány i písemnými pracemi žáka (testy, prověrky), při distanční výuce jsou výsledky jeho práce ukládány ve formě osobního portfolia v listinné nebo digitální podobě.

Dále se u žáka hodnotí:

- ✓ účast a aktivita při distanční výuce
- ✓ osvojení nových dovedností v oblasti komunikace v prostředí platforem s učiteli i spolužáky
- ✓ řešení problémů spojených s distanční výukou, tvořivost, adaptabilita, ...

- ✓ schopnost organizovat si čas a učení v podmínkách, v nichž žák přebírá odpovědnost za svou práci
- ✓ osvojení nových digitálních kompetencí souvisejících s distanční výukou synchronní i asynchronní formou
- ✓ podpora spolužáků při vzdělávání
- ✓ plnění zadaných úkolů (včasnost, kvalita, tvořivost, ...)
- ✓ participace na skupinových úkolech
- ✓ plnění dalších doplňkových úkolů
- ✓ schopnosti udržet znalosti a dovednosti používat při dalším procesu učení.

Zákonní zástupci jsou při distančním vzdělávání informováni o výsledcích žáků průběžně, pravidelně ve stanovených intervalech, prostřednictvím:

- komunikační platformy školy (Bakaláři), případně
- skupinovým chatem, videohovory, které nahrazují klasické třídní schůzky, případně
- písemnou korespondencí, telefonicky, osobně.

V případě přechodu na vzdělávání distančním způsobem mohou být žákům zapůjčeny technické prostředky školy pro digitální komunikaci (tablet, sluchátka, notebook...), tento majetek je zapůjčen uzavřením smlouvy o výpůjčce.

9. Závěrečná ustanovení

1. Kontrolou provádění ustanovení této směrnice je statutárním orgánem školy pověřen zaměstnanec: Mgr. Ilona Adámková, Ph.D.
2. kontrolách provádí písemné záznamy.
3. Zrušuje se předchozí znění Přílohy č. 1 této směrnice č.j.: 105/2022 ze dne 26.8.2022. Uložení směrnice v archivu školy se řídí spisovým řádem školy.
4. Směrnice nabývá účinnosti dnem: 1.9.2023
5. Zaměstnanci školy s tímto řádem byli seznámeni na pedagogické radě dne 29.8.2023.
6. Žáci školy byli s tímto řádem seznámeni třídními učiteli v prvním vyučovacím týdnu školního roku, seznámení je zaznamenáno v třídních knihách.
7. Zákonní zástupci žáků byli prokazatelným způsobem seznámeni se zněním řádu školy, řád je pro ně zpřístupněn v hale školy a na webových stránkách školy.

10. Školní řád

I. Práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců ve škole a podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky,

A. PRÁVA A POVINNOSTI ŽÁKŮ

1. Žáci mají právo:

- a) na vzdělávání a školské služby podle školského zákona,
- b) být informován o průběhu a výsledcích svého vzdělávání,
- c) zakládat v rámci školy samosprávné orgány žáků, volit a být do nich voleni, pracovat v nich a jejich prostřednictvím se obracet na ředitele školy nebo školskou radu s tím, že ředitel školy nebo školská rada jsou povinni se stanovisky a vyjádřeními těchto samosprávných orgánů zabývat a své stanovisko k nim zdůvodnit,
- d) vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich vzdělávání, (svůj názor musí vyjadřovat přiměřenou formou, která neodporuje zásadám slušnosti a dobrého občanského soužití); vyjádřením musí být věnována pozornost odpovídající věku a stupni vývoje žáka,
- e) na informace a poradenskou pomoc školy v záležitostech týkajících se vzdělávání,
- f) na poskytnutí pomoci v případě, že se ocitne v nesnázích,
- g) na ochranu před všemi formami sexuálního zneužívání a před kontaktem s narkotiky a psychotropními látkami,

Rodiče (zákonní zástupci) mají právo zejména na:

- a) svobodnou volbu školy pro své dítě
- b) informace o průběhu a vzdělávání dítěte ve škole
- c) informace o škole podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím
- d) nahlížet do výroční zprávy, pořizovat si z ní opisy a výpisy,
- e) právo na vzdělávání v jazyce národnostní menšiny, a to za podmínek stanovených v § 14 školského zákona
- f) na informace a poradenskou pomoc školy v záležitostech týkajících se vzdělávání podle školského zákona - není dovoleno v této souvislosti narušovat vyučování
- f) u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení,
- g) volit a být voleni do školské rady,
- h) vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí vzdělávání žáka,
- i) požádat o přezkoušení nebo komisionální přezkoušení žáka,
- j) mají právo vznášet připomínky a podněty k práci školy u vyučujícího nebo u vedení školy

2. Žáci jsou povinni:

- a) řádně docházet do školy nebo školského zařízení a řádně se vzdělávat,
- b) dodržovat školní a vnitřní řád a předpisy a pokyny školy a školského zařízení k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni,

c) plnit pokyny pedagogických pracovníků škol a školských zařízení vydané v souladu s právními předpisy a školním nebo vnitřním řádem.

Při vstupu učitele, nebo jiné dospělé osoby do učebny a při jejich odchodu pozdraví žáci povstáním, nekonají-li právě písemné, výtvarné nebo ruční práce, případně tělesná cvičení.

3. Žák se ve škole chová slušně k dospělým i jiným žákům školy, dbá pokynů pedagogických a provozních pracovníků, dodržuje školní řád školy a odborných učeben. Chová se tak, aby neohrozil zdraví své, ani jiných osob.

4. Žák chodí do školy pravidelně a včas podle rozvrhu hodin a účastní se činností organizovaných školou

- odpovědně se dle svých schopností a osobních předpokladů připravuje na výuku, plní uložené školní a domácí úkoly.

- žáci se aktivně účastní vyučování a nenarušují nevhodně průběh vyučovacích hodin (např. hovorem).

- při vyučování žák bez svolení vyučujícího neopouští své pracovní místo, učebnu ani budovu školy.

- pokud chce žák odpovídat na kladenou otázku, příp. vznést dotaz, hlásí se zdviženou rukou, neurčí – li vyučující jinak. Při odpovědi nebo dotazu se žák postaví, pokud vyučující neurčí jinak

- žák neopisuje a nenapovídá

- v případě, že se z objektivních důvodů nemohl připravit na vyučování, nebo vypracovat domácí, či jiný úkol, omluví se vyučujícímu učitelu na počátku hodiny.

- žák nosí do školy učebnice a školní potřeby podle rozvrhu hodin a pokynů vyučujících

- účast na vyučování nepovinných předmětů a docházka do zájmových kroužků, do školní družiny je pro přihlášené žáky povinná. Odhlásit se může vždy ke konci pololetí.

5. Žák chodí do školy vhodně a čistě upraven a oblečen.

6. Žák zachází s učebnicemi a školními potřebami šetrně, udržuje své místo, třídu i ostatní školní prostory v čistotě a pořádku, chrání majetek před poškozením; nosí do školy učebnice a školní potřeby podle rozvrhu hodin a pokynů učitelů.

7. Před ukončením vyučování žáci z bezpečnostních důvodů neopouštějí školní budovu bez vědomí vyučujících. V době mimo vyučování žáci zůstávají ve škole jen se svolením vyučujících a pod jejich dohledem.

8. Žáci chrání své zdraví i zdraví spolužáků; žákům jsou zakázány všechny činnosti, které jsou zdraví škodlivé (např. kouření, pití alkoholických nápojů, zneužívání návykových a zdraví škodlivých látek).

9. Zákonný zástupce žáka je povinen doložit důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování nejpozději do 3 kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti žáka. Podmínky pro uvolňování žáka z vyučování a omlouvání neúčasti žáka ve vyučování stanoví školní řád následovně.

Odchod žáka z vyučování před jeho ukončením je možný pouze na základě písemné omluvy rodičů, kterou žák předloží vyučujícímu hodiny (při uvolnění na jednu hodinu), nebo třídnímu učitelu – při uvolnění na více hodin.

10. Žák má právo na ochranu před jakoukoli formou diskriminace a násilí, má právo na vzdělání a na svobodu myšlení, projevu, shromažďování, náboženství, na odpočinek a dodržování základních psychohygienických podmínek, má právo být seznámen se všemi předpisy se vztahem k jeho pobytu a činnosti ve škole. Každý úraz nebo vznik škody, ke kterému došlo v souvislosti s činností školy hlásí bez zbytečného odkladu vyučujícímu, třídnímu učiteli nebo jinému zaměstnanci školy.

11. Žák nenosí do školy předměty, které nesouvisí s výukou a mohly by ohrozit zdraví a bezpečnost jeho nebo jiných osob.

12. Žákům se nedoporučuje přinášet do školy cenné předměty, které nepotřebují při vyučovacím procesu (např. mobilní telefony, MP3 přehrávače, předměty z drahých kovů) a větší obnosy peněz.

Při placení např. výletů, sport. akcí, škol v přírodě, lyžařských kurzů, určí postup placení odpovědný pracovník, přičemž peněžní částky lze uložit do trezoru v kanceláři školy. Škola neručí za jejich ztrátu nebo poškození, či zcizení v případě, že nebyly uloženy v trezoru školy.

V případě, že žák mobilní telefon přesto do školy nosí, může jej používat pouze v době mimo vyučovací hodiny. V době výuky a po dobu stravování ve školní jídelně je žák povinen mít mobilní telefon vypnutý a mít jej u sebe. V době výuky, kdy nemůže mít žák mobilní telefon u sebe (např. hodiny TV, odloží mobilní telefon, jakož i cenné předměty, peníze u učitele, který je uloží na místo k tomu určené – kancelář, kabinet apod.). Žák neodkládá a neponechává mobilní telefon ve školní tašce ani v lavici, pokud ho nemá pod svou bezprostřední kontrolou.

13. Pokud žák zjistí ztrátu osobní věci, ihned ohlásí tuto skutečnost vyučujícímu nebo učiteli, který koná dozor a také třídnímu učiteli. Na pozdější oznámení nebude brán zřetel.

14. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto řádem.

15. Při porušení povinností stanovených tímto školním řádem lze podle závažnosti porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

Škola neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci a zaznamená je do dokumentace školy.

Rodiče (zákonní zástupci) jsou povinni:

- a) zajistit, aby dítě docházelo do školy řádně a včas,
- b) na vyzvání ředitelky školy se osobně účastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání dítěte,
- c) informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích dítěte nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání,
- d) oznamovat škole údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost dítěte a změny v těchto údajích

Zákonní zástupci spolupracují se školou při řešení problémů tak, aby byla zachována kontinuita výchovy škola – rodina.

II. Provoz a vnitřní režim školy

A. Režim činnosti ve škole

1. Vyučování začíná v 7:50 hodin, vyučování výjimečně zařazené na dřívější dobu nesmí začínat dříve než v 7 hodin. Vyučování probíhá podle časového rozvržení vyučovacích hodin a přestávek:

	Vyučovací hodina	Přestávka
1.	7:50 - 8:35	8:35 – 8:45
2.	8:45 - 9:30	9:30 – 9:45
3.	9:45 - 10:30	10:30 – 10:40
4.	10:40 - 11:25	11:25 – 11:35
5.	11:35 - 12:20	12:20 – 12:30
6.	12:30 - 13:15	13:15 – 13:25
7., 8.	13.10 – 15.40 (TV)	

Tyto údaje mají žáci zapsány v žákovských knížkách. Vyučování končí nejpozději do 16 hodin. Vyučovací hodina trvá 45 minut. Rámcový vzdělávací program školy může pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami stanovit odlišnou délku vyučovacích hodin. V odůvodněných případech lze vyučovací hodiny dělit a spojovat, v tomto případě je odlišná doba ukončení vyučování oznámena rodičům.

2. Školní budova se pro žáky ve školních dnech otevírá v 7:30 hodin dopoledne. V jinou dobu vstupují žáci do školy pouze na vyzvání zaměstnanců školy, kteří nad nimi zajišťují pedagogický dozor. Dozor nad žáky je zajištěn po celou dobu jejich pobytu ve školní budově, přehled dozorů je vyvěšen na všech úsecích, kde dozor probíhá.

3. Přestávky mezi vyučovacími hodinami jsou desetiminutové. Po druhé vyučovací hodině se zařazuje přestávka v délce 15 minut. Přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním trvá nejméně 50 minut.

4. Po příchodu do budovy si žáci odkládají obuv a svršky na místa k tomu určená - v šatnách a ihned odcházejí do učeben. V šatnách se nezdržují a nevysedávají tam. V průběhu vyučování je žákům vstup do šaten povolen pouze se svolením vyučujícího.

5. Při organizaci výuky jinak, než ve vyučovacích hodinách stanoví zařazení a délku přestávek pedagog pověřeným vedením akce podle charakteru činnosti a s přihlédnutím k základním fyziologickým potřebám žáků.

6. Bezpečnost a ochranu zdraví žáků ve škole zajišťuje škola svými zaměstnanci, pedagogickými i nepedagogickými. Zaměstnanec, který není pedagogickým pracovníkem, může ředitel školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků určit pouze, pokud je zletilý a způsobilý k právním úkonům.
7. Nejvyšší počet žáků ve třídě je obecně 30, při zachování bezpečnostních a hygienických předpisů.
8. Při výuce některých předmětů, zejména nepovinných a volitelných, lze dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků nebo spojovat třídy, počet skupin a počet žáků ve skupině se určí rozvrhem na začátku školního roku, zejména podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy, podle charakteru činnosti žáků, v souladu s požadavky na jejich bezpečnost a ochranu zdraví a s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu.
9. Nejvyšší počet žáků ve skupině je 30. Při výuce cizích jazyků je nejvyšší počet žáků ve skupině 24.
10. Škola při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb přihlíží k základním fyziologickým potřebám dětí, žáků a studentů a vytváří podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů.
11. Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí, žáků a studentů při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb a poskytuje žákům a studentům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.
12. Škola vede evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, k nimž došlo při činnostech uvedených v odstavci 11, vyhotovuje a zasílá záznam o úrazu stanoveným orgánům a institucím.
13. O všech přestávkách je umožněn pohyb dětí mimo třídu. Velké přestávky jsou za příznivého počasí určeny k pobytu dětí mimo budovu školy.
14. O přestávkách a v době vyučování není povoleno opouštět budovu školy. Žáci opouštějí školu pouze na základě písemného potvrzení rodičů nebo v doprovodu rodiče či jiné pověřené osoby (např. v případě nevolnosti). Totéž platí i pro volné hodiny.
15. Provoz školy probíhá ve všedních dnech, od 6:00 do 16:00 hodin. Úřední hodiny sekretářky jsou vyznačeny u vstupu do kanceláře školy (podatelny), pracovní doba školníka je uvedena na dveřích do kotelny...
16. V období školního vyučování může ředitel školy ze závažných důvodů, zejména organizačních a technických, vyhlásit pro žáky nejvýše 5 volných dnů ve školním roce.
17. Za pobyt žáka ve školní družině platí zástupci žáka poplatek. Výši úplaty stanoví ředitel školy ve směrnici pro činnost školní družiny. Poplatek je splatný předem – žák může být zapsán do školní družiny až po úhradě poplatku. O snížení nebo prominutí úplaty, zejména v případě dětí, žáků nebo studentů se sociálním znevýhodněním, rozhoduje ředitel školy, podrobnosti jsou uvedeny ve směrnici pro činnost školní družiny.

18. Pokud do budovy školy vstoupí tzv. třetí osoba, tj. osoba mimo žáky školy, učitele a jiné zaměstnance školy, nebudou tyto do školy vpuštěny bez souhlasu ředitelky školy, zástupkyně ředitelky, ekonomky školy. Osoby, které školu navštíví, jsou povinny se hlásit v ředitelně nebo kanceláři školy.

19. V prostoru školy není dovoleno pořizovat zvukové záznamy a videozáznamy bez předchozího souhlasu učitele, popř. ředitelky školy.

B. Režim při akcích mimo školu

1. Bezpečnost a ochranu zdraví žáků při akcích a vzdělávání mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání zajišťuje škola vždy nejméně jedním zaměstnancem školy - pedagogickým pracovníkem. Společně s ním může akci zajišťovat i zaměstnanec, který není pedagogickým pracovníkem, pokud je zletilý a způsobilý k právním úkonům.

2. Při organizaci výuky při akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání stanoví zařazení a délku přestávek pedagog pověřeným vedením akce, podle charakteru činnosti a s přihlédnutím k základním fyziologickým potřebám žáků.

3. Při akcích konaných mimo místo, kde škola uskutečňuje vzdělávání, nesmí na jednu osobu zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví žáků připadnout více než 25 žáků. Výjimku z tohoto počtu může stanovit s ohledem na náročnost zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ředitel školy. Škola pro plánování takovýchto akcí stanoví tato pravidla – každou plánovanou akci mimo budovu školy předem projedná organizující pedagog s vedením školy zejména s ohledem na zajištění BOZP. Akce se považuje za schválenou uvedením v týdenním plánu práce školy, kde zároveň s časovým rozpisem uvede ředitel školy jména doprovázejících osob.

4. Při akcích konaných mimo místo, kde škola uskutečňuje vzdělávání, kdy místem pro shromáždění žáků není místo, kde škola uskutečňuje vzdělávání, zajišťuje organizující pedagog bezpečnost a ochranu zdraví žáků na předem určeném místě 15 minut před dobou shromáždění. Po skončení akce končí zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků na předem určeném místě a v předem určeném čase. Místo a čas shromáždění žáků a skončení akce oznámí organizující pedagog nejméně 1 den předem zákonným zástupcům žáků, a to zápisem do žákovské knížky, nebo jinou písemnou informací.

5. Při přecházení žáků na místa vyučování či jiných akcí mimo budovu školy se žáci řídí pravidly silničního provozu a pokyny doprovázejících osob. Před takovýmito akcemi doprovázející učitel žáky prokazatelně poučí o bezpečnosti. Pro společné zájezdy tříd, lyžařské kurzy, školy v přírodě platí zvláštní bezpečnostní předpisy, se kterými jsou žáci předem seznámeni. Při pobytu v ubytovacích zařízeních se žáci podřizují vnitřnímu řádu tohoto zařízení a dbají všech pokynů pracovníků tohoto zařízení.

6. Pro pořádání mimoškolních akcí platí zvláštní směrnice školy zahrnující i oblast bezpečnosti a ochrany zdraví žáků:

- směrnice pro školy v přírodě,
- lyžařské výcvikové kurzy,

- školní výlety.

Za dodržování předpisů o BOZP odpovídá vedoucí akce, který je určen ředitelem školy.

7. Součástí výuky je také výuka plavání ve dvou ročnících prvního stupně a lyžařský výcvik v sedmém ročníku. Do výuky mohou být zařazeny také další aktivity jako bruslení, školy v přírodě atd. Těchto aktivit se mohou účastnit pouze žáci zdravotně způsobilí, jejichž rodiče o tom dodají škole písemné lékařské potvrzení ne starší jednoho roku.

8. Chování žáka na mimoškolních akcích je součástí celkového hodnocení žáka včetně klasifikace na vysvědčení.

9. Při zapojení školy do soutěží bezpečnost a ochranu zdraví žáků po dobu dopravy na soutěže a ze soutěží zajišťuje vysílající škola, pokud se se zákonným zástupcem žáka nedohodne jinak. V průběhu soutěže zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků organizátor.

10. U sportovních soutěží, uměleckých soutěží a dalších soutěží, kde to charakter soutěže vyžaduje a je to dáno organizačním řádem soutěže, zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků vysílající škola v plném rozsahu, pokud se se zákonným zástupcem žáka nedohodne jinak.

C. Docházka do školy

Nepřítomnost žáka ve škole ze zdravotních a jiných vážných důvodů omlouvají rodiče (nebo zákonný zástupce). Toto je nutno učinit do 24 hodin od začátku nepřítomnosti, omluvit lze žáka i telefonicky. Předem známou nepřítomnost dítěte je nutno omluvit před jejím započítáním, aby bylo možno zajistit způsob doplnění zameškaného učiva. Nejpozději do 3 dnů od ukončení nepřítomnosti je žák povinen přinést omluvenku zapsanou v omluvném listu a podepsanou rodičem (zákonným zástupcem) nebo prostřednictvím Bakalářů o počtu omluvených hodin a důvodu nepřítomnosti.

V případě uvolňování žáka v průběhu vyučování (např. k lékaři atd.) žák předloží písemné potvrzení zákonného zástupce žáka v omluvném listu nebo prostřednictvím Bakalářů, které bude opravňovat vyučujícího žáka uvolnit. V případě nedoručení takového potvrzení s podpisem zákonného zástupce nebude žák z vyučovací hodiny uvolněn.

Pokud to považuje škola za nezbytné, může požadovat doložení nepřítomnosti žáka z důvodu nemoci ošetřujícím lékařem žáka, resp. praktickým lékařem pro děti a dorost, a to pouze jako součást omluvenky vystavené zákonným zástupcem žáka, v případě, že nepřítomnost překročí 3 dny. Ve výjimečných, individuálně stanovených případech (především v případě časté nepřítomnosti žáka nasvědčující zanedbávání školní docházky), může škola požadovat jako součást omluvenky potvrzení uvedené výše i na dobu kratší než tři dny. (MŠMT č.j.: 10 194/2002-14, ze dne 11.3.2002, čl.2,3,4).

Veškeré žádosti o omluvení žáka (včetně zdravotních problémů v tělesné výchově) jsou akceptovatelné jen v písemné formě uvedené v žákovské knížce.

Pokud žák zamešká (neúčastní se z jakéhokoliv důvodu) více jak 60 % vyučovacích hodin má právo pedagogická rada na návrh vyučujícího učitele a odborné komise doporučit řediteli školy komisionální přezkoušení.

6. Onemocní-li žák nakažlivou chorobou, nebo vyskytne-li se taková choroba u osob, s nimiž žák trvale bydlí, oznámí to rodiče (zákonný zástupce) neprodleně škole. V takovém případě může žák pokračovat ve školní docházce jen se souhlasem lékaře.

7. Při plánované dlouhodobé absenci škola vyžaduje od rodičů předem písemnou omluvu absence, souhlas vydává ředitelka školy. Z jedné vyučovací hodiny uvolňuje příslušný vyučující, na delší dobu uvolňuje třídní učitel.

8. Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu.

D. Zákonní zástupci žáků

1. Zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků jsou povinni:

- a) zajistit, aby dítě a žák docházel řádně do školy nebo školského zařízení,
- b) na vyzvání ředitele školy nebo školského zařízení se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání dítěte nebo žáka,
- c) informovat školu a školské zařízení o zdravotní způsobilosti žáka ke vzdělávání a případných změnách způsobilosti, o zdravotních obtížích nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání, údaje o tom, zda je dítě, žák zdravotně postižen, včetně údaje o druhu postižení, nebo zdravotně znevýhodněn;
- d) dokládat důvody nepřítomnosti dítěte a žáka ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem,
- e) oznamovat škole a školskému zařízení údaje podle § 28 odst. 2 a 3 a školského zákona č. 561/2004 Sb. další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost dítěte a žáka, a změny v těchto údajích.

E. Zaměstnanci školy

1. Učitelé věnují individuální péči dětem z málo podnětného rodinného prostředí, dětem se zdravotními problémy, dbají, aby se zdraví žáka a zdravý vývoj nenarušil činností školy. Berou ohled na výsledky lékařských vyšetření, zpráv o vyšetření v pedagogicko-psychologických poradnách a na sdělení rodičů o dítěti. Třídní učitelé průběžně seznamují ostatní pedagogy o nových skutečnostech zjištěných u žáka - problémy s chováním, prospěchem, zdravotní a rodinné problémy. Všichni vyučující zajišťují bezpečnost a ochranu zdraví žáků při činnostech, které přímo souvisejí s výchovou a vzděláním. Pravidelně a soustavně informují zástupce žáka o prospěchu žáka, sdělují jim všechny závažné známky. Informují je o každém mimořádném zhoršení prospěchu žáka.

Učitelé evidují a kontrolují absenci žáků. Vyžadují od rodičů omluvu nepřítomnosti. Na žádost rodičů uvolňují žáka z vyučování, vždy na základě písemné žádosti o uvolnění. Není přípustná omluva telefonicky, mailem či faxem. Pravidelně informují rodiče o prospěchu a chování žáků prostřednictvím sešitů, třídních katalogů a žákovských knížek, při hovorových hodinách a třídních schůzkách s rodiči. Souhrnné hodnocení píše dle potřeby do žákovských knížek tak, aby byla zajištěna informovanost rodičů o prospěchu a chování žáků podle požadavků klasifikačního řádu. Kontrolují, zda rodiče sledují zápisy v žákovských knížkách.

2. Pedagogičtí zaměstnanci přicházejí do školy nejméně 15 minut před zahájením vyučování a výchovné činnosti, dostatečně včas před výkonem dohledu nad žáky.

3. Po skončení poslední vyučovací hodiny překontrolují pořádek ve třídě, uzavření oken, uzavření přívodu vody a vypnutí elektrických spotřebičů. Pedagog odchází ze třídy poslední, uzamyká ji. Třídní knihu odnáší do sborovny. Při odchodu z budovy kontrolují uzavření a zajištění oken a dveří v kabinetech. Před odchodem z budovy se ve sborovně seznámí s přehledem zastupování a dohledů na další dny.

4. Ve škole se nekouří.

5. V budově lze používat pouze evidované elektrické spotřebiče. K vaření vody na nápoje je povoleno používat pouze varné konvice zakoupené školou, v době mimo provoz musí být konvice umístěna mimo podložku, ze které je napájena el. energií.

F. Žákovské služby

1. Třídní službu určuje třídní učitel a střídá se po kalendářním týdnu. Jména jsou zapsána v třídní knize a na štítcích označujících službu konající žáky.
2. Třídní služba se snaží vytvářet ve třídě optimální esteticky příjemné prostředí, zabraňuje ničení školního majetku, usměrňuje chování spolužáků tak, aby nedocházelo ke zbytečným konfliktním situacím a vzájemným střetům.
3. Všichni žáci jsou povinni respektovat povinnosti třídní služby a napomáhat jí v plnění jejích povinností.
4. Třídní služba upozorňuje vyučující na nepřítomné žáky a na případné nedostatky v chování spolužáků nebo nedostatky v zařízení učebny.
5. Po ukončení hodiny zajišťuje utření tabule, odnášení pomůcek a třídní knihy do odborných učeben nebo sborovny. Upozorní vyučujícího (slušnou formou) o doplnění zápisu do třídní knihy, pokud tak neučinil na začátku hodiny.
6. Zabezpečí před zahájením vyučování dostatečnou zásobu křídý u třídního učitele, zkontroluje čistotu tabule a dle potřeby vyučujících zajišťuje příslušné pomůcky pro výuku.
7. Nedostaví-li se vyučující do hodiny 5 minut po jejím začátku (zvonění), hlásí tuto skutečnost třídní služba v ředitelně nebo kanceláři školy.

III. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevů diskriminace, nepřátelství nebo násilí,

1. Všichni žáci se chovají při pobytu ve škole i mimo školu tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob.
2. Žákům není v době mimo vyučování dovoleno zdržovat se v prostorách školy, pokud nad nimi není vykonáván dohled způsobilou osobou.
3. Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během pobytu žáků ve školní budově nebo mimo budovu při akci pořádané školou žáci hlásí ihned vyučujícímu, nebo pedagogickému dozoru.
4. Žákům není dovoleno manipulovat s elektrickými spotřebiči, vypínači a elektrickým vedením.
5. Při výuce v tělocvičně, na pozemcích a odborných učebnách zachovávají žáci specifické bezpečnostní předpisy pro tyto učebny, dané vnitřním řádem odborné učebny. Vyučující daného předmětu provedou prokazatelné poučení žáků v první vyučovací hodině školního roku a dodatečné poučení žáků, kteří při první hodině chyběli. O poučení žáků provede učitel záznam do třídní knihy. Poučení o BOZP a PO se provádí rovněž před každou akcí mimo školu a před každými prázdninami.
6. Školní budova je volně přístupná zvenčí pouze v době, kdy je dohlížejícími zaměstnanci školy zajištěna kontrola přicházejících osob: 7.30 - 8.00 školník; při odchodu žáků domů z budovy ven dohlížející pedagogové podle plánu dohledů. Každý z pracovníků školy, který otevírá budovu cizím příchozím, je povinen zjistit důvod jejich návštěvy a zajistit, aby se nepohybovali nekontrolovaně po budově. Během provozu školy jsou zevnitř volně otevíratelné dveře hlavního vchodu i všech únikových východů.
7. Ve všech budovách a prostorách školy platí přísný zákaz - požívání alkoholu - používání ponorných el. vařičů - ponechávat peníze v hotovosti a osobní cenné věci volně ve stolech, skříních ve třídě i v kabinetech, ponechávat je ve škole přes noc.
8. Šatny s odloženými svršky žáků jsou uzamčeny, klíče od skříněk mají žáci, náhradní TU. Uzamčení všech šaten kontroluje v 8.00 a průběžně během výuky školník.
9. Všichni zaměstnanci školy jsou při vzdělávání a během souvisejícího provozu školy povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám dětí, žáků a studentů a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů, poskytovat žákům a studentům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.
10. Všichni zaměstnanci školy jsou povinni oznamovat údaje související s úrazy žáků, poskytovat první pomoc a vést evidenci úrazů podle pokynů vedení školy.
11. Po poslední vyučovací hodině dopoledního a odpoledního vyučování vyučující předává žáky, kteří jsou přihlášení do školní družiny vychovatelce školní družiny. Ostatní odvádí do šaten a stravující se žáky pak do školní jídelny. Dohled v šatnách nad žáky odcházející z budovy vykonává další dohlížející pedagog.

12. Pedagogičtí zaměstnanci dodržují předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy; pokud zjistí závady a nedostatky, ohrožující zdraví a bezpečnost osob, nebo jiné závady technického rázu, nebo nedostatečné zajištění budovy, je jejich povinností informovat o těchto skutečnostech nadřízeného a v rámci svých schopností a možností zabránit vzniku škody. Sledují zdravotní stav žáků a v případě náhlého onemocnění žáka informují bez zbytečných průtahů vedení školy a rodiče postiženého žáka. Nemocný žák může být odeslán k lékařskému vyšetření či ošetření jen v doprovodu dospělé osoby. Třídní učitelé zajistí, aby každý žák měl zapsány v žákovské knížce tyto údaje: adresu, telefonní čísla rodičů do zaměstnání a domů, adresu a jméno ošetřujícího lékaře.

Při úrazu poskytnou žákovi nebo jiné osobě první pomoc, zajistí ošetření žáka lékařem. Úraz ihned hlásí vedení školy a vyplní záznam do knihy úrazů, případně vyplní předepsané formuláře. Ošetření a vyplnění záznamů zajišťuje ten pracovník, který byl jeho svědkem nebo který se o něm dověděl první.

13. Pedagogičtí a provozní pracovníci školy nesmí žáky v době dané rozvrhem bez dohledu dospělé osoby uvolňovat k činnostem mimo budovu, nesmí je samotné posílat k lékaři atd. Škola odpovídá za žáky v době dané rozvrhem výuky žáka, včetně nepovinných předmětů, přestávek a stravování.

14. Postup školy při výskytu podezřelé látky a při podezření na užití omamné látky žákem (zpracováno dle trestního zákona 140/1961 Sb., zákona 379/2005Sb., o ochraně před a alkoholismem a toxikomanií, Pedagogové proti drogám - dokument MŠMT).

a) Identifikace a ukládání látek. Zajistí-li pedagog podezřelou látku a je podezření, že se jedná o drogu či jinou škodlivou látku, v přítomnosti dalšího člena pedagogického sboru uloží tuto látku do obálky. Na obálku napíše datum, čas a místo zajištění látky. Obálku přelepí a opatří razítkem školy a uschová do školního trezoru. Poté je nutno bezodkladně vyrozumět policii. Identifikaci provede vždy policie, nikoli zaměstnanec školy. Pokud je zajištěna podezřelá látka u dítěte, které jeví známky otravy, předá se látka stejným způsobem uložená přivolanému lékaři. (Usnadní to lékařskou intervencí dítěte)

b) Ohrožení zdraví žáka. V případě ohrožení zdraví žáka v důsledku podezření na požití omamné látky se postupuje tak, jako když žák přijde do školy s horečkou. Dítě jevící příznaky užití omamné látky je odvedeno ze třídy do jiné místnosti, musí být ale zajištěno dohled dospělé osoby, kde zůstane po dobu, než si pro něj přijdou rodiče nebo lékařská služba. Škola kontaktuje bezodkladně rodiče žáka nebo jeho zákonné zástupce o blíže nespecifikovaných zdravotních potížích žáka, rodiče jsou vyzváni k tomu, aby si dítě co nejdříve vyzvedli ze školy, neboť je nutné lékařské vyšetření žáka.

c) Pokud si rodič přijde do školy pro dítě, je seznámen se zdravotními potížemi (např.: zúžené zornice, návaly horka, potíže s dýcháním).

Po užití stimulačních či kanabinooidních látek (jsou např. zornice rozšířené) škola apeluje na rodiče, aby s dítětem navštívil lékaře, a nabídne možnosti, kde se může poradit o výchovných postupech. Pedagog odkáže rodiče na odborníky, na specializovaných pracovištích (PPP, SVP).

d) Pokud si rodič do školy pro dítě nepřijde, škola přehodnotí zdravotní stav žáka a je v kompetenci školy přivolat lékařskou službu (může jít o předávkování návykovou látkou), rodič je o postupu školy předem informován. Škola vyhotoví zápis průběhu celého případu a stanoví

postup, jak zamezí případnému výskytu žáka pod vlivem omamné látky nebo výskytu podezřelé látky ve škole.

e) Ředitel zajistí, aby v řádu školy nebo školského zařízení, byl uveden zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy včetně sankcí, které z porušení tohoto zákazu vyplývají.

f) Proběhne třídní schůzka rodičů, seznámení s účinky a příznaky užití návykových látek dítěte, jak se škola k případu postaví, jak bude pracovat s rizikovou třídou v preventivní oblasti, rodiče jsou vybidnuti ke spolupráci při výskytu sociálně nežádoucího chování, jsou seznámeni s náplní práce a konzultačními hodinami VP, ŠMP. Jsou seznámeni s tím že: dítě pod vlivem návykové látky ve škole porušuje vnitřní řád školy (zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy, včetně sankcí, které z porušení tohoto zákazu vyplývají, výchovná opatření). Viz Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 20 006/2007-51.

g) Žák, který prokazatelně zneužíval omamnou látku v areálu školy a tím porušil řád školy, bude kázeňsky potrestán dle školního řádu. Škola pozve nejrychlejší cestou rodiče tohoto žáka k jednání se školou. Rodiče jsou seznámeni se všemi skutečnostmi případu, porušením řádu školy, návrhem výchovného opatření, který schválila a doporučila pedagogická rada. Škola doporučí rodičům nebo zákonným zástupcům žáka specializovanou pomoc odborníků, škola vyhotoví dva zápisy z jednání, jeden obdrží rodiče, druhý zůstane uložen ve škole. Škola nabídne rodičům pomoc-monitorování, pravidelné schůzky R + TU, ŠMP, VP. Žáci jsou obecnou formou seznámeni s případem a jsou upozorněni na závažnost držení, přechovávání a užívání návykové látky, a to nejen v areálu školy. Třída, v níž se problém objevil, bude monitorována, budou v ní pracovat odborníci (Dlouhodobý prožitkový program) primární prevence, sekundární prevence.

3) V případě podezření, že žák zneužívá návykové látky.

Výchovný poradce, třídní učitel, pověřený pracovník, výchovný pracovník dle svých odborných možností a komunikativních sociálních dovedností povede diskrétní šetření, pohovor s dítětem. Doporučí mu rozhovor s odborníkem, např. přes Linku důvěry, doporučení na odborníky ze zdravotnického zařízení, pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče. V případě možné nedůvěry ze strany dítěte k pracovníku školy doporučujeme (již při prvním rozhovoru) součinnost odborníků pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče, sociálních kurátorů, pracovníků oddělení péče o dítě, nestátního poradenského zařízení, zdravotnického zařízení, kontaktního centra..., atd. Kontaktuje rodiče (zákonné zástupce). V případě negativní reakce rodičů na sdělení skutečnosti a v případě, že rodiče nezařídí pro žáka další péči. Uvědomí rodiče (zákonné zástupce) a sociální odbor v případě akutního ohrožení zdraví po požití drogy, tj. při nebezpečí předávkování a trvalého zdravotního poškození včetně vzniku návyku hraničícího a bezprostředním ohrožením života. V akutním případě, po průkazném zjištění zneužívání návykových - látek ve škole, nebo v případě, že žák je prokazatelně ovlivněn drogou (i alkoholem) v době vyučování ředitel školy nebo pověřený pracovník školy uvědomí rodiče, popřípadě zákonného zástupce a zároveň kontaktuje zdravotnické zařízení. Uvědomí oddělení péče o dítě, oddělení sociální prevence, sociálního odboru OÚ.

15. Evidence úrazů.

- a) Záznam o úrazu provádí zaměstnanec školy, který v době vzniku úrazu vykonával nad žáky dohled. Pokud byl úraz ohlášen dodatečně žákem nebo jeho zákonnými zástupci, záznam provádí opět zaměstnanec, během jehož dohledu k úraz údajně došlo, nebo třídní učitel.
- b) V **knize úrazů** se evidují všechny úrazy dětí, žáků a studentů (dále jen "úraz"), ke kterým došlo při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech, a to nejpozději do 24 hodin od okamžiku, kdy se škola (školské zařízení) o úrazu dozví.
- c) Při úrazech smrtelných a úrazech jejichž důsledkem byla nepřítomnost dítěte, žáka nebo studenta ve škole nebo školském zařízení, vyhotovuje škola obdobným postupem záznamy o úrazu na předepsaných formulářích. Pro účely školských předpisů se smrtelným úrazem rozumí takové poškození zdraví, které způsobilo smrt po úrazu nebo na jehož následky žák zemřel nejpozději do jednoho roku od vzniku úrazu. Záznam o jakémkoli úrazu, i evidovaném v knize úrazů se vyhotoví také na žádost zákonného zástupce žáka, zletilého žáka nebo zřizovatele, zdravotní pojišťovny žáka, příslušného inspektorátu České školní inspekce anebo místně příslušného útvaru Policie České republiky. Škola (školské zařízení) vyhotoví o úrazu, který nezpůsobí nepřítomnost žáka ve škole nebo školském zařízení, záznam, pokud je pravděpodobné, že žáků bude poskytnuta náhrada za bolest a ztížení společenského uplatnění způsobené úrazem. Jedno vyhotovení záznamu o úrazu předá škola nebo školské zařízení zletilému žákovi, v případě nezletilého žáka jeho zákonnému zástupci.
- d) Hlášení úrazu. O úrazu nezletilého žáka podá škola nebo školské zařízení bez zbytečného odkladu hlášení jeho zákonnému zástupci. Pokud nasvědčují zjištěné skutečnosti tomu, že v souvislosti s úrazem byl spáchán trestný čin nebo přestupek, nebo jedná-li se o smrtelný úraz, podá škola nebo školské zařízení bez zbytečného odkladu hlášení místně příslušnému útvaru Policie České republiky. Dále o úrazu podá škola nebo školské zařízení bez zbytečného odkladu hlášení pojišťovně, u které je škola nebo školské zařízení pojištěno pro případ své odpovědnosti za škodu vzniklou na životě a zdraví žáků, pokud škola nebo školské zařízení má takové pojištění sjednáno.
- e) Záznam o úrazu, jehož důsledkem byla nepřítomnost, nebo pokud je pravděpodobné, že žáků bude poskytnuta náhrada za bolest a ztížení společenského uplatnění způsobené úrazem, zasílá škola (školské zařízení) za uplynulý kalendářní měsíc, nejpozději do pátého dne následujícího měsíce - zdravotní pojišťovně žáka a příslušnému inspektorátu České školní inspekce.
- f) Záznam o smrtelném úrazu zasílá škola (školské zařízení) navíc ještě místně příslušnému útvaru Policie České republiky a to do 5 pracovních dnů po podání hlášení podle předchozího odstavce.
- g) Osobní údaje, které jsou součástí knihy úrazů, mohou být zpracovávány pouze za účelem evidence úrazů, popřípadě jako podklad pro vyhotovení záznamu o úrazu, podléhají režimu ochrany osobních údajů podle platných právních předpisů.

IV. Podmínky zacházení s majetkem školy nebo školského zařízení ze strany dětí, žáků a studentů.

1. U každého svévolného poškození nebo zničení majetku školy, majetku žáků, učitelů či jiných osob žákem je vyžadována úhrada od rodičů žáka, který poškození způsobil. Pokud byl vznik škody umožněn nedostatečným dohledem nad žákem, na náhradu škody od rodičů není právní

nárok. Při závažnější škodě nebo nemožnosti vyřešit náhradu škody s rodiči, je vznik škody hlášen Policii ČR, případně orgánům sociální péče.

2. Ztráty věcí hlásí žáci neprodleně svému třídnímu učiteli. Žáci dbají na dostatečné zajištění svých věcí - uzamykání skříněk, tříd.

3. Do školy žáci nosí pouze věci potřebné k výuce, cenné věci do školy nenosí (viz str.3). Hodinky, šperky, mobilní telefony apod. mají neustále u sebe, mají zakázáno je odkládat, pouze z bezpečnostních důvodů a na výslovný pokyn vyučujícího, který zajistí jejich úschovu.

4. Žáci škola a zaměstnanci školy odkládají osobní majetek pouze na místa k tomu určená.

5. Žákům základních škol jsou bezplatně poskytovány učebnice a učební texty uvedené v seznamu podle školského zákona. Žáci prvního ročníku základního vzdělávání tyto učebnice a učební texty nevracejí, žáci ostatních ročníků základního vzdělávání jsou povinni učebnice a učební texty vrátit nejpozději do konce příslušného školního roku. Žáci jsou povinni řádně pečovat o takto propůjčený majetek školy, ochraňovat jej před ztrátou a poškozením, vrátit jej na konci roku v řádném stavu.

V. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů

Tato pravidla jsou pro svoji rozsáhlost uvedena v dílčí, samostatné části školního řádu Příloha č.1 "Školní řád - Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků".

VI. Chování ve školní jídelně a družině školy

1. Do budovy ŠJ přichází žáci pouze za přítomnosti dohledu, k přechodu komunikace použijí výhradně přechod pro chodce.

2. Po příchodu do ŠJ si žák v šatně odloží svrchní oděv, aktovky si uloží před jídelnou do regálů.

3. V jídelně se řídí žáci pokyny dozírajících učitelů a pracovníků jídelny. Dodržují pravidla hygieny, slušného chování a kultury stolování.

4. Při jídle žák používá výhradně příborů. K vydávání jídla nastupují k výdejnímu pultu ukázněně a v tom pořadí, jak přicházejí do jídelny. Povinností žáka je předložit stravenku ke kontrole u výdeje stravy.

5. Odhlásit oběd lze do 8:00 hod. téhož dne, v případě dlouhodobě plánovaných akcí 2 dny předem.

6. Žák své místo po ukončení stolování zanechá v naprostém pořádku a čistotě. Talíř s příborem a podnos odnáší na místo k tomu určené. Zasouvá židli u stolu. Z prostoru jídelny neodnáší zákusky, ovoce, dodržuje čistotu.

7. Ve školní družině se žáci chovají ukázněně podle pokynů vychovatelky. Bez svolení vychovatelky se nevzdalují z prostorů školní družiny, ani neodcházejí domů. Nepřítomnost

ve školní družině se omlouvá stejně jako ve vyučování. Bližší podrobnosti jsou stanoveny řádem školní družiny.

G. Spolupráce školy s Policií ČR při prevenci a vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané (MŠMT ČR č.j.: 25 884/2003-24)

a) Vstup policie do školy

- 1) V souvislosti s potřebnou součinností policie a školy při vyšetřování trestné činnosti žáků a trestné činnosti na nich páchané je v dané situaci přítomnost policie ve škole nezbytná.
- 2) V případě, že o to policie požádá, bude jí poskytnuta vhodná místnost k výslechu žáka ve škole (ředitelna, kancelář č. 12)
- 3) Policie může nezletilého předvolat nebo i předvést.

b) Výslech žáka

- 1) Ve školách lze od nezletilých žáků: požadovat podání vysvětlení, provádět výslech svědka, výslech osoby podezřelé nebo výslech obviněného poté, kdy je ředitel školy nebo jeho zástupce seznámen s předmětem policejního úkonu včetně důvodů, jež k němu vedou. To se týká i uvolnění žáka ze školy pro potřebu policie, např. rekonstrukci na místě činu. Jedná se tedy o všechny policejní úkony ve smyslu zákona č. 283/1991 Sb., o Policii ČR
- 2) Dítě lze předvolat k podání vysvětlení pouze prostřednictvím jeho rodičů nebo zákonných zástupců, orgánů péče o děti nebo prostřednictvím školy, jíž je žákem, nebo jiného obdobného zařízení.
- 3) Při výslechu žáka ve škole zajistí ředitel školy pedagogický dozor, protože i po dobu výslechu ve škole zodpovídá škola za jeho bezpečnost.

c) Postup při předvedení žáka

Vyžaduje-li povaha projednávané věci předvedení dítěte na příslušnou součást Policie ČR, bude postupováno následovně:

- 1) Policistovi odpovídajícímu za předvedení je zajištěna přítomnost pedagogického dozoru
- 2) Škola musí předem vyrozumět o výslechu zákonného zástupce žáka
- 3) Není-li možné, musí tak učinit alespoň dodatečně
- 4) Ve výjimečných případech, kdy by mohlo být takovým oznámením mařeno další vyšetřování, a po předchozí dohodě s odpovědným pracovníkem policie, vyrozumí škola zákonného zástupce bezprostředně po souhlasu policie.

d) Oznamovací povinnost

- 1) Všichni zaměstnanci školy ohlašují řediteli školy nebo školnímu metodikovi prevence sociálně patologických jevů své poznatky, které mohou nasvědčovat tomu, že dítě nebo nezletilý žák je v rodině nebo v jiném mimoškolním prostředí vystaven týrání, zneužívání, zanedbávání nebo jiným způsobem špatného zacházení.
- 2) K předcházení možným trestným činům mládeže a na mládeži vede i řádný výkon pedagogického dozoru.

b) Autoevaluace školy

Při vlastním hodnocení školy vycházíme z těchto podkladů:

- ŠVP
- výroční zpráva o činnosti školy
- rámcový plán práce školy pro daný šk. rok
- třídní knihy
- školní řád
- záznamy z pedagogických rad, MS, PK, provozních porad
- hospitační záznamy
- žákovské práce, písemné práce, testy
- SWOT analýza
- personální a mzdová dokumentace
- hospodářská dokumentace

Co chceme zjišťovat

- Jak se nám daří plnit stanovené cíle vzdělávání
- Jaké jsou naše silné a slabé stránky
- Jak účinná jsou přijímaná opatření

OBLASTI HODNOCENÍ ŠKOLY

- Podmínky ke vzdělávání
- Průběh vzdělávání
- Sociální klima školy – spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů
- Výsledky vzdělávání žáků
- Řízení školy a profesionální rozvoj pedagogů

Cíle a kritéria autoevaluace

Cíle ve škol. roce 2006/2007

- zlepšení podmínek ke vzdělávání ve škole (materiální, personální)
- dosahování kvalitních výsledků vzdělávání žáků, které odpovídají jejich individuálním zvláštnostem
- zvýšení spolupráce s rodiči s cílem spokojenosti rodičů se školou
- soustavný odborný růst pedagogických pracovníků
- dosažení spokojenosti žáků i učitelů ve školním společenství
- prezentace školy, spolupráce s partnery

Kritéria

- dostatek finančních zdrojů
- naplněnost školy v rámci demografie obce a okolních obcí
- postupné zlepšování jednotlivých žáků (jak v jednotlivých kompetencích, tak i v chování)

- vyhledávání, účast a využití DVPP ve výuce
- spokojený žák i učitel

Výsledky naší vnitřní evaluace (tedy analýzy a vyhodnocení vzdělávání prováděné v rámci naší školy) se promítnou do ročních (střednědobých) i dlouhodobých záměrů rozvoje školy. Těmito výsledky se budou také zabývat metodické orgány (MS a PK), pedagogické rady, vedení školy a budou přijímat opatření a ukládat konkrétní úkoly k jejich realizaci. Následnou kontrolu plnění úkolů budou provádět pedagogické rady v průběhu školního roku a vedení školy.

Nástroje a používané metody autoevaluace

- pozorování
- rozbor běžných písemností a produktů žáků
- rozbor pedagogické a další dokumentace
- rozhovory s žáky, učiteli, rodiči
- hospitace
- dotazníková šetření, ankety, sociometrická šetření
- analýza hodnocení – klasifikace
- srovnávací testy připravované školou, písemné práce
- komerční srovnávací testy – Kalibro, Scio, Cermat
- rozbor úspěšnosti žáků v soutěžích, olympiádách (% zapojenosti žáků
- hodnocení projektových prací a skupinových prací
- rozbor a hodnocení učebních plánů
- sebehodnocení žáků, skupin žáků
- sebehodnocení učitelů /osobní program/
- rozbor kvality a šíře mimoškolních aktivit a zájmové činnosti

Pedagogičtí pracovníci jsou plně zainteresováni na autoevaluačních aktivitách, ke kterým patří především diagnostické pozorování, analýza všech prací a produktů žáků, sledování a rozbor vztahů a chování skupin žáků, tříd různá dotazníková šetření a rozhovory s žáky a rodiči a další nástroje autoevaluace specifikované v předcházejícím odstavci.

Harmonogram vlastního hodnocení školy

měsíc		druh autoevaluace	provádí	evaluační metody nebo výstup	kontroluje
srpen	1.	Příprava struktury evaluace	ZŘ	Písemný návrh	ŘŠ
	2.	Projednáni struktury	Vedení školy	Jednání pedagogické rady	Pedagogická rada
září	1.	Vyhodnocení úspěšnosti přijímacího řízení na SŠ	VP, TU	Přehled	Vedení školy
	2.	Učební plány podle ŠVP "Draška" – 3., 8. tř.	Vyučující	Kontrola písemných plánů	Vedoucí MS, PK
	3.	Příprava tematických plánů	Vyučující	Písemné plány	Vedoucí MS, PK
	4.	Spolupráce s rodiči	TU	Zápisy z třídních schůzek	ŘŠ
	5.	Nabídka zájmových útvarů	TU	Písemné návrhy – zpětná vazba žáků	Vedení školy
říjen	1.	Průběh vzdělávání - výuka	Vedení školy	Hospitace	ŘŠ, ZŘ
	2.	Personální zajištění	Vedení školy, uvádějící učitelé	Pohovor s novými pracovníky	Vedení školy
	3.	Vyhodnocení zahajovacích písemných prací	Vyučující	Písemná zpráva	Vedení školy
	4.	Osobní programy pedagogů	Vyučující	Písemná zpráva	Vedení školy
listopad	1.	Hodnocení ekonomické situace	ŘŠ, ekonomka	Analýza čerpání rozpočtu	Vedení školy
	2.	Průběh vzdělávání - výuka	Vedení školy	Hospitace	ŘŠ
prosinec	1.	Spolupráce s rodiči – příprava na zápis dětí do 1. třídy	MS	Písemný plán	Vedení školy
	2.	Průběh vzdělávání – individuální přístup	VP	Písemná zpráva VP	Vedení školy
leden	1.	Hodnocení výsledků žáků	Vyučující	Pololetní klasifikace a hodnocení, jednání pedagogické rady	Pedagogická rada
	2.	Spolupráce s rodiči	Vyučující	Den otevřených dveří, setkání s	Vedení školy

				rodiči budoucích prvnáčků	
	3.	Profesní testy žáků 9. třídy	VP	Spolupráce s ÚP, příprava na SŠ	ŘŠ
únor	1.	Hodnocení plnění tematických plánů	Vyučující	Písemná zpráva MS, PK	Vedení školy
	2.	Hodnocení personální situace a výhledu personální situace na další školní rok	Vedení školy	Analýza	ŘŠ
	3.	Spolupráce s veřejností (sponzoři)	Vyučující, KRPS	Ples školy	Vedení školy
březen	1.	Zájem o studium na SŠ, SOU	VP	Analýza příhlášek	ŘŠ
	2.	Prezentace na veřejnosti	Pověření pracovníci	Výstava prací žáků	Vedení školy
	3.	Hodnocení práce školy	Pověření pracovníci	Dotazníky pro rodiče a žáky – zpětná vazba	Vedení školy
	4.	Průběh vzdělávání - výuka	Vedení školy	Hospitace	ŘŠ
duben	1.	Srovnávací testy ve vybraných předmětech a ročnících	Vyučující	Kalibro 5., 9. tř.	ZŘ
	2.	Hodnocení učebnic	MS, PK	Písemná zpráva	Vedení školy
	3.	Spolupráce s rodiči	TU	Zápisy z třídních schůzek	ŘŠ
květen	1.	Hodnocení práce školy	Pověření pracovníci	Vyhodnocení dotazníků, SWOT analýza	Vedení školy
	2.	Hodnocení učebních plánů – 3., 8. třída	MS, PK	Písemná zpráva	Vedení školy
	3.	Průběh vzdělávání - výuka	Vedení školy	Hospitace	ŘŠ
	4.	Vyhodnocení srovnávacích testů	ZŘ	Kalibro 5., 9. tř.	ŘŠ
červen	1.	Hodnocení činnosti MS, PK	MS, PK	Písemná zpráva	Vedení školy
	2.	Hodnocení osobních programů pedagogů	Vyučující	Písemná zpráva	Vedení školy
	3.	Hodnocení výsledků žáků	Vyučující	Závěrečná klasifikace a hodnocení, jednání pedagogické rady	Pedagogická rada

	4.	Hodnocení mimoškolní činnosti školy, úspěchy žáků	MS, PK	Písemná zpráva – rozbor aktivit	Vedení školy
	5.	Hodnocení řídicí práce	Vedení školy	Analýza	ŘŠ
	6.	Informace o výsledcích přijímacího řízení na SŠ, SOU	VP	Písemná zpráva	ŘŠ
	7.	Hodnocení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	Vyučující	Písemná zpráva	Vedení školy

Příloha č.1 - Školní vzdělávací program školní družiny

Základní škola a mateřská škola Hranice, příspěvková organizace
Hranická 100, Hranice IV - Drahotuše

„Hrou k poznání ...“

Výchovně vzdělávací program školní družiny

Mgr. Dagmar Pospíšilová
ředitelka školy

1. Identifikační údaje

Základní a mateřská škola Hranice – školní družina

Adresa školy: Základní škola a mateřská škola Hranice, příspěvková organizace
Hranická 100, 753 61 Hranice IV - Drahotuše
Ředitelka základní školy: Mgr. Dagmar Pospíšilová

Kontakty: telefon: 581 641 047
e-mail: skola@zsdrahotuse.cz
webové stránky: www.zsdrahotuse

Platnost dokumentu: od 1.9 2023

2. Charakteristika školní družiny

Školní družina je součástí základní školy, poskytuje zájmové vzdělávání žákům prvního stupně, má dvě oddělení s celkovou kapacitou 60 žáků. Zajišťuje ranní i odpolední provoz.

Školní družina tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Hlavním posláním družiny je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Plní funkci relaxační, kompenzační a výchovně vzdělávací. Umožňuje dětem různorodé činnosti v nestresujícím prostředí. Má důležitou roli při prevenci sociálně patologických jevů, pomáhá dětem překonávat jejich handicap a je partnerem rodiny a školy. Činnost školní družiny a výchovné působení vychovatelek v odděleních vychází z požadavků pedagogiky volného času a řídí se požadavky psychohygieny.

Náplň práce je pestrá a žáci mají možnost si vybrat, co je baví a zajímá. Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený, při všech složkách výchovně vzdělávacího programu přihlíží vychovatelky k individuálním schopnostem žáků, nepřetěžují je, nenutí k práci za každou cenu. Vždy se snaží najít náhradní řešení vzhledem k jejich povaze, fyzickým schopnostem a zálibám.

Činnost školní družiny se řídí vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání a navazuje na vzdělávací program školy.

3. Cíle výchovně vzdělávací činnosti

Cílem práce ve školní družině je dosáhnout těchto dovedností:

- žáci smysluplně využívají svůj volný čas
- umí účinně relaxovat a odpočívat
- žáci dbají na bezpečnost a zdraví při všech aktivitách
- přijímají zásady řádu (každý má svá práva a povinnosti)
- respektují spolužáky bez ohledu na jejich schopnosti
- mají zafixované hygienické návyky
- projevují pozitivní vztah k přírodě a okolnímu životnímu prostředí, dokáží uplatnit znalost o jeho ochraně
- žáci dokáží ve volném čase využít zkušeností z vyučování, aktivně se sebezdokonalují
- udržují kladný vztah mezi spolužáky, mají úctu k dospělým
- dokáží si vybrat z nabídky volných aktivit činnost vhodnou pro rozvoj osobnosti každého jedince
- žáci rozvíjí své estetické cítění
- upevňují svou tělesnou zdatnost a zdravou soutěživost

Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny: kompetence:

Kompetence k učení

- žáci dělají s chutí zadané úkoly, práci dokončí
- získané dovednosti dává do souvislostí
- klade si otázky a hledá na ně odpovědi
- umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění okolo sebe, snaží se řešit situace
- dítě chápe, že neřešení problému nevede k cíli
- nebojí se požádat o pomoc při řešení problému
- rozlišuje správná a chybná řešení
- naučí se diskutovat o problému a jeho řešení

Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, vyjadřuje svoje myšlenky, otázky, odpovědi
- umí vyjádřit vlastní názor
- nebojí se diskutovat se svými vrstevníky, ale i s dospělými
- dokáže vyjadřovat kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- nebojí se odmítnout nevhodnou nabídku
- naslouchá druhým

Kompetence sociální a interpersonální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech
- ví, že za své činy zodpovídá a umí nést důsledky
- projevuje ohleduplnost
- respektuje druhé
- rozpozná vhodné a nevhodné chování
- spolupracuje ve skupině a dokáže se prosadit, podřídit i přijmout kompromis
- je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární

Kompetence občanské

- uvědomuje si práva svá i druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit
- dbá na zdraví své i zdraví druhých
- chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí

Kompetence k trávení volného času

- orientuje se v možnostech trávení volného času
- umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic
- rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech
- dokáže odmítnout nevhodnou nabídku pro trávení volného času

Rizika ovlivňující a narušující výchovně vzdělávací činnost

- časová rozdílnost při nástupu žáků do družiny po vyučování
- zájmové kroužky ve škole
- střídání přítomnosti žáků na činnosti
- odchody žáků na autobusy a předávání žáků rodičům
- dělení se o učebnu, přechody po budově (zájmové kroužky, školní družina)
- režimové momenty
- zapomnětlivost žáků (hledání částí oděvu, pomůcek)
- zdravotní potíže žáků (alergie, nevolnost)
- neochota hledat jinou volnočasovou aktivitu, než hry na mobilu či tabletu

Průřezová témata

Vzdělávacím cílem průřezových témat je propojování kompetencí, kterými je dítě vybaveno do života. K realizaci konkrétních výstupů jednotlivých průřezových témat dochází jak v konkrétních tématech a aktivitách jednotlivých činností, tak zcela samozřejmě při každodenním životě školní družiny. Mohou vznikat různé projekty nebo jen nepatrné činnosti, které vytváří přátelské prostředí ve školní družině. Účinnost průřezových témat je posilována využíváním dalších vhodných příležitostí, se kterými se děti setkávají mimo školní družinu (divadelní představení, televizní pořady, výstavy, besedy atd.).

V etapě zájmového vzdělávání ve školní družině začleňujeme tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického občana
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova
- environmentální výchova
- mediální výchova

Formy zájmového vzdělávání

Náplní práce školní družiny jsou tyto formy zájmového vzdělávání:

- **pravidelné výchovná, vzdělávací a zájmová činnost** – zahrnuje pravidelnou každodenní činnost přihlášených žáků v oddělení ŠD dle týdenní skladby zaměstnání (organizované aktivity zájmového a tělovýchovného charakteru),
- **příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost** v prostorách ŠD i mimo ně – zahrnuje všechny mimořádné akce - akce oddělení, besídky, slavnosti, výstavní akce, sportovní dny, oslava Dne dětí, projektové dny...
- **nabídky spontánních činností** – spontánní aktivita je praktikována za dozoru vychovatelek tak, aby se dítě mohlo samostatně projevit a rozhodnout o své činnosti. Vychovatelky zde fungují pouze jako rádce a dozor. Tato činnost je provozována zejména v každodenní klidové činnosti po obědě, při pobytu na školní zahradě, v parku...
- **individuální práce** – vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, konzultace, řešení tematických úkolů. Práce s integrovanými jedinci – pomoc, podpora, povzbuzení.
- **odpočinková činnost** – jedná se o klidové činnosti, ale i aktivní odpočinek

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku účastníka, která obohacuje jeho sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Strategii pedagogické práce je respektování požadavku pedagogiky volného času – požadavek dobrovolnosti (činnost žáků na základě vzbuzeného zájmu a motivace), zajímavosti a zájmovosti (atraktivní a pestrá nabídka činností), aktivity (volba činností tak, aby se v nich uplatnili a byli přiměřeně úspěšní všichni žáci), citlivosti a citovosti (kladné emoce nejen z činnosti samotné, ale i objevování nových obzorů a překonávání překážek), prostoru k seberealizaci (uplatnění dovedností a schopností žáka, jeho vnitřní uspokojení a radost).

Obsah zájmového vzdělávání

Obsah zájmového vzdělávání navazuje na školní vzdělávací program I. stupně a vychází z aktuálního ročního období i dění na Hranicku. Je rozpracován jako nabídka činností, ze které si vychovatelky vybírají podněty pro vlastní realizační plány, a dílčích cílů, kterými plní hlavní cíle vycházející z kompetencí školního vzdělávacího programu. Vychovatelky mají dostatek prostoru k tvořivé práci, mohou ji volně přizpůsobovat v rámci oddělení konkrétním žákům a upravovat je v souladu s jejich dosavadní poznatkovou zkušeností i s jejich aktuálními zájmy.

Oblast Člověk a jeho svět

Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy, děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami a jevy. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se děti učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Tato oblast je členěna do pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitosti přírody
- Člověk a jeho zdraví

1.Místo, kde žijeme

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Kompetence
	NÁŠ DOMOV	
U nás doma	<p>Vyprávíme si o životě naší rodiny. Kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči náš společný čas. Ptáme se, co kdo dělá v našich rodinách – kresba, malba, Popisujeme domy (byty, v nichž bydlíme, a jejich zařízení) Stavíme domy ze stavebnicových dílů. Vyprávíme si co se odehrálo (co by se mohlo stát) v našem domě- příhody rovněž kreslíme nebo zapisujeme.</p>	<p>3,4,5 4,6 3,6 2,3,4 2,3,5</p>
	ŠKOLA	
Moje škola	<p>Hrajeme orientační hru v budově školy, prohlížíme si odborné učebny. Zjišťujeme, kdo všechno ve škole, školní jídelně pracuje. Zdobíme školu a družinu vlastními výrobky Povídáme si o bezpečné cestě do školy a domů. Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí – procházíme ulicemi, určujeme značky a jejich význam. Soutěžíme ve znalosti dopravních značek a předpisů.</p>	<p>2,3,4, 1,2,6 1,3 1,6 1,2,4</p>
Cesta do školy	<p>Vyrábíme si dopravní značky. Výtvarně znázorňujeme různé hromadné dopravní prostředky. Hrajeme si na cestující v dopravních prostředcích.</p>	<p>1,2,6 1,5,6 2,5</p>
Čím jezdíme Chodec cyklista	<p>Hrajeme si „dopravní pexesa“, Ve třídě a na hřišti si hrajeme na policisty, chodce a cyklisty. Soutěžíme ve znalostech z dopravní výchovy. Zjišťujeme, co nesmí chybět na našem kole (názorné ukázky)</p>	<p>1,3 1,2,5 1,6 2,3,5</p>
	NAŠE OBEC	
Známe svoji obec	<p>Na vycházkách hledáme zajímavosti naší obce (budovy, stromy sochy, pomníky), nápisy na budovách apod. Společně výtvarně zobrazujeme naši obec – někdo maluje domy, jiný stromy. Vše vystříháme a sestavíme kolektivní dílo. Seznamujeme se s významnými objekty v obci, jejich posláním. (knihovna, pošta, hasičská zbrojnice, zdravotní středisko...) Kreslíme jednoduchou mapku, kam chodíme na vycházku. Hrajeme si na průvodce naší vesnicí. Učíme se, jak se zachovat, kdybychom se ztratili. Povídáme si o tom, co dělají lidé v naší obci – knihovnice, hasič, popeláři, zedníci... Kreslíme, čím bychom chtěli být, zdůvodňujeme proč, co musíme umět. Besedujeme na téma: Co kdo dělá, zajímáme se o služby v obci (kadeřnictví, restaurace, obchod...)</p>	<p>1,2,6 1,6 1,2,6 1,2,5,6 1,2,5 1,3,5 2,5,6 1,2,3,5 1,2,3 1,2,6 1,3</p>
	<p>Besedujeme o práci příslušníků policie a o porušování zákona (alkohol, drogy, krádeže...), ptáme se, jak předcházet takovému jednání.</p>	<p>1,3,4</p>

Cesta do knihovny	Hrajeme si na poštovního doručovatele, při návštěvě pošty zjišťujeme, co všechno musí umět pracovníci pošty.	1,4
	Hledáme domy podle adres (jak se hledá adresát, jak se číslují domy).	1,2
	Navštívíme místní knihovnu, besedujeme s knihovnicí o knihách.	2,3,5
	Besedujeme o naší nejoblíbenější knížce, prohlížíme ilustrace, diskutujeme o hrdinech, o nichž rádi čteme.	1,2,3,4
	Kreslíme postavičky z pohádek, které jsme si oblíbili, tvoříme záložku do knihy.	3,5,6
	<u>ZA HUMNY</u>	1,2,6
Cestovní abeceda	Kreslíme plánek nejbližšího okolí.	
	Stavíme krajinu z písku (hrad a okolí, město s dálnicí, tunel...)	2,3,5
	Seznamujeme se s mapovými značkami, učíme se je poznávat, vyhledáváme značky v mapách.	4,5,6
	Cestujeme prstem po mapě, vyhledáváme známá místa, vyprávíme si o jejich zvláštlostech.	2,3,5
	Soutěžíme, kdo zná více slov (jméno města, hradu...).	1,2,3,6
	<u>TRADICE</u>	1,3,6
Tradice naší obce	Čteme pověsti a příběhy z našeho regionu.	1,2
	Povídáme si o pověstech našeho regionu, besedujeme o historii naší obce.	
	Plánujeme výlet na historické místo (hrad Drahotuš, co o místě již víme, na co se těšíme)	1,6
Historie obce	Hledáme místa, kde k událostem podle pověstí došlo.	3,5
	Malujeme a modelujeme historii.	1,3,6
	Pozorujeme a nakreslíme znak obce, povídáme si o jeho historii.	2,6
Vítáme jaro	Vyprávíme si, co jsou masopustní zvyky, vyrobíme si jednoduchou masku, prohlížíme si ilustrace.	1,4,6
	Besedujeme o lidových tradicích a zvycích týkající se jara, čteme úryvky z knížek.	1,5,6
	Vyrábíme tradiční ozdobné předměty z proutí, odštířků látek, papíru... Zpíváme písně o jaru, recitujeme básničky.	1,2,3,6
Místní slavnosti	Vyprávíme si o našich místních slavnostech a zvycích, pouti, podle možností se zapojujeme.	1,3,6
		1,2,6
		1,3,6
		3,4,5,6

2.Lidé okolo nás

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Kompetence
	RODINA	
Moje rodina	Besedujeme o tom, co čekáme od rodičů – a co oni od nás. Představujeme povolání našich rodičů, pantomimicky je předvádíme, kreslíme.	3,4 3,4
Do rodiny patří dědeček a babička	Povídáme si o našich prarodičích, jak a kde žijí, kdy mají narozeniny – připravujeme jim přáníčka. Představujeme povolání našich prarodičů, hrajeme si na zaměstnání (řemesla), předvádíme je v malých scénkách. Povídáme si o naší širší rodině (sestřenice, bratrance, švagr, strýc), vzpomínáme na větší setkání našich příbuzných. Pokusíme se sestavit rodokmen naší rodiny.	3,4,6 3,4 3,4,6 2,3,4
Den matek	Besedujeme o tom, co pro nás znamenají naše maminky, kreslíme, čím se doma zabývají, co pro nás dělají atd. Vyrábíme dárky pro radost maminkám, ke Dni matek.	1,3,4 3,4,6
Peníze	Besedujeme o tom, co je plýtvání (jídle, penězi, energií), ptáme se, jak můžeme šetřit (peníze, jídlo, energií). Hrajeme si na prodávající a kupující (využíváme kouzelná slovíčka „prosím“, „děkuji“, vyrábíme (kreslíme a vystřihujeme) si „své“ peníze.	4,5 1,2,3,6
	KAMARÁDI	
Mí kamarádi	Sestavujeme pravidla soužití v družině, žebříček hodnot. Besedujeme o našem teritoriu – Kruh přátelství. Hrajeme si na malíře, kreslíme portréty a společně sestavujeme obraz žáků naší družiny. Při hře zjišťujeme, jak se známe (poznáváme kamaráda po hlase, hmatu).	2,4,5 2,3,4 3,4,6 1,3,5 1,3,4 3,4
Tichá pošta	Povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel a spolužák. Vyrábíme dárečky pro budoucí prvňáčky, děti z MŠ. Vyprávíme o svém nejlepším kamarádovi a o dobrých vlastnostech kterých si vážíme na lidech.	2,4 3,4
Učíme se toleranci a pořádku	Každý z nás napíše, co se mu na kamarádech líbí (papír skládáme), nakonec vše přečteme. Učíme se na výkonech a chování každého spolužáka najít něco pěkného, za co ho pochválíme (na každém žákovi něco oceníme, něčím je zajímavý). Hledáme v okolí věci, které můžeme pochválit a ocenit. Hrajeme hru Optimisté a pesimisté.	1-6 2,3,4,5 2,4,6
Nejsme všichni	Hrajeme si na „malého pomocníka“ – hledáme, kde můžeme pomáhat, besedujeme o tom, proč máme/nemáme kladný vztah ke spolužákům, k dospělým, ke společenským hodnotám apod.) Přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry, uklízíme si školní tašky, věnujeme se sebeobslužné práci. Učíme se, jak pomáhat lidem, kteří jsou psychicky či tělesně znevýhodnění.	2,5,6 3,5 4,5

stejní, cvičíme naše smysly	Zkoušíme se dorozumět jen odezíráním, abychom se vcítili do situace neslyšících.	3,4,5
	Představujeme si pocity nevidomého člověka, (máme zavázané oči a ostatní nás navigují).	1,3,6
	Ve dvojicích zkoušíme role nevidomého a jeho průvodce.	2,3,4,5
	Cvičíme hmat (hrajeme hru „Poznej kamaráda“, rozlišujeme předměty podle hmatu)	2,4,5,6
Jak se žije jinde	Orientujeme se v prostoru, hrajeme slepecké závody (Paraolympiáda)	3,6
	Čteme si pohádky z různých světadílů, ilustrujeme pohádkové příběhy z dalekých krajů.	1,3,6
	Posloucháme příběhy o životě lidí z různých zemí, hledáme rozdíly ve způsobu jejich života, v čem jsou jejich obyvatelé jiní než my (příběhy vyhledáme v časopisech „Mateřídouška“, „Sluníčko“).	1,4,5,6
Svátka a oslavy	Naučíme se hru dětí z jiných kontinentů.	
	SVÁTKY A OSLAVY	1,4,5
Karneval Čas adventní	Seznamujeme se se jmény v kalendáři a zapíšeme si všechny spolužáky, kteří budou mít svátek, abychom jim mohli poblahopřát.	1,3,4,6
	Přemýšlíme, jak bychom jim nejlépe poblahopřáli, vyrábíme drobná přáníčka.	2,4,6
	Vyrábíme masky a doplňky k nim.	3,4
Kouzelný čas Vánoc	Povídáme si o karnevalu, kreslíme, co se nám nejvíce líbilo.	6
	Bavíme se na karnevalu.	2,3
	Vnímáme začínající atmosféru Vánoc, čteme si v knížkách o Vánocích, vypravujeme si o smyslu adventní doby.	3,6
	Každý týden posedíme u zapálené svíčky, vyprávíme si naše rodinné vánoční příběhy.	3,4,6
	Vyrábíme Mikuláše, čerty a anděly, vyzdobíme si třídu.	1,3
	Vyprávíme si o vánočních zvycích, které se zachovaly dodnes, které dodržujeme v naší rodině.	2,6
	Naši třídu si zdobíme vánočními motivy.	1,6
	Učíme se koledy.	4,5,6
	Čteme z knihy J. Lady – České Vánoce, prohlížíme obrázky s vánoční tematikou.	3,4
	Na vycházkách pozorujeme výzdobu domů, ulic a obchodů.	1,2,5,6
Velikonoc e	Vyrábíme vánoční ozdoby z papíru, šišek, ořechových skořápek a jiných přírodnin, vyrábíme přáníčka k Vánocům a jmenovky k dárkům.	6
	Naši třídu si zdobíme vánočními motivy.	1,3
	Čteme si o národních zvycích spojených s jarem.	1,6
	Malujeme a zdobíme kraslice (nalepováním, zdobení voskem aj..)	5,6
Den učitelů Den dětí	Zdobíme třídu a okna symboly Velikonoc (kreslíme, vystřihujeme).	3,6
	Učíme se koledy.	1,2,3,
Známe kouzelná slovíčka	Připomeneme si, proč se slaví Den učitelů.	3,4,5,6
	Povídáme si o významu Dne dětí, plánujeme, jak ho oslavíme.	
	Soutěžíme a závodíme.	
	JAK SE SPRÁVNĚ CHOVAT	1,2,3
		3,4

Člověk mezi lidmi	Besedujeme o kouzelných slovech („děkuji“, „prosím“, „omlouvám se“) a jejich významu, vymýšlíme si příběhy, v nichž tato slovíčka hrají významnou roli.	1-6
	Hrajeme si a učíme se správně zdravít, podat ruku, požádat o něco, poděkovat a zeptat se na něco. Povídáme si, čím můžeme druhého potěšit – pochvalou, dárkem, chováním.	2,5
Návštěva divadla, koncertu	Denně si uvědomujeme, že se máme chovat slušně a laskavě.	1,4,6
	Uvažujeme, které dárky je vhodné/nevhodné darovat při různých příležitostech kamarádům či dospělým (učíme se předat kytici, bonboniéru...)	1,3
	Navštívíme kurz předtaneční výchovy, pozorujeme a hodnotíme chování žáků.	2,3,4 1,3,4
Cestou necestou	Besedujeme o tom, jaké chování očekávají dívky od kluků – a kluci od dívek, jaké děti od dospělých – a dospělí od dětí.	1,2,6 1,6
	Hrajeme si na vyřizování drobných vzkazů, vstupování do místností, hodnotíme naše chování ve školní jídelně.	1,3,5,6
	Povídáme si o společenském chování při návštěvě divadla, koncertu, vhodném oděvu na kulturní představení- vyprávíme vlastní zážitky.	2,4,
Mluvíme správně?	Prohlížíme si a určujeme hudební nástroje podle tvaru a zvuku. Malujeme hudební nástroje.	1,2,3,4,5
	Povídáme si, proč chodíme na výstavy, jak se máme chovat, sdělujeme si zážitky z výstavy.	1-6 1,3,5
	Připravujeme výstavku našich prací, vyrábíme popisky.	1,3,5
Řekni to i beze slov	Na příkladech si připomínáme vhodné a nevhodné chování v dopravních prostředcích, na silnicích, hovoříme o následcích dopravní nekázně.	3,5,6 1,2,6
	Na vycházkách procvičujeme chování na chodníku, na silnici, na přechodech, při nákupech, v dopravních prostředcích.	1,3,6
	Cvičíme si jazyk (jazykolamy, dechová cvičení).	2,4
V restauraci u stolu	Pomocí říkadla a básniček cvičíme rytmus a melodii jazyka.	2,3,5,6
	Vyprávíme si pohádky a příběhy ze života.	1,3,5
	Dramatizujeme jednoduché pohádky.	3,4
Co jsme viděli a slyšeli ve sdělovacích prostředcích	Čteme s porozuměním a správnou artikulací z knih a dětských časopisů pro poslechl ostatním.	2,5
	Vyprávíme si o využití lidského těla k neverbální komunikaci, pracujeme s gesty.	1,3
	Pantomimicky předvádíme povolání, sporty, činnosti, pocity.	
	Seznamujeme se s pravidly slušného chování ve veřejných prostorech.	3,6
	Cvičíme se ve správném stolování.	2,3,5
	Při stolování ve školní jídelně dodržujeme základní hygienické návyky a hodnotíme vzájemně naše chování u stolu.	1,2,6 1,2,6
Dodržování zásad správného stolování procvičujeme denně ve školní jídelně.		
Povídáme si o pořadech v televizi, rozhlasu, doporučujeme si vhodné pořady, argumentujeme, proč se nám líbí.		
Porovnáváme realitu (naše zkušenosti) s některými filmovými příběhy.		

	<p>Připravíme si vědomostní „televizní“ soutěž a zahrajeme si ji. Učíme se používat internet, vyhledáváme potřebné informace. Učíme se pracovat s tabletem, zjišťujeme, jak se využít při učení. Povídáme si o možných nebezpečích na internetu a sociálních sítích.</p>	
--	---	--

3.Lidé a čas

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Kompetence
	DENNÍ REŽIM	
Co zvládneme během dne	<p>Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu. Kreslíme, co nás nejvíce baví, co méně, čemu věnujeme nejvíce času, co děláme každý den. Nad kresbami besedujeme. Při hře vybíráme činnosti denního režimu, přiřazujeme k nim vhodnou denní dobu a odhadujeme, jak dlouho se jim věnujeme. Představujeme si, co by se stalo, kdyby přestal fungovat čas – jak by jezdily autobusy, vlaky, jak by vysílala TV, jak by se učilo ve škole bez rozvrhu hodin, vymýšlíme modelové situace. Společně připravujeme týdenní plány naší činnosti ve školní družině. Vypravujeme drobné příběhy, v nichž se střídají příjemné i nepříjemné události.</p>	<p>1,2,3,6 1,5,6 2,5,6</p>
Jak jsme prožili včerejší den	<p>Plánujeme správný režim jednoho dne, týdne. Besedujeme na téma Jak jsme strávili víkend, malujeme, co jsme zažili, a navrhujeme program na další víkendy.</p>	<p>1,2,3,5 1,2 2,3,4 1,5</p>
Náš kalendář	<p>Připravujeme společně náměty pro vycházky v jednotlivých ročních obdobích. Opakovaně si připomínáme, co se nám líbilo v přírodě, kreslíme obrázky. Besedujeme na téma Kdy se připravujeme do školy a navrhujeme vhodnou dobu (křivka výkonnosti člověka).</p>	<p>2-6 5,6 1,6</p>
Kdy se nejlépe připravíme na školu.	<p>Využíváme hry, při nichž si cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení. Využíváme počítač pro získávání informací, pracujeme s didaktickými hrami.</p>	<p>1,2,3 1,3 1,5</p>
Měření času	<p>Ukazujeme si měřidla času (různé druhy), prohlížíme si knihy, zjišťujeme, jak se měřil čas dříve. Na vycházce pozorujeme věžní hodiny, příp. sluneční hodiny. Vyrábíme z papíru papírové hodiny s pohyblivými ručičkami, využíváme je pro určování a odhad času.</p>	<p>1,3,5 2,3 2,3,6</p>
Přesnost je zdvořilostí králů	<p>Vyprávíme si příhody, v nichž měl význam čas (téma Co znamená přijít včas-pozdě). Besedujeme o nebezpečí spěchu, který často přinese zranění. Vyhledáváme obrázky na téma My a čas, na nichž čas hraje důležitou roli, připravíme výstavku.</p>	<p>1,3 5,6 2,3,4,6</p>

Co jsme dělali v našem volném čase	Ohlížíme se za prázdninami. Shromáždíme pohlednice a obrázky z míst, která jsme navštívili, a povídáme si o nich.	1,2,6
	Před prázdninami si vyprávíme o aktivitách, kterým se chceme v létě věnovat, kreslíme je. Po prázdninách porovnáváme naše plány s tím, co jsme skutečně dělali a prožili.	1,2,6
Když jsme byli malí	JAK SE MĚNÍ LIDI	
	<p>Vyprávíme si příběhy z našeho raného dětství a malujeme je.</p> <p>Navštívíme mateřskou školu (srovnáváme co umíme my – a co děti ze školky).</p>	1,3,5
Změny vesnice školy	<p>Povídáme si o seniorech (babička, dědeček), sledujeme charakteristické znaky pro toto věkové období.</p> <p style="text-align: center;">JAK SE MĚNÍ NAŠE OBEC</p> <p>Sbíráme obrázky naší obce, školy a hledáme změny.</p> <p>Na vycházce srovnáváme současný stav domů, školy, ulice s jejich podobou na starých obrázcích.</p> <p>Prohlížíme si kroniku školy.</p> <p>Pátráme po tom, jak vypadala škola, do níž chodili naši rodiče, hledáme změny.</p>	3,4,5 3,4
	<p>Prohlížíme si staré školní fotografie, které jsme vypátrali v knihách.</p> <p>Čteme si o životě dětí z různých společenských vrstev, o jejich povinnostech, radostech a starostech, srovnáváme situaci s dneškem.</p> <p>Vypravujeme, co jsme se dozvěděli od prarodičů – s čím si hráli, jak trávili volný čas, když byli malí.</p>	2,3,5 3,6
Jak pomáhaly děti dříve, jak dnes	<p>Povídáme si o tom, jak pomáháme doma – vyprávíme příběhy s touto tematikou.</p> <p>Besedujeme o domácnosti dříve a dnes (vybavení, nábytek, doplňky, spotřebiče).</p>	1,2,3 1,3,5
	<p>Vyprávíme si, jak nám technika pomáhá – škodí ve volném čase.</p> <p>Vyhledáváme v knihách a časopisech obrázky starých věcí (oblečení věci denní potřeby aj.), které se dříve používaly.</p>	3,5 3,4,6
Malý pomocník	<p>Čteme české pohádky, říkadla, básničky, hádanky, jazykolamy.</p> <p>Vyprávíme si, odpovídáme na otázky týkající se života v minulosti, ilustrujeme pohádky.</p>	1,3 2,4,6
	<p>Učíme se zpívat a poslouchat lidové písně, využijeme pohybové improvizace k písním.</p>	2,3,6
Lidé a minulost	<p>Prohlížíme si staré časopisy o módě, vaření aj, které vycházely v době dětství našich rodičů.</p> <p>Besedujeme nad encyklopedií bydlení.</p>	1,2,3,6 1,2,6
	<p>Pátráme, jak se žilo na hradech a zámcích – společně kreslíme, vystřihujeme, sestavujeme a lepíme hrady, postavy, zvířata.</p> <p>Čteme úryvky z knížek, které nám přibližují život v minulosti.</p>	5,6
Jak se bydlelo	<p>Vypravujeme, co jsme se dozvěděli od prarodičů – s čím si hráli, jak trávili volný čas, když byli mladí.</p>	1,3
	<p>Navštívíme Valašské muzeum v přírodě a hledáme exponáty, které dobře dokládají způsob života našich předků. Vystavené předměty srovnáváme s těmi, které nám složí dnes.</p>	1,2,3,6
Putování časem		3,5

	Připravíme kvíz na téma: Co jsme si zapamatovali z návštěvy muzea, co nás nejvíce zaujalo.	1,4,6 1,3
--	--	--------------

4.Rozmanitosti přírody

Tematický okruh	Formulace činností a její stručný popis	Kompetence
	PŘÍRODA OKOLO NÁS – ROSTLINY, ŽIVOČICHOVÉ	
Jak se mění strom	Na vycházkách pozorujeme přírodu, různé druhy stromů a v knihách hledáme údaje o jejich růstu, pěstování, plodech atd.	3,5,6
Tvoříme z přírodnin	Pomoci obrázků porovnáváme, jak se příroda mění v jednotlivých ročních obdobích, kreslíme stromy, listy, plody. Využíváme listy stromů pro koláže.	1,2,6 1,6
Poznáváme hmyz	Při vycházce do lesa, polí, parku upevňujeme pravidla chování v přírodě, sbíráme plody a zhotovujeme z nich zvířátka, ozdoby. Obtiskujeme a kopírujeme listy – využíváme různé techniky pro výtvarné činnosti.	3,5,6 1,2,6
S hlavou v oblacích	Učíme se poznávat hmyz- vyhledáváme v knížkách. Čteme knihu Ferda Mravenec a kreslíme mravence a jiné brouky. Na vycházce pozorujeme mravence a brouky, učíme se je poznávat a pojmenovat.	1,2 1,6
Naše květiny	Při vycházkách pozorujeme život na stromech, učíme se poznávat ptáky podle vzhledu a zpěvu. Kreslíme a modelujeme ptačí hnízdo s mláďaty. Besedujeme nad obrázky ptáků, využíváme literaturu.	1,2,4 1,2,6 1,3,6
Záhady pod kameny	Krmíme ptáčky v zimě, víme co jim chutná – škodí. V zimě pozorujeme stopy ptáků na sněhu. Sledujeme, kdy k nám přilétají různé druhy tažných ptáků, zjišťujeme, kdy a kam odlétají.	3,5,6 1,2 1,2,3
Za dobrodružstvím přírody	Pečujeme o květiny ve třídě – pěstujeme, zaléváme je. Z květin vytváříme hezké životní prostředí. Jdeme na exkurzi do zahradnictví, sledujeme práci zahradnic. Pozorujeme klíčení semínek.	1,2,6 1,2,6 2,6
Práva zvířat	Pečujeme o družinový záhonek na školním dvoře, pěstujeme zeleninu, sledujeme, jak roste a zraje. Hrajeme (pexesa, kvarteta) s náměty živočichů a rostlin. Při vycházce sledujeme život pod zvednutým kamenem.	1,2,4 4,5 2,3,4
Naši mazlíčci	Čteme ukázkou z příběhu Jak Křemílek s Vochoomůrkou zasadili semínko. Soutěžíme v poznávání zvířat podle siluet – encyklopedie. Vyhledáváme přírodovědné „nesmysly“ (plody buku – žaludy a pod.) Soutěžíme ve vymýšlení názvů rostlin nebo zvířat začínajících určenými písmeny abecedy.	1,2,3 1,3 1,2,3,5 2,3,4
		1,3

Příroda a my (náměty pro všechna roční období)	Napodobujeme hlasy zvířat (některé hlasy žáci předvádějí, jiné hádají, pak si role vymění)	2,6 3,5,6
	Určujeme rostliny podle vůně a hmatu (česnek, cibule, pór).	
	Soutěžíme ve skládání rozstříhaných obrázků zvířat, rostlin (kdo je rychlejší).	2,3,5
	Zařazujeme zvířata do biotopu.	
	Na vycházce do přírody napodobujeme pohyby zvířat (žába, had).	1,6
	Besedujeme o právech každého živočicha na život. Vyprávíme si o útlcích pro zvířata.	2,4,6 1,3,6
	Vyprávíme si o domácích zvířatech a na základě vlastní zkušenosti si vysvětlujeme, jakou péči vyžadují.	1,3,4
	Kreslíme domácí mazlíčky a práce vystavíme.	1,3,6
	Získáváme informace z knih a časopisů o životě zvířat v ZOO.	
	Na vycházce do polí a lesů, k rybníku apod. poznáváme, kteří živočichové žijí volně v našem okolí.	1,2
Podzim	Kreslíme a malujeme své oblíbené zvíře, hovoříme o něm.	1,3 1,3,5
ROČNÍ OBDOBÍ		
Zima	Besedujeme o ročních obdobích – sledujeme změny v přírodě, život zvířat, vztahy mezi zvířaty.	
	Čteme si o přírodě a jejich proměnách.	1,3
Jaro	Učíme se básničky a písničky s přírodní tematikou.	1,3
	V hudebních chvílkách zpíváme písničky o zvířatech a rostlinách, počasí.	1,3
Týden, měsíc rok	Pokoušíme se o jejich jednoduchý pohybový doprovod.	1,2
	Dramatizujeme jednoduché pohádky se zvířecími hrdiny.	1,3
	Na vycházce pozorujeme změny v přírodě a malujeme je.	2
Pranostika na každý den Hra na rosničky	Na vycházce pozorujeme a poznáváme živočichy, rostliny z obrázků, vědomosti procvičujeme při didaktických hrách.	1,6
	Soutěžíme v poznávání ovoce, zeleniny podle hmatu, chuti, vůně.	
	Vyrábíme draky.	1, 1,3
	V zahradách pozorujeme sklizeň ovoce a zeleniny, besedujeme o tom, jak a kdy sklízet a uchovávat ovoce a zeleninu.	1,6
Vodní hrátky	Pomáháme zvířátkům a ptákům přečkat zimu, vyrábíme jednoduchá krmítka.	1,6 6
	Na vycházce pozorujeme jarní práce na poli a v zahradě. Některé sami realizujeme na školním dvoře – zahradě (plení, hrabání listů).	1,2,3,6
	Kreslíme a malujeme první jarní květiny.	1,2,3
	Kreslíme a modelujeme mláďata domácích zvířat.	1,2,6
Den Země	Organizujeme kuličkádu.	
	Vyrábíme týdenní kalendář a posunovacím okénkem označujeme dny v týdnu.	1,2,3
	Vyrábíme koláž charakterizující jednotlivé měsíce (roční období).	
	Dramatizujeme pohádku O dvanácti měsíčkách.	1,3,5
POČASÍ		
	V literatuře vyhledáváme pranostiky, čteme je a uvažujeme o jejich smyslu.	1,2

Co do přírody nepatří	Každodenně sledujeme předpověď počasí v TV a pak porovnáváme, jak u nás bylo.	1,3,6
Chraňme naše životní prostředí	<p style="text-align: center;">VODA</p> <p>Besedujeme o vodě, jejich skupenstvích a o významu vody (s využitím obrázkového materiálu z dětských encyklopedií a časopisů, čteme knihu Filipova dobrodružství).</p> <p>Podle své fantazie a na základě vlastních poznatků kreslíme koloběh vody v přírodě.</p> <p style="text-align: center;">CHRÁNÍME SI SVÉ ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <p>Sbíráme náměty, co a jak by se dalo zlepšit v našem životním prostředí.</p>	2,3,4,6 1,3,5 5,6 1,5,6 1,2 1,4,5 1,2,5
Obrázky z cest	<p>Při vycházkách do okolí školy a bydliště pozorujeme čistotu a úpravu okolí, působení výfukových plynů na stromy.</p> <p>Pomáháme při úklidu svého bydliště, okolí školy a parku.</p> <p>Třídíme odpad do kontejnerů.</p>	1,6
Udělej si sám	Čteme si z knížky Filipova dobrodružství, vnímáme nebezpečné situace.	1,3,5
Cesta do pravěku.	<p>Besedujeme o tom, jak člověk škodí nebo prospívá lesu.</p> <p>Odpovídáme v kvízu na téma Co do přírody nepatří.</p> <p>Při vycházce do přírody si všímáme všeho, čím ji poškozuje činnost člověka.</p>	2 1,2
Malý botanik	<p>Vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné přírodě.</p> <p>Při vycházce k rybníku, na pole, do lesa apod. sledujeme živočichy, rostliny, neživou přírodu. Navrhujeme, jak chránit přírodní prostředí v našem nejbližším okolí.</p> <p>Kreslíme květiny, živočichy a v atlasech zvířat a rostlin vyhledáváme nejdůležitější údaje o nich.</p> <p>Shromážďujeme pohlednice z různých zemí světa a v atlasech vyhledáváme místa, odkud nám je někdo poslal.</p> <p>K daným pohlednicím dokreslujeme typ krajiny nebo zvířata a rostliny, které v takové krajině můžeme najít.</p> <p>Lisujeme rostliny, které rostou na našich lukách a tvoříme z nich herbář.</p> <p>Besedujeme nad staršími a novými obrázkovými encyklopediemi o zvířatech, porovnáváme rozdíly v zastoupení zvířecích druhů.</p> <p>Kreslíme, malujeme modelujeme prehistorické zvíře podle své fantazie.</p> <p>Navštívíme zahradnictví. Prohlížíme si rostliny a povídáme si o nich (co potřebují k životu, jak se o ně správně starat, jaké druhy můžeme pěstovat).</p> <p>Povídáme si o sběru léčivých rostlin, o výrobě léků, krémů, čajů z bylinek.</p>	1,6 1,6 1,3,6 1,6 1,3,4 1,3,4

5.Člověk a jeho zdraví

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Kompetence
<p>Já – my</p> <p>Co nám škodí, co nám prospívá</p> <p>Náš zdravý jídelníček</p> <p>Poznáváme houby Chci být zdravý</p> <p>U lékaře</p>	<p style="text-align: center;">POZNÁVÁME SVÉ TĚLO</p> <p>V encyklopedii vyhledáváme zajímavosti o lidském těle a jeho funkcích a pak s těmito informacemi seznamujeme ostatní. Na arch papíru kreslíme postavu, do obrysu dokresluje nejdůležitější tělesné orgány. Zjišťujeme, kolik měříme a vážíme. Míry a váhy zapisujeme a sledujeme, jak se měníme.</p> <p style="text-align: center;">PEČUJEME O SVÉ ZDRAVÍ</p> <p>Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu. Zjišťujeme, jak správně relaxovat a odpočívat (odpočinek tělesný, psychický). Vystřižené panenky a panáčky oblékáme podle ročních období. Kontrolujeme běžnou denní hygienu (čistotu rukou, kapesníky...), čistotu oděvu a jeho vhodnost. Ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC, stolování atd., upozorňujeme se vzájemně na prohřešky proti těmto zásadám. Kreslíme ovoce a zeleninu. Sestavujeme desatero zásad zdravé výživy. Soutěžíme v hledání obrázků zdravých a méně zdravých potravin. Tvoříme společný denní stravovací a pitný režim (co kdy jíme a pijeme). Tvoříme atlas s jednotlivých potravin (lepením obrázků, kresbou). Sestavujeme zdravý týdenní jídelníček, doplňujeme kresbami a vystřiženými obrázky. Připravujeme zdravou svačinku ve školní jídelně. Cvičíme se v drobných nákupech při vycházce. Soutěžíme ve smyslovém poznávání (čich, chuť hmat) zeleniny, ovoce, koření...) Co a kdy nám nejvíc chutná – besedujeme o nejoblíbenějším jídle, plýtvání a skladování potravin. Poznáváme houby, které sbíráme s rodiči. Pracujeme s obrázky a atlasem hub. Čteme si o dětských nemocech a jejich léčení, zajímáme se o zdravotní prevenci. Povídáme si o tom, jak pečovat o své zdraví, zacházet s léky (správné užívání léků, respirační doba). Učíme se ošetřovat jednoduché zranění. Čteme a vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům, co se nám může stát při jízdě na kole atd. Při vycházce jdeme ke zdravotnímu středisku, koho tam můžeme navštívit.</p>	<p>1,2,3,4</p> <p>3,4,5</p> <p>1,2,3</p> <p>1,3</p> <p>5,6</p> <p>1,6</p> <p>3,5,6</p> <p>1,2,3</p> <p>1,3,6</p> <p>1,2</p> <p>4,5,6</p> <p>1,3,5</p> <p>1,3</p> <p>3,4</p> <p>2,3</p> <p>1,3</p> <p>1,3</p> <p>1,3</p> <p>1,6</p> <p>1,2,3</p> <p>1,2</p> <p>1,3</p> <p>1,5</p> <p>1,4</p>

Co nás může ohrozit	Vyprávíme si své zkušenosti z pobytu v nemocnici, nebo u lékaře.	2,3
	Vytváříme si správný názor na lékaře, jako na pomocníka při udržování našeho zdraví.	2,3
	Hrajeme si na lékaře a na pacienta. Nebojíme se návštěvy ordinace.	1,2,3
	Soutěžíme ve znalostech základních hygienických návyků a dovednostech při péči o náš zevnějšek.	1,4
	Povídáme si o péči o náš chrup.	
Den bez úrazu	Předvádíme, jak se máme chovat na ulici, v dopravních prostředcích a pod., abychom se vyhnuli úrazu.	1,3
	Na modelových situacích zkusíme chování při snaze neznámého člověka navázat s námi kontakt, učíme se přivolat pomoc dospělého nebo policie.	1,2,3 1,2,6
Au! To bolí! Zachránci	Povídáme si na téma „Jak si poradit s problémy“, řešíme společně nečekané situace.	1,3,5 3,5
	Poznáváme nebezpečné a jedovaté rostliny.	1,4
Chci být fit	Ptáme se, co nám může uškodit (neznámá zvířata, lidé a pod.).	1,2,6
	Vyprávíme, co se nám nebezpečného přihodilo, jak jsme situaci zvládli.	1,2,4 1,2,5
	Učíme se telefonovat – oznámíme úraz (tvoříme modelové situace).	
	Kontrolujeme podle seznamu vybavení příruční lékárničky.	1,2,3,5
Každodenní pobyt venku	Učíme se používat lékárničku.	
	Učíme se zásadám první pomoci.	
	Jak zvládnout první pomoc – učíme se první pomoc, využíváme simulovaných situací.	1,2,3,4
Příroda	Čteme si příběhy z knihy Filipova dobrodružství, povídáme si o nebezpečí návykových látek, odhalujeme další nebezpečí, která nás mohou ohrozit (injekční jehly na pískovišti, neznámé nápoje, bonbony a pod.).	5,6 6
	CHODÍME VEN KAŽDÝ DEN	6
Hry se sněhem	Denně chodíme do přírody, parku, na školní hřiště.	
	Každý měsíc se naučíme novou hru.	5,6
	Po organizovaných závodivých a sportovních hrách relaxujeme při spontánních hrách (individuálně i ve skupinách)	1,4,5,6
	Při vycházkách překonáváme přírodní překážky, pro hry využíváme přírodní prostředí.	6 6
	Prohlubujeme si znalosti o živé i neživé přírodě.	3,5,6
Míčové hry	Hrajeme hry propojující tělesnou zdatnost s rozvojem paměti a orientace v přírodě.	6 6
	Při pobytu venku hrajeme pohybové hry, sportujeme, otužujeme se.	6
Sportovní odpoledne	Při vycházce do zimní přírody sledujeme stopy zvířat na sněhu.	
	Soutěžíme, kdo postaví nejhezčího sněhuláka.	6
	Závodíme v hodů koulí na cíl, do dálky a pod.	6
	Kreslíme do sněhu, vyšlapáváme jednoduché obrázky.	3,4,5
	Seznamujeme se s pravidly míčových her a cvičíme se v jejich dodržování.	1,2
	Hrajeme vybíjenou, kopanou, floorball i v tělocvičně.	
	Připravujeme hry pro naše sportovní odpoledne.	

	Hrajeme si na rozhodčí – jsme objektivní, víme, co je „fair play“	
--	---	--

Výchovně-vzdělávací program je založený na integrovaném vzdělávání hrou, činnostech a prožitcích žáků a umožňuje pracovat s tematickými celky, jejichž realizace spočívá nejen v řízených činnostech žáků, ale využití běžných životních situací, nahodile vzniklých okolností a příležitostí.

Tematické celky

	Téma	Podtémata	
IX.	Poznáváme se	1.Navzájem se poznáváme 2.Tvoříme pravidla pro vzájemnou pohodu 3.Bezpečná cesta do školy 4.Putování po škole a jejím okolí	kamarádi umíme se chovat a chránit si své zdraví
X.	Chutě a barvy podzimu	1.Chutě a barvy podzimu 2.Co nám škodí, co nám prospívá 3.Zvířata a ptáci na podzim 4.Podzim a lidé	vztah k přírodě, vnímavost znám zásady správné výživy
XI.	Když padá listí	1.Lidé a jejich profese 2.Jak malí pomáhají velkým 3.Přesnost je zdvořilost králů 4.Bude zima, bude mráz.	váží si výsledků lidské práce uvědomuje si význam času
XII.	Kouzelné Vánoce	1.Čas adventní, Vánoce 2.Komu uděláme čím radost Vánoce v poezii, próze, hudbě... 4.Vánoce u nás doma	čas myslet na druhé- spolupráce dětí citové pouto
I.	Rokem skokem	1.Příroda v zimě 2.Zimní sportování 3.Poradím si v každé situaci 4.Co dělám celý den a celý rok	vztah k živé přírodě- fantazie bezpečnost při sportu účelně využ. Volný čas
II.	Masopust	1.Svoji obec dobře znám 2.Masopust, vyrábíme masky 3.Česká republika – země, ve které žiji 4.Chci být fit	chráním své zdraví a pečuji o něj má pozitivní vztah k místu kde žije...
III.	Vítáme jaro	1.Příroda se probouzí 2.Máme rádi zvířátka	pozorovat změny v přírodě, chránit ji

		3.Svátky jara 4.Moje knížka	práce s knihou poznává tradice...
IV.	Co mi řekl semafor	1.Jsem chodec a cyklista 2.Co nás může ohrozit 3.Den bez úrazu 4.Den Země	poznává pravidla silnič. provozu... chráníme si své životní prostředí
V.	Já jsem muzikant	1.Slavíme s maminkou 2.Chci být fit 3.Já jsem muzikant 4.Nejsme všichni stejní	vztah k pohybu a sportování, pravidla hry, vztah k domovu
VI.	Těšíme se na prázdniny	1.Mezinárodní den dětí 2.Prázdninové putování 3.Děti žijí na celém světě 4. Olympijský týden	Slavíme, poznáváme, cestujeme, plánujeme, bavíme se...

Stanovení obsahu a časového plánu v příležitostné činnosti ve školní družině

- zahájení školního roku a přivítání prvňáků ve školní družině (září)
- halloweenský týden ve školní družině (říjen)
- mikulášská nadílka (prosinec)
- vánoční jarmark, vánoční tvoření (prosinec)
- připravujeme dárky pro děti, které přijdou k zápisu do 1.třídy (leden)
- masopustní karneval (únor)
- Mezinárodní den knihy – návštěva knihovny (březen)
- velikonoční tvoření
- dopravní soutěž (duben)
- Den matek – výroba dáreků (květen)
- Týden rekordů (květen)
- Mezinárodní den dětí – den soutěží a her (červen)

10.1 Časový plán zájmového vzdělávání

Časový plán zájmového vzdělávání je sestaven na dobu tří let. Obsahuje výběr možných činností, ze kterých budou vychovatelky volit podle aktuálního složení žáků v oddělení. Toto uspořádání umožňuje tvořivě reagovat na změny i na různou skladbu žáků v oddělení. Zájmové vzdělávání je uskutečňováno ve dnech školního vyučování v době od 6.00 do 16.00 hod. V době vedlejších prázdnin je zájmové vzdělávání uskutečňováno dle požadavků rodičů.

10.1.1 Evaluační plán

Evaluační plán napomáhá zkvalitnění a zefektivnění výchovně vzdělávací práce. Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškerých činností ve ŠD včetně jejich podmínek.

Vnitřní evaluační procesy probíhají na úrovni

- a. individuální – vychovatelky průběžně hodnotí vlastní práci a snaží se o sebereflexi činnosti a evaluaci vzdělávacího procesu
- b. skupinové – vychovatelky společně hodnotí výchovné činnosti v družině
- c. vedení školy – výchovnou práci v družině hodnotí vedení školy, které zjišťuje svými vlastními prostředky, jak jsou naplňovány vytyčené cíle a jak družina plní své celkové poslání.

Evaluace práce školní družiny a jejího ŠVP se zabývá:

- činností družiny jako specifického školského zařízení
- prací oddělení družiny
- působením činností a vychovatelek na jednotlivé žáky
- podmínkami činnosti (vybavení nábytkem, vybavení pomůckami pro realizované činnosti)
- organizací činností (využití času vyhrazeného pro činnosti, zajištění bezpečnosti, funkčnost závěrečného hodnocení činností)
- personálním stavem a úrovní dalšího vzdělávání vychovatelek
- zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví

Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace ŠD
- zpětná vazba od dětí (rozbory s dětmi)
- zpětná vazba od rodičů
- rozhovory s pedagogy
- hodnocení ředitelkou školy

Časový harmonogram

- rozhovory s rodiči v rámci třídních schůzek nebo individuálně
- výsledky z hospitací zástupce ředitelky školy
- průběžné sledování a rozbory s dětmi

VII. Podmínky přijímání dětí do školní družiny

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání poskytuje školní družina zájmové vzdělávání žákům jedné školy.

Činnost družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy.

Vedoucí vychovatelka zajišťuje přihlašování a odhlašování žáků, vybírání poplatků, předávání informací rodičům, vyřizuje náměty a stížnosti. O zařazení žáků do školní družiny rozhoduje ředitelka školy.

Podmínkou přijetí žáka k pravidelné docházce je odevzdání řádně vyplněného zápisního lístku, jehož součástí je písemné sdělení zákonného zástupce o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka ze ŠD.

Při zápisu do školní družiny jsou zákonní zástupci žáka prokazatelně seznámeni s Řádem školní družiny a s výší úplaty v družině.

Docházka do ŠD je pro přihlášené žáky povinná. Žádosti o mimořádné uvolnění nebo odhlášení žáka ze ŠD je potřeba provést písemnou formou.

VIII. Podmínky pro zájmové vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro děti s psychickými, fyzickými či kombinovanými vadami jsme schopni zajistit tyto podmínky:

a) Personální oblast

zajistit proškolení vychovatelek v dané oblasti

b) Technická oblast

eliminace situací, ve kterých by došlo ke zranění integrovaného žáka

c) Organizační oblast

vymezit formy integrace

spolupracovat s rodiči či jinými zákonnými zástupci

využívat poradenské pomoci výchovné poradkyně a školského poradenského zařízení

informovat odbornou i laickou veřejnost o nabídce integrace

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná individuální pozornost.

Pro rozvoj talentovaných a nadaných žáků bude školní družina nabízet další doplňkové aktivity z oblasti jejich zájmů.

IX. Popis materiálních, ekonomických a personálních podmínek ve ŠD

IX.1. Materiální podmínky

Školní družina má k dispozici dvě samostatné místnosti. Jedna herna je umístěna v přízemí a druhá ve druhém podlaží budovy školy. Hygienické zázemí máme společné v obou podlažích školy. Oděv a obuv si žáci odkládají do společných šaten v suterénu budovy školy. Místnosti jsou vybaveny hracími koberci a vhodným nábytkem. V obou jsou umístěny televizory s DVD přehrávačem, videem a rádia s CD přehrávači.

Pro zájmové a rukodělné činnosti využíváme školní lavice, židličky a stůl s židlemi v altánu na školním dvoře.

Stolní hry, stavebnice, skládačky, hračky, sportovní náčiní a výtvarný materiál jsou uloženy ve vkusných skříních a kontejnerech tak, aby si je žáci mohli samostatně brát a ukládat je. Pomůcky jsou průběžně obnovovány a doplňovány. Dětské knihy, umístěné v družině, jsou součástí školní knihovny. Dle rozvrhu hodin navštěvujeme i tělocvičnu, počítačovou učebnu v přízemí budovy a jazykovou učebnu v prvním patře. Velkou výhodou je školní zahrada s průlezkami, lezeckými stěnami, pískovištěm a areálem sportovních hřišť, které využíváme nejen k rekreaci a odpočinku, ale i k různým zájmovým činnostem.

V okolí školní budovy využíváme pěkné přírodní prostředí, které je také zdrojem poznání i možnosti k rekreačním činnostem a vycházkám.

IX.2. Ekonomické podmínky

Podle § 123, odst. (4) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání stanovila ředitelka školy výši úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině na částku 150,- Kč měsíčně.

Rodiče, kteří přinesou potvrzení o sociální potřebnosti, jsou od poplatku osvobozeni.

Provoz a vybavení školní družiny hradí zřizovatel školy. Mzdy vychovatelek jsou zabezpečeny ze mzdových prostředků školy.

IX.3. Personální podmínky

Pedagogické působení zajišťují tři kvalifikované vychovatelky. Odborné zaměření si budou dále prohlubovat v akreditovaných kurzech i samostudiem.

Jejich pracovní doba je organizována tak, aby vždy a při všech činnostech byla zajištěna dětem optimální péče. Jsou si vědomy toho, že zájmové vzdělávání ve školní družině vyžaduje odborný, vysoce citlivý a maximálně pedagogický přístup.

Vychovatelky jsou iniciátorem a průvodcem dítěte při činnostech, které motivují, navazují, přímo nebo nepřímo řídí, hodnotí. Probouzí v dětech aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť se dívat kolem sebe a podněty vnímat. Podněcují a rozvíjí přirozenou zvědavost dítěte, chuť objevovat i odvahu projevit se a ukázat, co všechno zvládne. Žádoucí projevy pak přiměřeně oceňují a chválí. Rozvíjí u dětí zdravé sebevědomí, sebejistotu, schopnost být sám sebou, přizpůsobit se životu v sociální skupině i v multikulturní společnosti. Předávají základy pro celoživotní učení a schopnost jednat v duchu základních a etických hodnot.

X. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se zájmové vzdělávání uskutečňuje

Školní družina tvoří se ZŠ jednu právnickou osobu, proto bezpečnost a ochrana zdraví žáků je

zajišťována v rámci celé školy. Školní řád stanovuje obecná pravidla chování žáků ve škole. Na tento řád navozují jednotlivé vnitřní řády.

S řádem školní družiny děti opakovaně seznamujeme a připomínáme při různých činnostech. O tomto provádí vychovatelky záznam do pedagogické dokumentace. Vnitřní řád školy je zveřejněn na dveřích do ŠD. Pokud využíváme jiné učebny (počítačová, tělocvična), řídíme se vnitřním řádem těchto učeben.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

vhodná struktura činností a skladba zaměstnání – vychovatelky vybírají věkově přiměřenou činnost, při které nedojde ke zranění dítěte

stravovací návyky a pitný režim – vychovatelky dbají na hygienu a kulturu stolování, dohlíží na pitný režim dětí (ve ŠJ, ŠD)

zdravé prostředí – podle platných norem, tj. dle vyhlášky ministerstva č.410/2005 Sb., o

hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostor)

bezpečné pomůcky – vychovatelky dbají na používání věkově přiměřených pomůcek

ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných předmětů – vychovatelky eliminují možné úrazy proškolením na začátku školního roku a opakováním v průběhu školního roku. Svým pedagogickým působením neustále nabádají k dodržování bezpečnosti, děti mají neustále pod dohledem

označení nebezpečných předmětů – vychovatelky seznámí žáky s provozními řády využívaných prostor – škola, ŠJ, ŠD, tělocvična, školní dvůr a školní hřiště

bezpečnost silničního provozu – mimo budovu ZŠ a ŠD zodpovídají vychovatelky za děti. Děti jsou na začátku roku poučeny o bezpečnosti silničního provozu, během roku je poučení opakováno. Pokud dojde k situaci, že se počet dětí navýší nad 25, je pověřena doprovodem další osoba.

dostupnost prostředků první pomoci – školní družina je vybavena dostupně umístěnou lékárníčkou první pomoci

Psychosociální podmínky

pohoda prostředí a příznivé sociální klima – vychovatelky vedou k otevřenosti a partnerství v komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatii a pomoci druhému

respektování potřeb jedince – vychovatelky organizují činnost vycházející ze zájmu účastníků

věková přiměřenost a motivující hodnocení – vychovatelky respektují individualitu dětí, hodnotí je v souladu s jejich možnostmi

ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy – vychovatelky se pedagogickým působením snaží zabránit socio-patologickým jevům

spoluúcast na životě zařízení – vychovatelky preferují společné plánování činností, vlastní podíl dětí na případném řízení a následném hodnocení

včasná informovanost - vychovatelky včas informují děti a jejich zákonného zástupce o činnostech ve školní družině

XI.Závěr

Snažíme se vytvářet takové prostředí, které je pro žáky příjemné, stimulující, kde se cítí spokojeně a bezpečně. Chceme, aby se jim ve školní družině líbilo a těšili s do ní. Za velmi důležitou považujeme spolupráci vychovatelek s třídními učitelkami, mateřskou školou, rodiči a dalšími rodinnými příslušníky.

Projednáno pedagogickou radou dne 28. 9. 2023

Mgr. Dagmar Pospíšilová

ředitelka školy